

高中数学教学中提高学困生学习效率的对策研究

刘洪涛

安徽省亳州市利辛县第七中学, 中国·安徽 亳州 236700

【摘要】目前高中数学教学过程涉及到的知识点多, 抽象性强, 因此, 一些学生进入高中后逐渐进入学习困难学生的行列。本文重点探讨了在加强高中数学教学中着力提高学校学困生教育学习效率的具体对策。

【关键词】高中数学; 学困生; 学习效率

引言

各学科中每一个教学班级都或多或少地还存在“学困生”, 制约了每个班级学生整体体育教学效果的不断提升。因此, 高中数学专业教师必须认真组织探索研究相关解决对策, 提高高中数学学困生的高中学习效率。只有及时帮助转化学困生, 才能有效缩小学校班内学生两极分化, 实现学生全员共同进步, 有效率地提升学校整体课堂教学质量。

1 学困形成的原因

(1) 基础知识差, 学习困难。不能及时掌握正确的知识学习指导方法, 学习时间中缺乏教学计划, 正式开学上课前没有及时进行预习, 上课不认真听课, 只是一味的乱记笔记, 浪费自己更多时间精力; 经常遇到教学问题不能自己独立思考, 要等任课老师及时回答; 经常上课期间注意力分散不够充分集中, 经常上课走神、睡觉、吃饭等; 对任课教师多次反复强调的知识重点、难点、易错点认识重视不够; 没有及时设置一个一套属于自己的知识错误学习课本, 没有及时学习巩固和认真复习自己所学到的知识^[1]。

(2) 学生缺乏学习动力、毅力和学习自信。学习困难的高中学生在进行学习时往往缺乏明确的人生学习发展目标。遇到学习问题时, 他们通常还是会很有选择性去逃避, 消极地去对待自己的学习现状。有些高校学困生通常性格内向, 遇到困难问题经常不愿意、不主动地向别人提出求助, 害怕别人因此嘲笑自己; 有些学习期间缺乏坚持毅力, 经常坚持三天打鱼或者两天晒网; 对自己学习缺乏自信, 经常轻易选择放弃而不愿放弃自己。

2 提高学困生学习效率的对策

2.1 夯实学生的知识基础

数学知识之间往往有着密切的相互关系。如果一个学生在不断学习它的过程中完全忘记了其中一个基本知识点, 基本上都会影响后面的学习。尤其对于现代数学来说, 它的基本知识结构体系常常是复杂的。教师不仅要从思想不断提高广大学困生的基础学习效率, 更加需要认真学习讲解基础数学知识, 引导广大学生正确理解这些基础知识之间的相互关系, 巩固针对学生的基础知识库, 不断完善和创新优化针对学生的基础知识管理体系。当广大学生已经有了扎实的基础数学知识理论基础之后, 相对来说就更加容易、更好地掌握推理、分析、计算, 有利于广大学困生掌握数学知识核心能力素养的稳步强化提升。比如在教师讲授二次曲线的一个标准二次方程时, 教师一定要在数学课堂上注意预留几分钟复习时间, 与学生一起结合复习一并复习“一维二次方程”和“二次根”的基础知识, 这样, 初中的基础知识学习可以与高中的基础数学知识完美相互衔接, 有效率地提高高中学习的效率^[2]。

2.2 强化师生沟通

大部分数学学习困难的学生上课的时候都比较喜欢沉默, 师生互动不强。对于刚开始进入高中学习阶段的很多学生来说,

他们对周围的一切都不是很熟悉, 他们的紧张、焦虑情绪也可能会对他的生活和学习产生一定的不良影响。教师们还需要多与其他学生、老师沟通交流, 让他们能够尽快地完全适应新生的环境, 让他们能够与学生老师和谐和睦相处, 从而更好地尽快融入学校数学教育课堂。因此, 教师可以加强课堂上问答机制的建设, 让更多学困生可以更频繁地参与教师的教学中去。有鉴于此, 教师们可以适当性地采取一些具有激励性的措施, 从而可以提高更多学生在高中数学课堂上的学习注意力, 激发更多学生积极参与新的课堂, 让更多学生积极参与讨论一些教师已经提出的一些数学研究问题。教师干部要始终坚持尊重学生在教育课堂上的社会主体作用地位, 鼓励全体学生在课堂学习实践过程中大胆提出自己的实际问题, 然后引导全体师生共同参与讨论提出解决, 提高学生的主动思维。

2.3 教给学生正确的学习方法

第一个就是正式课堂上课前, 学生听课需要充分提前准备预习课程要求所学的基础知识。利用课堂教学过程辅助材料、微课指导视频、学习方法指导活动计划等多种学习手段预习课程要求所学的基础知识, 并及时标注不明白的重点地方, 让每个学生明确自己的优点弱项, 了解课堂教学内容建设中的各个重点和关键难点, 让每个学生上课时从听到下课时能具有强的针对性; 第二, 在正式课堂上, 学生听课需要始终保持一种高度的精神专注。很多的高中学生上课只是还在埋头苦苦记笔记, 这样的话会容易错过上课老师需要讲解的一些重点难点基础知识。老师在学生讲解教学重点和其中难点数学知识时, 应该充分吸引所有班级学生的主要注意力。课后辅导老师一定要将课堂教学视频课件、微课件或视频上载上传到班级内部的网络交流平台, 帮助广大学生及时完善学习笔记, 避免重要所学知识的严重缺失; 第三, 引导广大学生真正学会定期、定时复习可以巩固所学知识。学生通常需要正确设置自己的一个错题本, 及时在错题本上详细记录自己的主要错误, 写下如何解决这个问题的正确和错误两个步骤, 并仔细分析错误的主要原因^[3]。

3 结束语

一般来说, 学习困难的学生不可能在一夜之间提高学习效率。教师们就需要从他们的语文学习活动习惯和语文学习活动方法特点入手, 对他们学生进行语文心理教育指导, 从而充分调动他们的语文学习活动积极性, 挖掘他们的语文数学基础学习成长潜力。

参考文献:

- [1] 陈建友. 高中数学教学中提高学困生学习效率的途径探索[J]. 安徽教育科研, 2020(22): 30-31.
- [2] 徐盼盼. 高中数学教学中提高学困生学习效率的策略研究[J]. 华夏教师, 2020(17): 51-52.
- [3] 王军平. 高中数学教学中提高学困生学习效率的策略[J]. 试题与研究, 2020(06): 92.