

小学数学教学中学生问题意识的培养

李昌玖

金堂县又新学校, 中国·四川 成都 610407

【摘要】数学是一门要求具有很强逻辑思维能力和探索能力的学科。正是由于学科的特殊性,要求小学生在学习数学时不能拘泥于固定思维模式,应敢于提问、敢于质疑,并在不断发现问题解决问题的过程中养成良好的学习态度和学习方法。针对这种情况,教师应注重培养小学生的问题意识,积极探索创新教学方法和方式,激发小学生学习数学的热情,帮助学生更深入广泛的研究数学进而提高学习数学综合能力。

【关键词】小学数学; 问题意识; 教学方法; 相关方法

引言

传统的数学教学模式中,通常教师处于主导地位,在课堂上主要教授相关数学教材内容,学生处于被动接受的状态,这种形式导致学生一味接受知识,而不懂得学习过程中发现问题,更不会对于问题有过多的思考。现在,这种教学模式已经无法适应现在新课改的要求,更无法增强学生的学习能力和创新能力。要改变这种现状,教师应该转变旧的观点,通过改进多种教学方式,营造良好数学学习氛围,给予学生更多自由发挥的空间,积极鼓励学生在数学学习中细心观察并自主提出问题,以增强学生学习数学的兴趣,提高教师的教学效率。本文深入探究了培养学生的问题意识的相关方法,以供相关人士参考。

1 教师改变教学思路,鼓励学生积极提问

小学数学的教学思路,通常情况是教师准备课程并在课上传授知识,而学生在课堂上往往是接收知识,课上仅有的互动也是教师提问学生回答的过程。这导致数学学习过程中往往是教师是掌控整个过程的主导者,学生是被动参与者。因此学生对于数学的学习积极性并不是很高,数学课堂的氛围也不活跃。要改变这种情况,教师需要意识到学生才应该在学习中占据主导地位,教师的作用是辅助学生引导学生去学习。这就要求教师在教学中积极改变思路,改变一味灌输知识的教学方式。在课堂上,邀请学生参与进来,鼓励学生在课堂上积极提问,并针对问题可以与同学一起交流讨论。在讨论中可以设想多种解决方式,让课堂转变师生轻松愉快并共同进步的学习场所。同时教师对于学生提问的态度也很关键,教师应该尊重学生和学生平等沟通,更应该意识到保护学生好奇心和想象力的重要性。这要求在教学过程中允许学生有天马行空的想法,并支持鼓励学生大胆发言,大胆质疑。不论学生是否在合适时机提出问题,都应对于学生提问态度都给予肯定。这对于形成良好的数学学习氛围和保护学生的求知欲大有裨益。

2 营造轻松开放的学习环境,增强学生提问兴趣

在数学课堂上,出现很多这样的情况:如教师提出问题后学生在教材上找到标准答案、部分学生不知道正确答案也不敢去问教师、课堂同学之间对于问题很少进行讨论等情况。导致学生在课堂上过于拘谨,不敢提问,从而导致学生在学习数学过程中感觉困难和无趣。造成这种情况的根本原因是,教学过程中没有形成良好民主的学习氛围,没有从根本上改变学生提问的积极性。教师已经认识到提问的重要性并及时改进教学思路后,又要如何营造轻松开放的学习环境,激发学生的提问热情呢?

首先,教师应该给学生提供更多发言的机会和时间。课堂上,给学生留出充足的时间来探索数学知识并结合所学知识进行思考,在这个过程中,教师可以根据学生掌握情况及时提出问题,并鼓励学生自己动脑思考查找答案,帮助学生循序渐进的掌握所学内容。例如,在学习人民币换算的过程中,教师可以鼓励学生自由回答“在生活中,你们都见过哪些人民币呢?”,学生积极回答后,进一步引导学生思考“同学们所认识的人民币是如何换算的?”,

“一元是等于十角,十元等于多少角呢?哪位同学还能提出更难的问题?”,在同学发言时,积极肯定学生,并鼓励学生运用生活中的例子来论证答案,在轻松的讨论过程中完成教学任务。在此期间,教师应对于学生的提问给予表扬,消除学生在课上的紧张心理,使得学生可以畅所欲言,在数学课堂中更加放松自然,从而激发出更多的新思路和新想法。

其次,教师应积极创设富有趣味性的教学情境,激发学生的学习兴趣。小学生具有活泼好动、喜爱新鲜事物、喜爱游戏等年龄特点。因此教师在课堂上应考虑小学生的兴趣点,巧用道具创设好玩有趣的数学课堂,并在其中层层深入提出启发性问题,引导学生边玩边学,边学边思考,使学生从根上爱上学数学,并不断深入探索数学知识。例如在学习长度单位换算时,教师可以带绳子、毛绒玩具等物品来帮助学生测量长度,并提出问题“毛绒玩具中哪个玩具最高?高多少厘米?”,启发学生在自己测量过程中掌握相关知识,同时鼓励同桌之间相互提问并核实答案。在实际操作中,轻松活跃的课堂氛围,有助于学生发散思维并提高学习兴趣。

3 教师正确看待学生的提问,肯定学生问题意识

在日常教学中,学生可能会提出多种多样的问题,有些问题可能会偏离主题甚至没有价值,遇到这种情况时,教师应该正确对待学生的提问,首先应该意识到不论学生提出什么样的问题都是对于学习的积极反馈值得给予肯定,尤其应该肯定学生勇于提问的态度,这样不会打消学生提问的积极性。同时在课堂提问的环节教师要注意维护好课堂秩序,也要重点关注学习成绩一般的学生,对于他们的提问更要加以充分的重视和鼓励,帮助这些学生更快的进步。这样有助于形成和谐上进的学习氛围。其次,教师在回答学生问题时候,不能简单的指出学生提问的对与错,对于提出优秀问题的学生不能只给予笼统的表扬,可以针对性表扬具体优点,并引导学生发散思维,提出更多具有建设性的问题。教师对于学生的提问必须具有足够的耐心和理性的对待,才能激发学生积极探索的勇气和信心。

4 结语

综上所述,小学数学中培养学生的问题意识是学好数学的关键所在。教师不断创新教学方法,给学生提供更加宽松的时间和条件,创设更具吸引力的教学情境,让学生能够自主解决问题中掌握分析解决问题的能力,从而培养学生的自主学习意识。对于提高学生的综合思维能力和数学素养具有十分重大的意义。

参考文献:

- [1] 杜彩会. 例谈农村小学数学教学中学生问题意识的培养[J]. 家长, 2020(23): 47-48.
- [2] 吕红. 小学数学课堂教学中学生问题意识培养的现状与策略研究[D]. 曲阜师范大学, 2020.
- [3] 石洁瑜. 核心素养背景下小学数学教学中学生问题意识的培养策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(08): 83-84.