

特殊教育中如何针对智障学生开展教学研究

王淑燕

山东省济宁市嘉祥县特殊教育学校, 中国·山东 济南 272400

【摘要】教育事业在不断发展的同时,特殊教育教学方式也发生着相应的变化。在对智障学生开展教学活动时,教师需要将学生的实际情况充分考虑进去,以此推动教学工作有序开展。本文结合数学教学,分析了对于智障学生这一特殊群体,开展教学活动的有效策略。以期给相关工作者带来一定的启示。

【关键词】特殊教育; 智障学生; 教学策略

高质量的数学教学,可以有效锻炼学生的逻辑数学思维,并为其他学科教学工作地顺利进行创造良好的条件。对于特殊教育而言,教学质量直接关系到智障学生的知识获取能力与各项能力培养。新课改教学理念在不断践行过程当中,对新时期的特殊教育工作者提出了更高的要求。在教授智障学生时,数学教学工作者在向学生传输数学知识同时,也应该全面培养学生的生存技能,以此帮助智障学生更好地运用数学知识来提高社会能力。

1 特殊教育中针对智障学生开展教学工作的原则

1.1 课堂教学具有针对性

智障学生在基础水平、理解能力、学习能力等诸多方面与普通学生间有着较大的差距。因此,教师在组织课堂教学活动时,需要将智障学生的实际情况充分考虑进去,全面提高教学活动的切实可行性与针对性。此外,在组织教学内容时,应该适度简化教学内容。

1.2 课堂教学突出层次性

在同一班级中,每个智障学生的个人情况具有着较大的差异性。教师应该结合学生的学习程度或者学习特点等,突出课堂教学计划的层次性。此外,结合学生的知识掌握情况,科学合理把控课堂教学难易程度,使得智障学生更好地接受新知识,理解新知识,进而提高教学成效。

1.3 课堂教学富有趣味性

教学活动生动有趣可以提高学生的依从性,抓住学生的注意力,全面推进教学工作顺利进行。在组织教学活动前,教师应该意识到趣味性教学的重要性,并将趣味教学元素充分融入到课堂教学中,以此全面提高学生的学习积极性,促进教育活动高效进行。

2 特殊教育中针对智障学生开展教学的有效策略

2.1 科学合理应用多媒体技术,激发学生学习兴趣

智障学生的感知觉能力较差,在学习过程中,注意力极为分散。多媒体技术在数学教学中的应用,使得教学内容呈现方式富有生动性与直观性,以此增强教学活动的趣味性,防止学生注意力分散,激发出智障学生的学习热情。教师可以借助多媒体技术,将教学内容通过图片、短视频,音频等多种方式体现出来,帮助学生更好的理解数学知识。

2.2 将数学教学与生活实际相融合

科学的教学计划可以有效保障课堂教学质量与教学效率。对于特殊教学而言,教师应该结合智障学生的身心特点,制定出科学完善的教学计划,以此提高教学成效。具体措施如下:

首先,提升指导学生的生存技能。智障学生所掌握的知识具有着片面性与狭窄性,无法快速地理解新知识。教师在课堂教学中,应该将提高学生的生存能力作为重要的教学目标。比如,引导着智障学生掌握基本的生活起居行为,帮助智障学生 在社会发展中占据一席之地。教师将教学内容与生活实际相融合,可以提高教学内容的具体性,并降低教学难度,使得学生

容易掌握新知识,并借助新知识来指导生活实践。其次,教师应该注重学生的差异性,在组织教学活动前,将学生的生活背景,生活习惯充分考虑进去,并将学生的认知层面与生活实际连接起来。将生活实践与教学内容融合到一起,会降低数学知识难度,激发学生的数学学习热情,使得学生更好地理解数学知识,并运用数学知识更好地指导社会实践。最后,通过将数学教学知识生活化,可以引导与激励着学生积极进行数学学习,帮助智障学生树立生活信心,使得学生在爱的关怀下不断提高自身的能力。

2.3 提高数学教学活动的实践性与应用性

新时期,如何将知识转化为实践技能,是特殊教育中数学教师面临的共性问题。因智障学生身心的特殊性,在课堂教学中,往往会出现无法集中注意力,感知觉能力较差等问题,因此,教师需要将教学活动与实践活动相融合,以此提高智障学生的数学学习能力。此外,依托富有实践性的教学活动,来提升智障学生的数学知识应用能力与动手能力。

2.4 积极组织游戏化教学,提高数学知识趣味性

在现实中,智障学生的兴趣往往呈现出单一性,且兴趣涉及的范围较小。为了激发出学生的学习兴趣,教师需要结合智障学生特点,积极实施游戏化教学。游戏是孩子的天性。教师通过赋予课堂学习游戏化特征,引导着学生在游戏化过程中掌握数学知识,并提高数学知识理解能力,促进学生健康成长。

2.5 提高数学知识间的关联性,为数学教学奠定坚实基础

数学知识具有着关联性 & 逻辑性。教师在组织教学活动时,应该强化数学知识间的关联性,以此帮助智障学生运用所学习的知识理解新知识。在日常生活中,教师要鼓励学生勤加练习,提高数学知识运用几率,以此深度理解与记忆数学知识。在运用数学知识时,若发现问题,要引导着学生及时纠正问题,并提高知识掌握精准度。有些智障学生的听力具有一定的问题,教师则需要结合此类学生给予针对性的指导。教师可以针对此类学生进行单独化教学,使得学生感受到老师的关爱,并积极投入到教学活动中。

3 结束语

总之,随着我国教育事业的不断发展,国家逐步给予了特殊教育足够的重视。智障学生感知觉能力、理解能力等各项能力较差,往往需要教师投入更多的关怀与精力。新时期,教师逐步加大了特殊教育研究力度。以上内容结合智障学生特点,提出了教学活动需要遵循针对性、层次性与趣味性原则,并结合智障学生身心特点,提出了教学活动的开展策略。希望教学人员可以从中得到一定的帮助,并不断提高智障学生教学效率与质量。

参考文献:

- [1] 林碧云. 初探特殊教育中如何针对智障学生开展教学[J]. 小学科学(教师版), 2019(1): 100.
- [2] 朱红. 试析特殊教育中如何针对智障学生开展语文教学[J]. 中国高新区, 2018(9): 118.