

# 多媒体在植物保护专业课程教学中应用的利与弊

刘政 都业娟 王春娟

石河子大学农学院, 中国·新疆 石河子 832000

**【摘要】**随着多媒体技术的成熟发展,其在现代教育中的应用越来越广泛,使教学模式的趣味化得到加强,受到了广大师生的认可和欢迎。同时,也为植物保护专业的教学增添了新的色彩,注入了新活力。本文对多媒体在植物保护专业课程教学中的应用进行了探讨。包括多媒体教学方式在植物保护专业课程中的教学优势,及其存在的弊端。以便教师们对多媒体教学模式有更加全面的认识以及更加合理的应用。

**【关键词】**多媒体; 植物保护; 专业课程

**【基金项目】**普通植物病理学石河子大学线下一流课程建设项目; 石河子大学“课程思政”示范课程建设项目; 2021年石河子大学“过程性考核”示范课程建设项目。

## 前言

植物保护专业课程的内容涵盖范围较广,主要包括在农业种植生产当中存在的、常发性的病害、虫害、草害、鼠害等现象,并对其进行识别和诊断,了解其生物特性以及其发生和消长的规律,并掌握与之相关的防治技术。其中既涉及到农业科学的综合知识,也包含了生物科学的综合知识。该专业的课程主要包括:普通昆虫学、农业昆虫、植物化学保护学等课程。各门课程之间相互促进,相互关联。课程内容中包含较多的专业术语以及需要背诵的内容,相对来说比较乏味,难以吸引学生的学习主动性。多媒体作为当下一种较为流行的教学手段,能够以声音、图像、视频的方式来呈现课程知识,既富于变化,也富有趣味,深受学生和教师的喜欢。随着现代教育技术的发展,特别是多媒体教学的迅猛发展,为植物保护专业课程的教学注入了新的活力。<sup>[1]</sup>多媒体教学在植物保护专业中的应用,在一定程度上弥补了传统教学的不足,促进了植物保护教学的发展,但也存在有一定的弊端。多媒体技术于植物保护专业课程教学相当于一把双刃剑,既有利又有弊。教师如何利用多媒体技术在教学中发挥其优势,规避其弊端是亟待解决的问题之一。

## 1 在植物保护专业课程教学中运用多媒体模式的优势

### 1.1 有助于课堂信息量的进一步扩大

多媒体教学是将计算机多媒体技术与教学相结合,应用在《植物保护学》教学中,与传统的板书、挂图式的教学相比,存在明显的优势,<sup>[2]</sup>在多媒体教学技术尚未在教育中应用之前,我国高校教师授课都是采用板书面授的方式。对于课程当中需要重点讲解的概念以及标题,教师要花费大量的精力和时间进行板书。但课堂时间是有限的,只有短短的40分钟,而板书会耗费其中的部分时间,不利于对课堂时间的高效利用。所以在一堂课的时间里,教师有可能讲不完自己计划好的教学内容,而不得不将其分成两课时来讲解,对于教学效率的提升会产生不利影响。多媒体技术在课堂教学中的应用,能够很好的解决这个问题。多媒体技术能够帮助教师采用多媒体的形式展示提前制作好的教学内容,大大的减少了教师在课堂上进行板书的时间,提高了教师对课堂教学时间的利用率。

高校植物保护专业的学生,只有一年半的时间能够用来学习专业课程。多媒体教学方式在教学中的应用,能够提升教学效率,能够帮助学生在一年半的时间内学到更多的专业知识。为学生综合

能力的增强打好基石。

### 1.2 有效吸引学生的兴趣

传统模式的植物保护专业教学,包括挂图、板书等传统模式教学。不但在教学内容上比较枯燥无味,教学方式也是一成不变。而且,教师需要花费较多的时间在在板书等低效率的教学工作上。多媒体技术在植物保护专业教学中的应用,能够使教学内容更加丰富和充实,也使教学模式更具变化性及多样化。例如能够以图片、视频、图文等方式来展示教学内容。从学生的角度来讲,采用多媒体技术进行教学能够吸引学生的内在学习动力,有利于其对植物保护专业学习产生长期的兴趣。

