

高校冰雪体育教学模式的探索

楚 珺

首都体育学院, 中国·北京 100191

【摘要】随着社会的发展, 教育改革的深化和新观念和概念的不断出现, 传统体育教室的教育已经成为大部分能够满足高质量教育需要的体育教师的枷锁。因此, 为了刺激学生对手动操作的关心, 将幸福整合到体育教室教育中, 有必要制定体育课程。体育教育艺术的本质是提高学习体育的热情, 追求体育的乐趣, 以便学生能够自发地、独立地学习。只有通过满足学生体育的欲望, 才能产生体育的乐趣。基于此, 本文主要分析高校冰雪运动教育模式, 希望利用高校冰雪运动教育模式, 帮助高校利用新的体育教育模式训练冰雪运动。

【关键词】冰雪运动; 教育改革模式; 构建

前言

体育教育模式能否有效运用于冰雪教育, 必须以成熟的运营指导为基础, 成熟的体育教育模式必须具备完整的“课程-结构-教学方法体系”。其次, 要明确教材内容、适龄阶段适用范围、客观实践条款, 体育课的实施才是现实。根据国外几年的教育实践, 体育教育模式在教育学习结构、教育方法体系等方面逐渐成熟, 这就进一步证明成功引进可以提高对当前世界体育课改革形式的认识。同样的, 体育教育也可以为中国体育课程改革的实践提供各种参考和参考, 前提则需要体育教育内容与中国体育教育内容和学习者的实际结合。

1 大学冰雪运动课程组织形式与分析

课程组织是对教育的组织形式, 要基于包括教学目的在内的多种影响因素, 用标准、教育内容、教育条件环境等因素进行合理的计划安排。班级组织形式即要有班级分班课、学院分班课、合班集中课的形式。班级分班授课最一般常用的分班方式是按照同一专业班分班上。学院分班是每个学生都按照自己的素材系进行分班, 有大班和小班, 这种授课方式人数稍多。合班集中上课也是冰雪体育教学的一般形式, 主要指不同班级聚在一起上课的方式。主要是冰雪运动课只能在冬季寒冷的环境下进行, 所以有时需要相对稳定的时间集中学生上课, 主要利用高校国际和使节等一些活动节日时间, 由于设施设备条件不完善, 有些地方需要借冰雪运动课土地、冰刀、保护区等设施器材受到物质条件的限制, 集中上课。因为冰雪运动课程的开展要在冰雪运动场进行, 学生活动范围广, 容易受到外部影响因为更高, 组织形式的合理安排是必须的, 课程组织合理才能更好地发挥教学效果。

2 大学冰雪运动课程设置与分析

课程设置包括课程内容和会话日程。内容排列, 关于冰雪运动知识的教材的资料少, 教材内容比较简单, 缺乏专业指导教材资料, 目前冰雪运动训练营的教材的内容大部分是针对冰雪运动比赛训练的, 心理学和教育学教材范围广, 与冰雪运动的实际教学内容不符, 冰雪运动专业教材资料不足, 产生了非常大的影响。

许多教师都是根据教学经验解说讲课, 进行冰雪运动理论教学, 缺乏规范。而教材是教学的基础。如果教材内容没有参考性, 会严重影响教学质量、过程, 内容是教学质量的重要保证, 学校必须重视。另一方面, 课程内容的冰雪运动项目眼睛比较单一, 缺乏趣味, 不能激发学生的积极性。课程安排上各高校都存在上课人数少, 不能满足学生的要求, 上课日程上有很多不合理的地方。因此也就发生了临时换课或缩短上课时间的现象, 严重影响了冰雪运动课程教学效果。所以冰雪运动课程的内容和课程安排也是

冰雪运动课程设置的重要组成部分, 是冰雪运动课程基础保障看似简单, 但要重视最容易出现问题的部分, 切实保证冰雪运动课程设置的合理性和规范。

3 高校冰雪运动课程教学方法和途径的情况与分析

学校体育学中对体育教学方法和手段的描述在体育教学过程中有一定的实现教育目标, 教师和学生根据特定教育内容相互作用采取的方式和技术手段。教育改革前, 我国高校冰雪运动教学采用的教学方法一般用传统方法教学, 以师资为中心, 教师在教学中占据主导地位, 采用“教师教什么, 学生学什么”的模式。只利用示范法、解说法、分解法、完整法、练习法等比较简单的教育方法进行教学。冰雪运动项目发展较晚, 采用的教学方法和手段比较单一。冰雪运动过程中的不断改革和发展, 冰雪运动教师思想认识不断提高, 教学经验不断丰富, 越来越多许多新的想法和新的方法出现在我们的视野中, 冰雪运动教师开始意识到冰雪运动的过程。

教学过程是师生互动的过程, 学生也应该成为教育的主体, 为了提高学生的学习积极性, 因为要激发学生的学习积极性, 更加以学生为主体, 培养学生更多的主动意识, 所以有冰雪运动随着运动课程教学方法和手段的不断革新, 综合法、竞争法、游戏法、合作教育法、相互评价法、情况教学法、心理调节法等几种新的教学方法主张学生与学生之间的相互作用移动交流与合作, 反映学生创造性学习, 让学生更多地参与教育过程。另外, 随着科学技术的不断发展, 教学手段也越来越多种多样, 多媒体、网络等新技术也越来越多种多样的兴起为冰雪运动教学方法和手段提供了更好的条件和基础, 也因此丰富了教学过程。

