

线上线下混合式教学模式在护理教育中的应用研究

白雪 杨橙 谭玲 白诗怡

四川工业科技学院, 中国·四川 德阳 618500

【摘要】目的: 探讨分析进行护理教育工作时线上线下混合教育模式具有的应用价值。方法 研究目标全部为高校护理专业学生, 在其中选择200人进行分组。结果: 通过不同方式对两组展开教学后, 对比学生的考试成绩以及满意度情况可发现观察组优于对照组, $P < 0.05$ 。结论: 展开护理教育实现上和线下相结合的方式教学, 可以有效规避传统教学模式中存在的不足并充分发挥出此教学模式存在的优势, 充分利用此教学模式后可让学生的满意度和考核成绩显著提高, 明显的提升了护理教学效果。

【关键词】线上线下结合; 教学模式; 混合式教学; 护理教育; 应用研究

我国的医疗事业在最近这些年不断高速发展, 有关于护理教育方面的要求也在不断提高。在临床护理工作中需要每个护理者都需具备较强的理论知识支撑, 同时自身也需具备一定实践能力, 所以针对护理人员进行教育培养时如果教学过程中只应用传统的教学方式, 护理人员的综合素质以及自身实践能力很难得到有效提升。对于线上和线下混合的教学模式来说在现阶段属于比较新型的教学技术, 在整个教育领域中得到了高度关注。此教学方式不但需要教师通过传统的教学方式传播知识并进行课堂设计, 而且还需要将最新的互联网技术在教学中合理应用, 让教学和信息之间可以有效结合使其在教学中的启发和引导作用充分发挥出来, 让学生的自主学习能力被充分激发最后使教学效果提高。此教学模式对学生任务的完成以及教学质量的提高有很好的推动效果, 线下指导不断加强的同时, 通过在线解答等方式, 将护理知识和相关视频资料上传到线上学习平台, 让学生可对相关实践知识与理论知识更加充分的掌握, 使自身综合素质能力显著提升。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选择高校护理专业学生作为研究对象, 根据不同教学模式将其中200人进行分组。每组人数相同, 同时年龄和学历等基础资料无明显差异。

1.2 方法

对照组教学主要采用传统的线下教学模式, 具体如下: 一是基础知识。教师进行教学前需将相关预习和学习资料发放给学生, 让学生在课前进行自主学习, 然后在课堂中对相关基础知识进行介绍讲解, 并解答学生所遇到的难点和教学中的重点, 在课后让学生对课上基础知识进行复习, 如果存在问题集中进行解答。二是技能操作。在课上可为学生进行相关护理技能操作演练, 为学生介绍相关操作流程以及具体的操作规范, 还可在课上进行技能实操训练, 让学生1对1对相关操作与流程进行演练。三是拓展教学。当学生将课上基础知识学习完毕后可为其设计相应问题, 并将所有学生进行分组各自安排任务, 在规定时间内让学生在课后将分组任务完成。教师按照具体完成情况进行相应的点评和总结。另外在线下教学时, 还可利用研讨式和翻转课堂等形式提高教学的多元化, 让学生对教学内容更加感兴趣。

观察组教学时在线下教学的基础上为学生展开线上、线下混合式教学, 具体如下:

1.2.1 准备线上教案。根据每个学期具体的教学任务和计划

提前在线上教学设备上组织好相关教学内容, 同时各种教学资料、抢答、问答、投票和签到等教学活动有序安排推送。教师将预先备好的作业和问题以及资料等通过线上发放给学生, 使其可以在课前做好充足的准备, 通过课堂互动系统让移动课堂得以有效实现。

1.2.2 资料推送。对护理学相关资料和教学内容进行推送时, 可在固定时间让学生利用平台进行自主学习, 学生的学习行为通过系统进行自动记录, 最后在综合成绩中纳入学生每个任务点具体的学习情况。进行技能训练等学习时可通过线上平台的教学视频反复观看学习, 对其中相关操作规范和流程做到熟悉, 然后通过线下课堂进行相互演练并由教师做出相应指导。