蝗虫是我国常见的农业害虫之一,在植物保护专业的课程教学中,会涉及到蝗虫生物学习性的教学。如果采用传统的模式进行教学,那么就需要学生通过教师讲解及教材描述来想象蝗虫的形态,对于没有见过蝗虫的学生来说,理解起来有一定的难度。如果采用多媒体技术进行教学,那么教师就可以向学生播放有关蝗虫的视频资料,学生就能够通过视频看到蝗虫飞翔、交配、取食、产卵等生物学习性。有助于教学效率的提高,以及教师工作压力的减轻。

由于植物保护专业课程涵盖的方面比较宽广,综合性和复杂性都比较强。在教学过程中,既要理论知识进行教学,又要对实践操作进行教学,而且需要在教学过程中大量的展示挂图,模型或者标本等教具。这些教学工作都占据了教师大量的时间和精力,使课堂教学时间受到了压缩,不利于教学效率的提高。另一方面,这些工作对教师的体力及精力耗费较大,容易使教师产生疲劳,影响授课效果,降低授课效率。在植物保护专业教学中应用了多媒体技术之后,教师就可以直接从网络上搜索与教学课程相关的资料,包括图片、声音、视频、动画等等。然后迅速的将这些资料拷贝到多媒体教学工具上,并进行梳理和整合。此类工作可以在较短的时间内顺利完成,节约了教师的时间及体力,有助于教师更加充分的利用课堂时间,提高教学效率,使学生在相同的时间内获得更多的知识。此外,多媒体可以以多种方式来展现课程内容,使课程内容和授课方式更具趣味性,更受学生欢迎,使学生的学习兴趣得到提升,加强了教学实效性。

## 2 多媒体教学在植物保护专业课程教学中存在的弊端

### 2.1 忽视了传统教学的作用

多媒体技术对提高中职学校教学质量,提升学校整体办学水平

具有重要作用,在中职学校的应用越来越广泛.[3]传统的植物保护专业课程教学方法包含挂画、板书、标本展示等形式,这些形式在教学中的作用是不可忽视的。在以往的教学过程中,以上教学方式在植物保护专业教学改进和发展方面发挥了很大的作用。随着多媒体技术在植物保护专业教学中的应用,该教学方式受到了广大师生的欢迎,学生和教师对多媒体教学也越来越依赖,存在过度使用多媒体教学的现象。虽然用多媒体展示教学内容能够节约时间、提升效率,但是该方式也有一定的弊端。比如说在电子多媒体设备上展示的内容是提前制作好的,不便于临时更改,缺少教学灵活性。而板书虽然费时费力,但是却更具灵活性,教师可以随时对教学内容进行补充和改进。部分教师在使用多媒体技术进行教学的过程中,往往放弃板书教学法,单纯依靠幻灯片或视频等形式进行教学。但多媒体教学的节奏是比较快的,容易导致学生的思维跟不上课程的进度,导致学生对课堂教学内容消化不良,难以吸收。所以教师在教学过程中不能单纯依靠多媒体手段,而是要以多媒体手段与传统手段科学结合的方式开展教学。

## 2.2 难以突出教学难点和重点

因为多媒体教学技术具备信息容量大的特点,所以部分教师在利用多媒体技术进行教学的过程中,会过于注重教学知识的全面性,而忽视了对重点和难点内容的教学,导致整个教学内容的设置过于庞杂,教学难点和重点不突出。既不利于学生的理解和记忆,也无法帮助学生抓住学习重点,导致学生对整堂课的内容一知半解,不利于学生的整体进步。此外,由于教学课程设计的太过庞杂,而课堂时间又非常有限,所以教师会加快教学节奏,忽略了对重点、难点知识的着重讲解,导致学生的思维跟不上教师的节奏,学生难以实现切实进步,也无法实现对重点知识内容的把握。没有重点的教学是最无效的教学,会导致学生在学习过程中没有取舍,不利于其专业能力及技能的提升。