4 高校冰雪运动过程评价方法与分析

教学质量是高等学校教学的生命线, 教学质量要用教学评价体系来衡量, 教师的教学效果是课程评价体系的重要参考标准。科学合理的课程评价体系不仅能切实感受教学效果, 还能衡量教师的教育水平, 在评价结果中发现问题, 总结经验, 创新冰雪运动课程评价方法, 促进冰雪运动课程水平的发展, 提高教学质量。考试是冰雪运动过程评价体系中重要的评价手段。但是, 主要用冰雪运动技术评价学生考试有局限性, 不能全面考察学生的实际情况, 只评价技术、考试的评价不利于发挥学生的潜力, 不利于激发学生的学习积极性, 不利于培养学生的终身体育理念。

5 冰雪运动过程开发的优势分析

第一, 有比赛经验和资源优势。我国特别是东北地区冰雪运动的开展具有非常独特的地区优势, 表现为鲜明的地区特点、比赛经验和良好的竞争氛围, 部分非常大的冰雪运动国内外重要比赛顺利举行, 现场设施和冰雪技术人员完备, 具有完整的组织

系统和承办活动的的能力, 冰雪运动场和器材设施比较完善。特别是冰雪设施方面也受到了政府和学校的极大关注。

其次, 高校冰雪运动项目开展经验和学校重视。我国特别是东北地区的高校, 大部分开展冰雪运动项目需要很长时间, 具有相当丰富的实践教学经验, 对培养优秀的冰雪运动人才有很大的贡献, 特别是进行冰雪运动特殊训练的高校, 具有比较系统和先进的教学经验。另外, 长春市各高校普遍更加重视冰雪运动项目, 提高教育培养力度, 不断改善冰雪运动课程设置问题, 重视学校是促进长春市高校冰雪运动课程发展的重要因素。

第三, 政府和社会各界的支持和关心。随着“冰雪热”的推进, 政府和社会各界人士也不断关注冰雪运动项目的发展, 支持冰雪运动项目的发展, 政府部门加大投资, 社会各界扩大普及, 让更多人了解冰雪运动项目, 让家长进一步接受孩子, 参加冰雪运动过程, 为冰雪运动过程的可持续发展提供了强有力的帮助。

6 高校冰雪运动过程中的劣势因素分析

第一, 后备人才不足。我国冰雪运动项目生源比较少, 甚至不足, 冰雪运动。预备人才减少主要是因为冰雪运动项目的相对冷门性, 社会就业竞争没有优势。再加上家长和社会不重视冰雪运动项目的观念, 导致冰雪运动专业的学生逐年减少, 人才不足, 难以接班。

第二, 冰雪运动教师少, 知识技能水平都要提高。专门从事我国相关的冰雪运动。产业教师目前存在严重的不足现象, 不能满足日益增长的学生的需求, 一些冰雪运动的师资专业水平低, 持续教育和交流学习机会少, 思想跟不上时代潮流和知识水平地不能提高, 冰雪运动过程的效果不好。

第三, 学生的体力和安全风险。由于冰雪运动项目的开展要在冬季, 而冬季的温度相当低, 这对于对参加冰雪运动项目的学生来说, 无疑是面临寒冷的挑战。因此天气环境对于冰雪运动项目的要求很高, 长期处于寒冷的环境中, 由于发冷, 身体不敏感, 因此就非常容易发生扭伤、跌倒等安全事故, 所以说参与冰雪运输移动的学生有很大的威胁。

7 冰雪运动的开展建议

7.1 优化冰雪地运动的课程体系

考虑到大学和大学冰雪体育课程的不合理性, 需要继续整合冰雪体育课程, 作为体育主要课程采取冰雪体育课程, 带入教育计划, 适度设定学分。扩大冰雪运动课程的内容, 增加学生在冬季奥运会上喜欢的冰和雪运动, 使冰雪运动更多样化。及时增加冰雪地体育课程的授课时间。此外, 我们试图改善冰雪地运动课程的组织形式, 节约时间, 确保安全。

7.2 建立冰雪体育教师的合理队伍

为冰雪体育教师成立合理的课程研究团队, 构建跨学科建设, 形成团队特色研究优势, 整合各种教育资源, 赋予教育共性完全发挥作用, 建立真正的知识与实践最佳结合。同时, 关注冰雪运动体育教师的个人能力训练, 增加持续的教育机会, 继续提高冰雪体育教师的教育能力和科研能力, 增加相互学习和交流的机会, 始终探索冬季奥运会的最先进知识。

7.3 以冰雪的运动活动为起点创造冰雪文化的气氛

定期举办与冰雪运动相关的文化活动, 给予优秀的冰雪选手主角全场比赛, 通过产生明星效果的冰雪运动名人参加公共福利活动。学校邀请冰雪运动的专家在学校进行讲义和交流, 学生学习冰雪运动名人的行为, 感觉周围有冰雪运动的运动员, 可以刺激学生学习的热情。

8 结束语

在高校冰雪运动教学中形成冰雪文化概念, 创造人文环境, 重视奥林匹克精神的传承和发扬, 将奥林匹克精神融入冰雪运动教育, 增强冰雪运动文化自信。同时, 要宣传冰雪文化, 学校制定相关制度, 利用多媒体等新方式加强冰雪运动宣传教育。另外, 冰雪运动教师也应加强冰雪文化素养, 积极带头冰雪文化实践者, 冰雪运动教师应多开展冰雪文化交流活动, 增加师生之间的交流环节, 营造良好的冰雪文化氛围。

参考文献:

- [1]程兆宇. 冰雪体育教学模式探究[J]. 科技展望, 2015(5).
- [2]白晓晶. 对冰雪体育教学模式的探讨[J]. 拳击与格斗, 2016(14).