1.2.3 发布作业。教师通过线上教学设备的作业功能对作业列表进行查看, 让学生在在规定时间内通过PC端或手机端将作业完成。同时在线上对作业进行批阅和查看并评分, 如果成绩不合格可将其发回让学生重做。

1.2.4 在线考试。考试的题目和内容可从题库中进行选择, 在线上设置好考试时间后发放试卷, 让学生通过PC端或手机端在线答题, 结束考试后具体成绩通过线上平台进行查看。

1.2.5 课程探讨与提高实践能力。在线上学生可将自己的话题建立起来并发表, 教师也可以对学生的疑问和话题进行回复。通过线上对课程进行探讨, 可以让学生学习的积极性显著提高, 同时通过开放式平台的共同探讨研究, 还可让学生对知识点的理解与掌握更加牢固。护理学科比较偏向实际应用, 所以教师采用线上线下混合式模式时学生的实践动手能力可以通过智慧教学进行提高。比如在线上让学生事先了解护理的注意事项和实验流程, 避免进行实际操作时出现失误, 导致材料浪费并出现安全问题。通过线上平台将实验仿真的音频资料提供给患者让学生对实际操作做到熟悉。比如可以为学生传输护理专业的操作影像, 根据课程中相关内容与要求按照影像操作进行模仿。通过截止时间的设定将参与率进行提高。比如开展口腔相关护理操作时, 具体操作流程可事先通过仿真模拟动画进行熟悉, 以此还可为线下教学打好基础。通过混合式教学方法按照具体要求和实验内容对线上与线下课程合理安排, 比如进行无菌操作实验课时, 可将完整的实验流程相关资料安排给学生进行观看, 同时随机选择学生针对此实验相关注意事项和具体流程以及目的进行阐述。另外教师还可以让学生在课前先进行实验设计, 让每组学生对护理实验题目自拟, 同时规划好操作的流程和操作时相关用品以及实验目的, 并将实验任务书递交给教师进行登记, 当教师完成核准后安排接

下来的线下实验课。

1.2.6 通过智能设备将课程现代化和具体化提高。我国科技不断快速发展,在护理教育中教师可以将各种智能设备当做辅助工具进行教学,以此让课程的现代化和具体化得以提高,比如采用多媒体设备播放视频影像或PPT教学资料等,让整个护理教育更加便利。具体进行授课时,可通过相关设备将课程内容知识更加具体与直观的介绍讲解,让学生通过抢答的方式回答问题。比如对新内容进行讲述时,可以将临床案例当做课程材料引入到护理教学中为学生进行播放,并通过多媒体将各种护理习题投放出来。比如投放外源性感染、医源性损伤和主动卧位等护理名词让学生对其进行逐一解释,以此对学生知识的理解和掌握程度进行检测。

1.3 统计学方法

应用SPSS 23.0软件进行数据分析,计量资料用标准差表示,利用t检验。计数资料用例数%表示,通过 χ^2 检验,有统计学意义 $P < 0.05$ 。

2 结果

表一 对比两组考核成绩情况

组别	n	理论考核	实践考核
观察组	100	54.19±6.47	38.86±6.60
对照组	100	47.72±5.64	30.66±5.01
t		4.451	4.689
p		<0.05	<0.05

表二 对比两组满意度情况

组别	学习兴趣	主动学习	知识积累	教师指导支持	增强学习能力
观察组	8.19±0.47	7.76±1.60	8.21±1.20	7.84±1.22	6.86±1.40
对照组	7.62±0.64	6.56±1.01	7.42±1.24	6.92±1.31	6.03±1.01
t	4.351	5.689	5.13	4.203	4.761
p	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

护理学是一门比较重要的学科,要求每个人员都需具备较强的技术知识,同时将所学知识在实践中合理应用。在护理教育中采用线上线下混合式教学方法的优势主要为以下几点:

