

基于专业创新创业教育实验班的实践与探索

孙 峰

长春汽车工业高等专科学校, 中国·吉林 长春 130000

【摘要】随着经济社会的发展,对于人才的要求也越来越高,创新创业型人才是高等学校培养人才的方向和目标,高等学校在人才培养中需要将创业者培养融入学校人才培养的全过程中,本文将就专业创新创业教育实验班的实践和探索展开阐述。

【关键词】创新创业教育实验班; 人才培养模式

社会对于人才能力的需求增加,高等学校就需要根据社会的实际需求调整对创新创业型人才的培养方案,改进人才培养目标。学生缺乏创办企业的理论知识和实践技能,导致创业成功率较低,这就需要高等学校对学生进行创新创业方面的技能培训。

1 基于专业创新创业教育实验班的背景和作用

1.1 基于专业创新创业教育实验班的背景

创新创业教育的不断深入发展,高等学校也在根据创新创业教育的目标进行调整,旨在培养学生的创新创业能力。各个高等学校经历了长时间的发展摸索,各自形成了多种多样的形式,其中“融入式”创新创业教育在面向大众化培养的同时,还对具有创新创业潜质的创业者展开专门的创新创业培训,着重展开对于创业知识和技能的培养,进行潜在的创业者孵化,这是“融入式”创新创业教育的重要作用,基于专业创新创业教育的实验班应运而生。

1.2 基于专业创新创业教育实验班的作用

一是落实国家的相关要求,促进以创业带动就业。高等院校中创新创业实验班的开设能够帮助创业者系统学习理论知识和相关的实践技能,增强创业者创业的市场竞争力和经营管理能力,可以有效提升创业的成功率,进而落实以创业带动就业的目标。二是“创新教学和专业教学相结合”的创新创业理念可以有效推动创新创业人才的培养,创新创业实验班中以理论知识学习为核心,以实践技能培训为载体的全面的培养模式,学生在理论知识和实践经验的指导下,可以有效培养学生的创业精神和创业技能,同时还可以通过整合校内外相关的资源,促进创新创业人才的培养变革。

2 基于专业创新创业教育实验班的实践

2.1 强调“创新精神与实践能力”的提高

基于专业创新创业实验班的开展是为了满足当下社会经济对于创新创业型人才的要求,这需要具备扎实的专业知识和技能,还需要具有专业的管理理论知识以及创业相关的基础知识和技能,还有深厚的文化底蕴、较强的创新创业意识和实践能力,就是要求创新创业人才可以胜任经营管理的相关符合工作,具备综合素养。

2.2 强调“多基础,重实践”的培养模式

培养创新创业型人才学生需要掌握的第一专业的理论知识和相关技能;需要掌握管理学、经济学基本原理和现代企业管理的相关理论知识;掌握企业的相关数据的分析方法,掌握计算机分析能力;具备良好的语言表达能力和人际沟通能力,以及最重要的具备自主创业的能力。这是培养创新创业型人才的基础理论知识。

“多基础,重实践”的培养模式并不是只重视理论知识,教师在教学过程还可以结合相关的案例进行教学分析,特别是结合学生的第一专业的方向,学生在案例分析中对于相关的领域理解更加透彻。同时校内外的实践实训基地是学生展示自己对所学知识应用的实践基地,在此过程中培养学生的创新、实践、协作以及解决具体问题的能力,学生在实践过程中培养了相关企业管理的能力和经验,为随后的工作打下坚实基础。校内的实践基地是学生小试身手、检验学习成果的地方,校外的企业合作实践实训是对学生能力的真实检验。从而培养了学生的学习积极性,使得理论知识能够在实践中被运用。

2.3 注重“多学科交叉融合”

创新创业型人才不仅需要单一的知识内容,还需要注重“多学科交叉融合”,这是对学生综合能力的培养,学生学习可以将“经济学”、“管理学”、“第一专业”相融合,注重各学科理论知识和实践技能的掌握。在此基础上,需要强化学生的实训教学,理论知识的扎实掌握需要实践的操练,可以采用“课内理论知识学习”、“校内实训”、“校外实践”的结合,强化对于人才的培养。最后,在教学中培养学生创新创业的能力,将学生专业技能和创新创业能力相融合。

2.4 强调“专业教育和创业教育相结合”

基于专业创新创业教育实验班是以学生的第一专业为依托开设的,旨在选拔具有创新创业潜质与志向的学生,培养学生的专业技能和创新创业技能,在第一专业的基础上培养学生各项创新创业管理相关的技能,在此课程中还包括丰富多彩的实训部分,有案例分析、情景模拟训练、团队实践、参观调研等,在丰富多彩的创新创业实践活动中,学生的创新创业意识和创业能力得到提升。

3 基于专业创新创业教育实践班的实施保障

3.1 建立完善的教学管理制度,打造“双视型”教师队伍
凡事预则立,不预则废。创新创业实验班的开展同样需要制定合理的教学计划和教学大纲,将学生的理论知识的学习和实践教学,以学生的学期、学时、学业内容等进行协调制定,并需要选择编写相关的合适教材,开展教研活动,选择适合课程探讨的案例,确定好校外合作的企业。

3.2 创建“参与型”的教学方式,以及“创新型”的考核、管理体系

创新创业教育实验班需要有专用的教室和方便活动的桌椅,以及可以促进学生高度参与的教学用具,教学过程中教师可以利用现代化的多媒体设备提升教学的丰富度和内容的展现方式,还可以采用小组合作探究、角色扮演、实地考察等多种形式,提升学生独立分析和解决问题的能力、创新能力、专业能力等。

对于创新创业实验班学生学习的评价一定不能是单一试卷的形式,需要结合学生的相关的实践成果一并考察,例如创业实践、商业计划书等,多样的考核形式使得学生学习的积极性被激发,同时还检验了学生的学习成果,提升教学效率。

4 结语

基于专业创新创业教育实验班的探究,需要高等院校先明确创新创业实验班的教育目标,并根据此确定教学方式和教学计划,还需要一批专业的创新创业教师来落实相关的教学目标,实现创新创业人才的培养。

参考文献:

- [1] 刘丽杰,于天飞,李波.地方应用型大学生物技术专业创新创业能力的培养[J].黑龙江教育(理论与实践).2020,(3).16-18.
- [2] 郭勤,苗瑾超,张宏举,等.纳米纤维材料平台的教研一体化服务和实践改革探索[J].发酵科技通讯.2020,(2).117-120.

作者简介:孙峰(1982.1-)男,民族:朝鲜族,籍贯:黑龙江,职务/职称:教师,专业负责人,学历:博士在读,研究方向:智能机电技术应用,技术转移及技术创新应用。