

高职农装专业课程思政教学探索与实践

高 芳 李洪昌

常州机电职业技术学院车辆工程系, 中国·江苏 常州 213164

【摘要】农业装备应用技术专业在教学过程中要坚持立德树人,德育为先,将“振兴乡村、服务三农、家国情怀”与专业课程相结合,大力弘扬中华传统美德,培育和践行社会主义核心价值观,通过挖掘课程教学过程中各阶段的思政元素,并将其融入到课堂教学中,按照“理论教学树理念、技能训练塑精神、农业生产强责任”思路,使学生在知识、技能的同时,树立正确的人生观、价值观。

【关键词】课程思政; 整体设计; 教学探索

【基金课题】2020年度江苏省高校哲学社会科学重大项目《高职院校服务新型职业农民培育研究》(2020SJZDA104); 常州机电职业技术学院教改课题《“课程思政”的教学设计与评价标准研究以《插秧机构造与维修》课程为例》(2021-YBJG-06)。

1 引言

近年来,国家先后出台相关政策提倡“课程思政”要求充分发挥课堂教学的作用,挖掘思想政治教育资源,将学科专业知识与思想政治教育相关联,大力提升高校思政教育工作的质量。全面推进课程思政建设,充分挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育资源和育人功能,努力培养和造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在此背景下,我校农业装备应用技术专业以培养知识型、技能型、创新型农业从业者为目标,以农机售后服务、农机装调等职业岗位的典型工作任务为主线,构建了“产品主导、能力本位”的专业课程体系,培养高素质技术技能型农机人才。本文以《插秧机构造与维修》课程为例,从课程思政的整体设计、教学方法与手段、典型案例分析、成效特色四个方面进行探讨。通过合理的课程设计,挖掘中国传统文化的精髓,培养学生的三农思想以及爱国情怀理想,不断提升教学质量,培养合格人才。

2 课程思政教学整体设计

根据专业培养目标和职业岗位要求,以专业知识和技术应用能力、自主学习能力、创新能力以及综合职业素养为培养目标,开发了《插秧机构造与维修》专业核心课程。经过多年的探索,逐步形成了理论知识和服务技能相结合的授课方式,把课堂放在合作社工作现场,落实国家“藏粮于地、藏粮于技”的基本战略;不断听取农机合作社的新需求,形成课堂教学与团队服务相结合的教学模式。

2.1 立足三农,确定思政方向

课程依据人才培养方案,结合就业岗位,培养学生技术服务的职业能力,按照“以立德树人为根本,以强农兴农为己任”要求,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本遵循,以社会主义核心价值观培元固本,深入挖掘本课程的思政资源和元素,在传授知识、培养能力的同时,将社会责任、职业道德和工匠精神等德育要素融入本课程教学的全过程、各环节。

2.2 结合实际,细化思政元素

结合“理实一体+多情景”的教学模式,在理论教学中灌输懂农、知农的理念;在技能训练中强调正确的劳动观念;在技术服务中深化支农创业、服务三农的思想,促进学生了解国情以及当前农业工作的环境与前景,培养家国情怀、社会责任感和历史使命感,增强学生服务意识,全方位地培养高素质技术技能型农机人才。把保障国家粮食增产和粮食安全的强烈使命感,化作前进路上的责任感,爱党爱国爱人民。

3 教学方法与手段

在教学过程中,为了提升学生的思想素质,提高学生学农、爱农、服务“三农”的意识,在教学中的具体做法是:

3.1 理论教学-树理念

在日常授课中,结合任务知识点,解读中央1号文件、国家农业机械化发展规划、乡村振兴战略规划、农机行业认知、农机行业认知,使学生了解国情以及当前农业工作的环境与前景;指引学生参悟党和国家重农、爱农、为农、兴农的深厚情怀。落实国家“藏粮于地、藏粮于技”的基本战略;使他们真正成为有理想、有本领、有担当的新时代农机人。

3.2 技能训练-塑精神

在技能训练中,结合仿真模拟训练,在实操训练中不断强化学生为农服务思想,一切从农户的切身利益出发,增强学生服务意识;

