

论情境式教学在高中地理课堂中的嵌入

张元平

北京市通州区永乐店中学, 中国·北京 101105

【摘要】情境教学法是指在高中地理教学中以学生学习为主体, 围绕学生学习的现实情况为依据选定一个主题来构建模拟学习情境。而高中学生在自觉进入情境的过程中就会对自己地理学习的基础知识进行一个系统层面上的调动融合, 从而培养学生在地理学习深入阶段优化地理独立学习能力, 发散高中地理学科思维进行逻辑思考等等, 通过情境教学习得的地理内容会比传统的死记硬背得到更加灵活的记忆和应用。

【关键词】情境式教学; 高中; 地理课堂; 策略探讨

引言

传统的高中地理授课形式主要围绕教授应试教育要求的基础地理知识内容展开, 虽然这样的教学要求本身是符合学生地理课堂参与需求的, 但是却失去了相应的教学灵活性。情境式教学法在高中地理教学课堂中的应用是指将地理知识难点和一些生活化情境结合起来, 这样更利于学生对地理习得知识的理解和感悟。此外, 情境教学法促使学生在潜移默化的参与过程领悟更多的地理基础知识原理, 这对培育学生的地理思维素养也有着十分重要的作用。

1 采用任务驱动方法教学手段健全地理情境教学手法应用

在对高中学生进行以知识奠基为基础的地理课堂教学过程中, 采取任务驱动法可以帮助高中地理教师充分对情境教学在理念上进行一个富含逻辑化层次的设计, 想要采取任务驱动法来为地理情境教学服务, 就需要先明确任务驱动的教学主旨, 它是指高中地理教师通过将课堂教学分为一个个以完成任务为目的的课堂来实现地理知识传授的过程。众所周知, 在传统的高中地理教学过程中任务驱动法的教学手段由于其干净利落的特点广泛受到教师的青睐, 但是学生在参与到单纯完成教学任务的高中地理课堂的积极性并不高。因此, 高中地理教师必须通过对教学情境的分层次管理来创造性地将任务驱动的教学方法和情境化高中地理教学课堂构建结合起来, 利用创新化营造教学情境来丰富课堂教学任务的趣味性, 从而引导高中生在层次分明的地理情境教学中为自己开展新的思维发散方向奠定基础。例如, 在教授人教版高一必修第一册地理教材中的《地貌的类型》这一课的内容时, 高中物理教师往往通过不同的严谨的教学任务来引导学生认识各种地貌, 但是在严肃的教学任务的课堂管控下, 学生缺乏对相关地貌的想象, 依靠单一的文字描述和强记是不利于他们今后对地貌类型部分的知识进行灵活运用的。为此, 高中地理教师就可以围绕不同的地貌的类型设计具有情境化的教学任务, 比如通过一些多媒体图片视频展示等, 让学生在每个教学情境任务中以更加直观的方式对地貌类型的知识产生更深的认知。只有这样才能在情境式教学方法的辅助下更好地构建起任务导向型高中地理教学课堂^[1]。

2 立足情境教学法为高中生营造趣味性习得课堂氛围

由于在地理教学中所面对的对象大部分都是处在严肃并且高强度压力下的高中学生, 这个时候就需要高中地理教师利用情境教学法积极为学生调整其熟悉的课堂氛围, 并且鼓励学生全身心地投入到课堂教学情境中的参与过程中来。只有高中学生感受到趣味化的情景教学氛围, 他们才能够以更加主动的姿态去自主吸纳相关的地理教材知识。为此, 首先高中地理教师首先要增加情境教学的课堂使用频率, 使得高中地理学生慢慢适应这样的创新趣味化教学方式, 长此以往, 很多高中生就会逐渐认同并接受这样的情境化地理教学手段。此外, 高中地理教师也可以对

进行示范, 为高中生积极打造情境化地理教学课堂氛围。也就是说, 高中地理教师自身要意识到情景式教学方法在高中地理课堂中的融入是一种教学创新而非耽误教学进度。如果高中物理教师能够利用情境式教学方法缓解严肃的高中课堂教学氛围, 那么高中学生在参与的过程中会获得比僵化教学课堂更好地习得体验, 这是在侧面增加高中地理教学课堂的有效性。例如, 在教授《宇宙中的地球》这一课的内容时, 高中物理教师就可以在课堂导入部分利用情景教学原理, 让学生自己说一下对地球的认知, 这样既能够帮助高中地理教师对自己班级学生的地理基础进行快速了解并且以此进行更加科学的教学, 也能够在潜移默化的过程中环节高中地理紧张的教学氛围, 促使高中学生在平和的心态下更好地吸收地理知识。只有这样才能够以由表及里的教学延伸方式引导学生领悟地理理论知识。

3 立足情境内涵打造别具一格的地理课堂交流环境

对于高中地理教学实践的革新要求来说, 其最终的教学目的就是使得学生能够全部掌握自己在课堂所传授的课本知识。只有在起始阶段拥有一个较为完整的地理理论知识启蒙基础, 才能够提升他们掌握使用地理知识进行高阶实践的能力。而在高中教学阶段鼓励学生之间进行地理思想的交流, 是能够让他们在学习生活中进行查漏补缺的重要手段。因此, 高中物理教师就应当思索情境化地理教学的启蒙效果, 积极将多元化的趣味情境元素导入到交流环境中去, 在交流环境中融入情境元素是能够打开高中学生地理思想的重要手段。例如, 在教授《地球上的大气》这一单元的内容时, 高中地理教师可以积极组织一个地理学习交流角, 并且在交流角的设计中进行模拟师生互动教学的场景, 高中学生在交流角的情境化交流环境中自主表达自己对地理在生活中实践应用的认知, 这样既可以和其他的成员进行学习成果的交流也会增强学生本身运用地理理论进行实践操作的能力^[2]。

4 结语

在高中地理教学中采取情境式教学法方法, 可以强化地理生学习方式的情感层次, 与此同时, 可以增强学生在深入研究阶段对地理知识的深度理解。高中学生在参与到情境化地理教学的过程中也会最大限度地发挥他们的地理思维逻辑, 不断优化自身的深度地理学习核心素养。因此, 高中地理教师应当积极转变教学模式, 结合情境教学法为高中学生的地理学习开辟新的创新教学路径, 只有这样才能够帮助学生逐渐养成日后对地理深度学习的兴趣。

参考文献:

- [1] 孙军梅. 打造“实践·情境·创新”的地理课堂[J]. 新课程(下), 2013(06).
- [2] 马金兰. 关于高中地理课堂引入的思考[J]. 神州, 2013(22).