

中学信息技术教学策略探析

周颖

内蒙古巴彦淖尔市临河区第三中学, 中国·巴彦淖尔市 临河区 015000

【摘要】在科学技术飞速发展的今天,信息技术成了学生必须要掌握的一门课程,它具有非常强的实践性和创新性。在中学阶段开设信息技术课程,主要的目的是为了培养学生的兴趣,学会简单的信息技术操作,为以后更好的学习信息技术打下良好的基础。

【关键词】信息技术; 教育教学; 教学方法; 策略探析

随着新课程改革的不断深入,信息技术在教育中的作用越来越重要。信息技术作为一门重要的技术类的学科,在当今社会中的作用也日益凸显。现阶段信息技术已经成为中小学的必修课,如何能够更好地完成信息技术教学,也逐渐成为广大的一线信息技术教师不断的探索课题。

1 激发学生信息技术课程的兴趣

中学生还处在一个热衷于玩乐的阶段,想要他们积极主动地学习信息技术课程,就先要激发他们的兴趣,正如《论语》中所说的那样“知之者不如好知者,好之者不如乐之者。”因此,提高学生的兴趣是中学信息技术课程教学的重中之重。例如,在教学“信息及其特征”中关于信息的含义这一重点讲解上,因为信息的含义解释起来会比较抽象,因此教师在上课时就可以先举一些日常生活中的例子,像是铃声响了,就是在向我们传达信息,告诉我们上课或下课了等等。然后让学生列举一些自己认为是信息的例子,老师可以根据学生的举例来判断学生是否掌握了这个知识。最后,拿出事先准备好的内容,让学生竞猜分辨那些是信息,竞猜最多的学生可以得到一个小礼品,以此来激发学生的兴趣,还能巩固学生对所学内容的认识,也让学生更好地了解信息的含义。

2 转变信息技术教学理念

在学生学习的过程中,往往会因为教师较为传统的教学思路,学生会因为长期的教学枯燥,难以保持对学习的积极性,并随着时间的推移,很容易出现消极学习情绪。在教学过程中,教师应当充分了解新课程改革的目标,采用新型教育教学方式,改善当前的教育教学环境,引导学生增加对学习信息技术知识的喜爱程度,增强学生的主观能动性,促进学生综合素质的全面发展。教师可以采用新型信息技术管理模式,强化学生的主体地位,促使其主动发散思维,提高学生的理解能力和学习的积极性,学习主动探寻信息技术内部的知识体系,以便于实现自身实力的增长。

3 丰富信息技术教学形式

信息技术教育主要是围绕着多种电子设备以及软件所开展的一项现代化教育,其中对实践能力以及专业性要求较高,以至于学生应当具备多种综合性的技术需求,从而在今后的发展过程中,能够具备较好的操作性。现代化的信息技术教育形式不应只局限在较为传统的被迫灌输性的模式中,教师的教学形式需要尝试跳离此类思维限制,并运用更加科学化的知识点,引导学生增加对信息技术的热爱,并提升相当应的学习积极性。教师需要注意教学形式的多元化,在课堂气氛较为沉闷时,尝试采用活跃课堂气氛的原则,从而提升学生在课堂上的互动和参与效果。在新课改教育的背景之下,教师需要在教学过程中增添多种新鲜元素,以吸引学生的注意力,从而提高整体教学质量。例如,因为信息技术的课堂之上,学生会配备电脑教学,教师可以引导学生学习软件的过程中,采用联机的方式指导学生使用多个软件的使用。在此环节之后,采用小组的形式,促使学生在组内,学习不同的软件,一旦有需要教师解决的问题,

利用直接网络连线的方式,增加和教师以及学生的互动,此类教学形式较为新颖,不仅会增加学生对学习新知识的积极性,同时还可以丰富多种新鲜元素,促使学生提升对课程的喜爱程度。

4 发展学生的基本操作技能

信息技术课最突出的特点是实践性强,在教学过程要让学生亲自动手进行学习操作,要大胆让学生去探索,使学生在动手中学习知识,熟练基本操作技能和培养创新意识,提高应用能力,只有这样才能做到全面提高学生整体素质。对于从未操作过电脑的同学,是教师教学过程中较为难处理的一个方面。采用上述教学方法后,平时上课辅导的重点,要把教学重点放在操作基础较差的同学那儿,对他们的作品制作要求也相对低一些。事实上,电脑基本操作也就只有建立一个文件夹、复制与粘贴、保存一个文件等。通过一对一的指导,从未操作过电脑的同学也能很快地掌握这些基本操作。而对于上网、搜索、下载及Word制作上的操作,即使这些同学当时未掌握,但当他要用到的时候自然会去问周围的同学,因此这些同学如果在主题内容的策划上下点功夫,单元成绩不一定比操作熟练的同学低。

5 增强学生实践操作的针对性

相比较其他的课程,信息技术课程的开设,最基础的一点技术要进行实践操作课,使学生在上机的过程中,通过实践操作学习,达到提升自身信息技术水平的目的。对此,在学生进行实际操作前,教师要为学生准备适宜的操作素材。只有这样,学生才可以在有限的时间,学到尽可能多的知识,从而提高教学效率。具体而言,在设计操作练习时,要深入了解学生情况,并考虑学生实际生活,为其提供针对性比较强的上机练习,减少不利因素的干扰,提供练习效率。例如,在学习Excel内容时,主要是关于Excel格式设置方面,教师可以允许学生输入一些数据,然后在进行格式设置。关于这一操作,有的学生会日常生活中常用到计算机,其就会觉得操作起来很简单;有的学生在平时很少接触到计算机,其会表现出手足无措的状态,根本完不成本节课的教学任务。为此,教师可以为学生提供合适的教学材料,即可以是已经输入数据的材料,这样学生就可以直接跟随教师的授课进度,练习如何设置表格的格式。

6 结语

总之,在信息技术这门新兴学科的具体教学中,采取哪种教学方法,不仅需要根据课程内容和实际情况来选择或加经综合应用,更需要我们在实践中不断地去摸索总结,而且信息技术本身就是一门飞速发展的技术。探索新的环境下的新型教学模式、教学方法,培养具备一定科学精神和创新意识以及信息能力的学生,这是我们信息技术教师任重而道远的责任。

参考文献:

- [1] 武赞宏. 中学信息技术课程有效教学策略研究[J] 中国教育技术装备 2015(15): 112-113
- [2] 张慧军. 中学信息技术教学的优势及模式[J] 文教资料 2019(23): 211-212