

论趣味性教学在小学数学教学中的有效运用

刘融融

重庆市渝北区东和春天实验学校, 中国·重庆 400000

【摘要】在现阶段的时代教育不断的深化改革与发展的进程之中,目前我国小学阶段的教育也是越来越受到关注和重视。在教师利用一种趣味式的教学方式引导学生理解数学知识的过程中,可以使得教育的形式更加多元化和有效,教师的课堂教学效果更好。文章基于对小学数学教师采用趣味式的教学方式对学生开展教学实践做出探究与分析,为教师的趣味教学完善提供有效教育建议。

【关键词】趣味性教学; 小学数学; 教学应用

引言

在新时代的教育发展背景之下,小学数学教师正寻求一种更加可行性的教育方式,引导学生更大程度的将自身学习的主观能动性发挥出来,找到自身学习的主体,更多的投入进对于课堂知识的学习之中。因此,教师就对自身的课堂教学的方式做出改良,以期寻找一种更好的调动学生的学习兴趣和方式,引导学生更大程度的开拓自身的大脑思维,实际学习更加的有效果。

1 在引导学生自学中激发自主学习意识

在小学的课程科目教学之中,数学这门科目对于学生的整体成长与进步发展也是会起到至关重要甚至决定性的因素的,只有学生充分的掌握到了实际的数学专业知识,并且提升自身的知识运用能力,在学习数学知识的过程中,开拓大脑的思维,学生的能力才可以得到更加全面的提升。

由于数学专业知识的学习是需要学生主动的调动自身的大脑思维参与到对于知识的学习和问题的探究过程之中的。因此,在教师向小学生开展数学的专业知识的授课与讲解的实践过程中,更加需要重视在一种引导学生自学的过程中,促进学生能够在主动的学习意识以及状态之下进行知识的理解与吸收,如果学生对于数学知识的学习总是处于一种被动的状态,教师所传授的知识总是以一种灌输式的方式进行讲解,那么学生并没有从自身的内心上将知识进行转化,成为自己的理解。这样所产生的教学价值并不大,教育的效果也不好。而在教师更多的引导学生对于问题进行主动的思考以及对于知识进行自主学习的过程中,或许所达到的教育效果更好^[1]。例如,当教师针对有关不等式方面的知识对学生讲解时,首先教师可以将一些基本的概念传输给学生,让学生首先在自身的大脑有一个较为基础的认知,而后引导学生针对书本中的重点知识以及可以带来启发性的问题进行自主的思考以及探究解答。教师在课前让学生进行预习学习,在实际需要讲课的实践过程中,再对学生做出统一的知识讲解,不仅可以让学生在预习学习的过程中所出现的问题得到更好地解决,学生的课堂听讲更加的具有针对性,教师的课堂教学效果也会更好。另外,教师针对学生预习中所产生的问题,开展趣味性的教学,鼓励学生在课堂中大胆地发表自己的看法,无论对错,都对学生提出表扬,让学生的思维得到更好地培养。学生可以在一种积极的教育引导之下,使得自身的逻辑更加清晰,教师的课堂教学氛围更好,学生也就更加乐于学习和投入进知识的理解之中。

2 培养学生对数学知识学习的兴趣

数学这门学科的学习,从小学阶段开始,会一直陪伴着学生,一直延续到初中、高中甚至大学。因此,这不仅仅体现出了数学知识学习对于一个人成长的重要性,更加体现出了学好数学这门课程对于一个人的重要性^[2]。因此,只有学生在小学阶段就接受到了良好的数学兴趣培养的教育,学生才可以在长久的对

于数学知识学习兴趣的指引下,开展后续阶段的学习,产生更加持久有效的价值与意义。因此,小学数学教师所开展的趣味性教学,可以针对学生在数学这门课程知识的学习兴趣,对学生进行兴趣化的教育培养,依托小学生的独特心理特点,对学生施展教育,或许可以使得教育的效果更好。例如,当教师对学生讲解《长方体与正方体》这一章节的内容时,教师可以结合一些课堂的小游戏和互动,帮助学生更好地理解立体几何有关的知识,培养对于立体几何知识学习的抽象化思维,使得学生的空间概念也更加清晰。教师让学生用纸张做出立体的图形,不同的学生做长方体,不同的学生做正方体,进行小组划分布置任务,在学生完成之后,让学生分享自己在制作过程中的心得体会,并且分享自己的技巧。学生在制作的过程中,就会针对不同立体图形的特点进行观察和分析,在全面了解图形的特点之后,才能够展开制作。因此,学生不仅仅在课堂学习中收获了乐趣,还懂得了不同立体图形之间的特点,从而对于知识学习的兴趣也就得以培养。

3 构建良好的教育交流的平台

在现今时代,小学数学教师采用更加多元化的教学方式,增强自身课堂教学的趣味性。因此,教师可以更多的突破传统的课堂教育理念,在更加完善的教育平台的构建之中,帮助学生接受到更加多元化的教育,启发学生的智力和思维。例如,当教师对学生讲解《数数》这一章节的内容时,教师可以针对培养学生的合作意识,才使得课堂教育的氛围更加有趣和生动。教师组织学生进行小组合作学习,让学生自行寻找合作学习的搭档进行数数的训练。在其中,教师也就为学生创造了一个良好的合作学习和交流的平台和机会,学生们相互数数的过程中,可以发现彼此的问题和不足,针对能力较强的学生,也可以多加学习,汲取优秀的学习方式,使得两者之间在更好的交流平台的帮助下,实现共同的成长与进步。教师的课堂教育趣味性特点也就可以大大的体现。

4 结束语

综上所述,小学数学教师利用趣味的教育方式引导学生学习,可以更好地激发学生学习的兴趣,克服数学知识学习过程中出现的问题和困难,满足学生的求知欲望。教师的课堂教育氛围更加的活跃,学生的学习也就更加的具有积极性,教育可以实现更加有效的进步与发展。

参考文献:

- [1] 智娜. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(10): 216-216.
- [2] 张小燕. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的实践应用[J]. 读与写(上,下旬), 2020, 017(001): 184.