3.1 可以让教学的细节性有效加强。展开护理教育时教师需对启发教育加大重视使学生可以将知识理论的本质认清。各项教学活动展开时都需由易到难、由浅及深并循序渐进,这样不但可以让学习积极性显著提高同时也比较符合对新事物认知的自然规律。学生在不断探究和学习中通过采用混合式方法将线下与线上教学巧妙结合起来,可以使其中更多细节更加充分体现出来,让学生的理解度和知识的掌握度提高。展开护理教育工作前可以先通过线上将知识概要等课程展开,比如在线上对教师上传的课件和资料提前学习,让学生最近学习情况有效反馈给教师。另外在讲述新章节内容时可通过线上线下混合授课,线下授课完毕后可展开线上平台进行答疑解惑,并上传相关资料视频对知识进行巩固。学生产生疑问时可通过线上提问或授课视频回顾的形式进行解决。教师还可增加平台签到功能全面记录学生线上的学习情况,比如每天在线上进行学习不低于两小时。

3.2 让教学内容更加丰富。混合式教学模式与传统方式相比

可以将线下与线上更加有效的结合起来,课堂效率可因此明显提高同时还可通过线上获得更加丰富的素材,让学生对知识点的掌握更加系统。通过线上还可对新知识进行预习对旧知识进行巩固,将自身学习效率进行提高。线上线下混合模式的应用可让学生的学习更加系统化,比如教师对授课计划进行制定时,根据教科书中每个模块进行细化,比如分成课前探索、新内容讲述和小结复习以及课后探究等,教师在线上所设定的模式学生可通过平台提前学习,通过多样化的模式让学习的积极性显著提高。通过线上平台还可对教学任务点和任务完成点截止时间进行设定,并将最终结果纳入到考核成绩中。比如展开护理教育时,具体的线上课程可将其划分为治疗护理和生活护理以及日常护理等模块,同时将5天作为每模块的学习期限,如果超过此期限自动关闭线上学习页面,任务点无法顺利达到系统会自动进行扣分处理。利用此教学模式将线上和线下课程合理安排,比如护理教育中对学生动手能力比较重视,所以在每个学期可以安排10节课左右将其作为线上教学时间,而对于教师来说,还可通过网络平台设备将更加丰富的教学材料和素材提供给学生。

3.3 可让教师角色转变有效实现。混合式教学模式具有不受时间地点限制以及形式灵活等特点,利用参与式和互动式的教学方式可使学生通过网络平台对微课与网络资料等资源进行收集,教师提出的各种问题有效解决同时病例的理解更加深刻,让学生学习效率显著提高并使自身的主观能动性明显提升。

另外对于线上模式来说,必须具有专业人员和网络技术的支

撑,但很多教师并不具备专业的网络知识,所以对于教师的网络知识培训工作需进行加强,并学习网络资源的维护和制作以及上传,相关单位也需对网络建设进行加强,为此教学模式提供硬件基础。

总而言之,在护理教育中通过线上线下混合

式教学模式的应用,不但可让学生综合素养明显提高还可对其自主学习能力与学习积极性进行激发,此教学手段的应用对教师也具有一定要求,对于教师来说不但需基础知识扎实,而且自身还需具备较强的信息化应用水平,将自身的主导作用在教学中充分发挥出来,使学生对实践技能和护理知识的掌握得以促进。

参考文献:

- [1] 魏才娟,李姗姗,魏花萍."线上+线下"混合式教学模式在临床护理带教中的应用研究[J].兰州教育学院学报,2020(8).
- [2] 裴春蕾,冷子花,刘凯.线上线下混合式教学模式在中职护理教学中的应用研究[J].现代职业教育,2019,000(012):12-13.
- [3] 沈秋月,蒋玉娣,倪娟,等.线上线下混合式教学模式在护理教学应用中的态势分析[J].继续医学教育,2018,32(11):30-31.
- [4] 车小雯,张懿.基于云课堂的混合式教学模式在外科护理学中的应用[J].卫生职业教育,2020,038(002):96-97.
- [5] 罗芸,范成香,裴慧丽.线上线下混合式教学模式在康复护理学课程中的应用[J].教育观察,2020,v.9;No.256(30):81-83+98.