开展实景化教学,把课堂放在农机服务现场,学生在专业教师和兼职教师的共同指导下进行实景训练、技术服务,增强学生职业体验,强化岗位能力,领悟工匠精神,逐级提升扶农支农的思想与技能。

团队教师带领学生共同组建了“农机技术保障服务团队”,在课余无偿为农民和机手提供技术服务,构建了线上、线下结合的农机技术服务模式,对农民朋友反映的疑难杂症进行在线“会诊”。既增强了学生责任感,又进一步提升了解决实际问题的能力。特别是在疫情等特殊时期,为保障区域农业生产的正常开展发挥了重要作用,创新实践夯实强农兴农本领,把课堂放到田野里,把作业写在大地上。如图3所示。

3.3 农业实践-强责任

课余带领学生贴近农机维修能手和返乡创业大学生,走进技能大师工作室和新农人农机合作社,聆听技能大师的心路历程,让返乡大学生讲述创业故事,坚定了学生爱农助农为农的意识。

定期组织学生开展农机维修服务,及时对机具进行检修维护。比如:每年的5月份,合作社进行插秧机、收割机的季前准备工作,把学生划分成几个小组,每个服务小组负责1个合作社的保养与调整,在维修服务的过程中,通过与农户、机手、合作社管理者之间的交流,学生在知识与能力、情感与态度、价值与立场上有了改变,也深刻体会到国家粮食安全的重要性,增长了学生的家国情怀、社会责任感和历史使命感。

4 教学案例

插秧部是插秧机的核心工作部件,承载着插秧机插秧功能的实现,该项目在本门课程中处于核心地位,按照插秧机动力传递路线确定典型工作任务,基于认知规律组织授课内容。埂边离合器是插秧动力传递过程中的重要组成部分,在实际插秧过程中起控制插秧行数调整的作用,结合插秧行走路线,要求学生理论结合实际,达到懂原理、知结构、能拆装、会应用、排故障的目的。本文以插秧机埂边离合器的调整任务为例,介绍一下,具体任务实施课程思政的融合。

本任务的教学设计思路如图2所示:

(下转67页)

容融入其中,这对于高职院校起到价值引领的作用,使学生能够从开始接触基础会计知识起就注重培养正确的思想观念与职业道德。其次,基础会计专业课程教学是应用型人才培育的重点,对于学生而言,大部分时间都在课堂教学中度过。基于此,高职院校要充分利用基础会计专业课程教学过程中对学生进行思政教育,是高职院校将思政教育融入课堂中的必经之路。最后,教学质量的好坏决定了人才培养的质量,将思政元素的课程内容融合到每一门课程中是新时代高职院校教学的必然趋势。积极挖掘基础会计课程中蕴含思政元素,自然、顺畅地将其融入专业课程当中,这样不但能够使学生学到专业知识,还可以培养学生良好的道德素养与人文素养,是为学生建立正确价值观念的重要教学载体。例如,高职院校教师在传授基础会计信息质量时,要求学生必须严格遵照会计信息质量的重要性、及时性、谨慎性、可靠性、相关性,并强调会计人员要是缺失会计职业道德,会计信息质量就无法保证。

4.2 多元化的教学方法和教学手段

目前,对于以往传统填鸭式教学方法已然不能适应新时代高职院校教育的发展要求。高职院校在将课程思政融入基础会计的教学中,要求教师要熟练掌握多种教学方法与手段,以提高课堂教学整体效果。具体来说,一方面,教师在基础会计专业教学过程中,应当充分运用超星学习通、慕课、掌上高校系统、微课等现代信息教学平台,开展线上融合线下的方式进行教学,可以激发学生学习兴趣,使基础会计专业课程氛围变的活跃起来。另一方面,教师在教学中加入具体案例,可以通过生活化、情景化的教学设计,并将思政教育内容融进案例中,使学生能够从案例中

得到启发,以增强学生对职业与专业的认知,有效帮助学生树立正确的价值观、人生观、世界观与构建高尚职业道德。总而言之,高职院校以专业课程为载体,通过构建教师课堂讲授、学生查阅资料、学生做社会实践与调研等多元化的教学方法,采用现代化的信息教学平台,可以强化大学生会计职业道德的教育与社会主义核心价值观,引导学生树立正确的三观。