## 2.3 多媒体课件设置不合理

多媒体课件是多媒体教学的主要体现方式之一,所以其质量如何直接影响到课堂教学质量。在植物保护各专业的课程教学中,所有教学课件均由授课教师独立完成。虽然高校的授课教师都经过严格的选拔,具备较强的专业素养及教学能力,但是多媒体毕竟是新兴技术,且难学难懂,所以部分授课教师并不擅长多媒体课件的设计。

## 2.4 在内容设置上的误区

在植物保护专业教学方面,多媒体课件的设置主要存在两个方面的误区,其一是教师设计的多媒体课件过于花哨和复杂。虽然说植物保护专业教学存在一定的特殊性,需要通过大量的图片和视频来展示动植物的形态,需要通过图片来了解虫害和病害的症状。但是,如果教师在多媒体课件中填入了过多、过于复杂的图片和视频,就会使学生在学习找不到重点,不利于学生注意力的集中,导致教学效果下降。

另一方面是,由于部分教师对多媒体技术的掌握能力比较有限,所以在课件的设置上过于简单。不但课件内容不够充盈,而且缺乏一定的趣味性,难以引起学生的兴趣。多媒体技术对学生的吸引点在于它能够以图片、视频等多种形式来吸引学生的主意。但部分教师并不擅长在课件中插入视频和图片,而是采用大量的文字资料来设置课件,难以吸引学生注意力的。在课件内容上,由于教师的多媒体技术有限,所以导致课件内容与课程教材内容大同小异。这样虽然不会导致教师工作量的大幅增加,但是对于教学效率的提升没有明显作用。

## 2.5 教师忽略了多媒体课件的教学实效性

多媒体技术在教学中的应用使教师尝到了不少甜头,一方面多媒体教学方式因为内容充实、式多样、富于变化,所以能在很大程度上吸引学生的学习兴趣,激发学生的自主学习性。另一方面,多媒体技术的应用,能够帮助教师以多媒体的形式来展示教学内容,节约了教师大量的板书等工作时间,提高了教师对课堂时间的利用率,实现了教学效率的提高。但是多媒体技术并不是万能的,如果在教学中过度使用多媒体技术反而会弄巧成拙。例如,部分教师在多媒体教学中过于追求多媒体技术含量,反而忽视了植物保护专业重点内容、难点内容的设计。导致课堂教学花里胡哨,缺乏实际教学内容,导致学生注意力分散,学习效率降低,不但没有在课堂教学中体现出多媒体技术的优势,反而暴露了其弊端。所以教师在教学过程中不能过度依赖多媒体教学技术,而是要以主流教育模式为主,多媒体教育技术为辅,实现课程内容充实化及及教学模式灵活化,吸引学生兴趣,节约教学时间,提高整体教学效率。

## 3 结语

总而言之,多媒体技术在植物保护专业教学中的应用,极大的促进了该专业教学的进步与发展,这得益于高校教师对多媒体技术的合理应用。教师在进行多媒体教学时,要注意科学合理的使用多媒体技术,既不能过度依赖多媒体技术,也不能无视多媒体技术在教学中的实用性。而是要在课堂教学中,体现多媒体的教学优势,规避多媒体的教学弊端,实现整体教学的效率提高。

## 参考文献:

[1] 樊钰虎,王进军,丁伟.多媒体在植物保护专业课程教学中应用的利与弊[J].西南农业大学学报:社会科学版,2010,000(001):200-201.

[2] 李如飞.浅谈多媒体在《植物保护学》教学中的应用[J].临沧师范高等专科学校学报,2011(3):99-102.

[3] 咎丽芳.浅谈多媒体技术在中职植保教学中的应用[J].教育界:高等教育研究(下),2011(1):198-198.

## 作者简介:

刘政(1979.09—),男,汉族,籍贯省市:安徽阜阳人,职称:副研究员,研究方向:植物病害研究与防治。