参考文献:

- [1]林宪平.课程思政视角下应用型本科院校基础会计课程教学改革探讨[J].教育观察,2021(2):85-87.
 - [2]丁启军,姜利.基于我校《基础会计》的课程思政教学设计探究[J].教育现代化,2020(33):79-83.
 - [3]洗旺灿.“课程思政”视角下中职学校基础会计教学设计探讨[J].商业文化,2021(2):126-127.
 - [4]陈钢.浅谈会计基础与实务课程融入“课程思政”德育元素挖掘[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.课程教学与管理研究论文集(二)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2021(5).
 - [5]张其慧.文化育人视域下高职课程思政教学设计与实践——以《基础会计》课程为例[J].浙江工贸职业技术学院学报,2019(4):32-36.
 - [6]张小艳,张春生,王海燕.应用型人才培养目标下融入“课程思政”的基础会计教学改革[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(2):29-30.
- 作者简介:**裴雯(1972.10—),女,汉族,甘肃天水人,甘肃林业职业技术学院副教授,研究方向:环境会计与财务管理。

(上接65页)



图2 教学设计思路

4.1 课前导学

根据学生本课程前期学习情况的在线测试结果、实践考核成绩、职业素养调查,了解学生学情。在课前布置任务,学生参与课前讨论,举例说明埂边在插秧路线上应用,这就需要学生从水稻的种植方式,合作社种植现状、农业从业人员状况进行调研分析,培养学生懂农、知农的情怀和爱农、助农的服务意识,树立售后服务岗位的吃苦耐劳、踏实肯干的劳动观念。

4.2 课中训练

步骤1 懂原理阶段:教师通过播放视频“埂边离合器无法控制”让学生体会发生故障时农户的急切心情,作为售后服务人员,你应该怎么做,培养学生服务三农意识。引导学生分析如何避免发生类似现象,①做好季前保养,②每天作业前例行检查,培养学生细心的工作态度和良好的职业素。

步骤2 知结构、步骤3 练拆装阶段:按照企业和技能比赛标准,严格规范学生拆装步骤,在插秧机维修时,要求的标记点较多,在拆装前一定先观察标记点,此处结构中,旋转驱动

轴和爪离合器上的标记点比较小,要求对齐安装,培养学生严谨的工作态度;并进一步引导学生探讨如果不对齐会造成什么现象,培养精益求精的工匠精神。

步骤4 排故障阶段:小组讨论分析故障原因,分析可能产生的故障点,并分工协作排除故障,培养团队合作精神和正确的劳动观、价值观。

步骤5 会应用阶段:从目标岗位能力要求出发,创设典型工作任务情境,对某矩形田块,进行了插秧路线规划。小组讨论规划路线,强化学生服务三农意识;在地头横向插秧规划时,让学生从实际情况出发,节约劳动成本,降低工作量,提升扶农支农技能;夯实强农兴农本领。

5 小结

结合自己多年的教学实践经验,充分挖掘与

改课程相关的思政内容,使思政与课程深度融合,使知识、技能与素质综合发展,指引学生参悟党和国家重农、爱农、为农、兴农的深厚情怀,激发学生学习内驱力,解决了现在学生不愿学农的思想。

参考文献:

- [1]余戟.大数据时代背景下大学生综合素质评价体系研究:以安庆师范大学为例[D].安庆:安庆师范大学,2017.
- [2]吴轲威.关于构建高职学生综合素质测评体系的思考[J].南京广播电视大学学报,2016,20(13):51-55.
- [3]李玉芳.如何进行学生评价[M].上海:华东师范大学出版社,2014.

作者简介:

高芳(1974.6.2—),女,汉,山东省莘县人,硕士,常州机电职业技术学院讲师,研究方向:现代农业装备应用技术。
李洪昌(1973.1.29—),男,汉,山东省东明县人,研究生,博士,常州机电职业技术学院副教授,研究方向:现代农业装备应用技术。