

课程思政下《测绘法律法规》课程教学改革

侯晓华

塔里木大学水利与建筑工程学院, 中国·新疆 阿拉尔 843300

【摘要】课程思政教育是高等教育中的核心组成部分,要求将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去。只有在思政理念下开展教学,充分发挥课堂教育在育人中的主渠道作用,才能真正实现育人功能,将专业教育与德育有机结合起来。每门课程都有其独特性,都或多或少、或显或隐的存在思政元素,需要教师合理挖掘并潜移默化地运用于教学中。本文从课程思政角度对《测绘法律法规》课程教学现状、教学目标及其重要性进行了分析,探索并提出了《测绘法律法规》课程思政教学的有效途径及改革措施。

【关键词】课程思政; 测绘法律法规; 教学改革

【基金项目】塔里木大学“课程思政”示范课程项目(项目编号 TDKCSZ22126)。

“课程思政”是新时代高校思想政治教育发展的新趋势,是提升人才德智体美劳综合素质,对培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人具有重要意义^[1]。课程思政目前是高校思政教育的主要渠道,要求将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去。《测绘法律法规》是测绘工程本科专业的一门专业方向教育平台课程,涉及测绘学、法学、管理学、行政学等多个学科内容,是一门具备较强理论性和实践性的综合性课程。该课程的教学目标是使学生了解我国的法律体系,了解我国测绘法律法规的现状,熟悉测绘项目管理的有关规定。通过学习能够让学生掌握依法守法的行业标准,全面培养学生的工程管理能力、法律思维、法治理念,能够运用测绘法律法规对工程实际案例进行合理分析,在实际工作中能够做到自觉遵守法律法规,用法律手段解决相关问题。依据该课程自身的建设规律和内在要求,与课程思政改革有较多的契合点,需要在教学中深入挖掘思政元素并合理运用。

1 高校课程思政的现状

如今我国将课程思政教育提高到了国家战略建设的方面,在各个层次的学校教育中都渗透了课程思政,高校学生是我国未来社会建设的重要生力军,在高校中开展课程思政教育尤为重要。在高校教学前期,思政课程理念甚于课程思政理念,如今在国家正确方针的指导之下,高校思政教育重心由思政课程转向了课程思政并取得较好的效果。但由于课程思政开展时间不长,因此各学科的课程思政教学中尚存在一定问题。这些问题中主要表现为:教师对课程思政不够重视,学生对课程思政缺乏兴趣,教师对课程的思政元素挖掘不当,课程思政过于形式化等。高校教师在教学过程中应当注意规避这些问题,对教学内容和形式进行一定程度的改革和创新,以全面提升课程思政教学效果。

2 《测绘法律法规》课程思政教学目标及其重要性

2.1 《测绘法律法规》课程思政教学目标

测绘法律法规对测绘类行业有着重大的影响,为测绘工作提供了法律依据,通过学习这门课程,使学生掌握在测绘工程项目实施过程中如何依照相关法规、规范,正确运用测绘技术最终实现工程目标的相关知识和方法。对于测绘工程专业的学生来说,系统学习《测绘法律法规》等相关法律、法规是将来做一个懂法、守法,依法从事测绘工作的高级工程技术人才的重要前提。

《测绘法律法规》课程思政教学的目的是通过课程思政的建设

实施,使学生在学好测绘专业知识的同时,引导学生爱岗敬业、积极进取,形成正确的法治观以及良好的职业道德操守,培养学生的爱国主义情怀、社会责任、工匠精神、规则意识,成为爱岗敬业、奉献测绘、维护版图、保守秘密、严谨求实、质量第一、诚信为本、遵纪守法、团结协作、德技并修的工程技术人才。

2.2 《测绘法律法规》课程思政教学重要性

2.2.1 是思政课程教学的有益补充

从高校思政教育的角度来讲,课程思政教学的实施主要是思政课程教学的有益补充,以使思政教学落实到高校教学的每个环节,在所有课程之中都融入思政教学,搭建起更为浓厚的思政教学氛围。在高校教学中,不同的专业院校都有着自己的教育体系价值,如何在不同类型的高校之中,面向不同层次、不同特点的学生开展更优质、更全面的思政教育,是高校及教师都非常关心的问题。在以往的高校教育过程中我们发现单一凭借思政课程来提升学生的思政意识和水平效果并不理想,为了进一步提升思政教育的成效,课程思政教育理念被提出,高校各科教师开始在专业课程的教学融入思政元素,弥补了思政课程教育的不足,促进了高校整体思政教育水平的提高。

2.2.2 实现学生专业能力与思想政治素质的综合提高

《测绘法律法规》课程思政教学既是课程专业知识与思政教育之间的深度融合教学,同时也是显性教育与隐性教育之间的结合与互补。在该课程思政教育过程中,测绘法律法规的专业知识属于显性教学,而包含于其中的思想政治教育导向则属于隐性教学,两者有机结合、相互彰显,起到了1+1大于2的教育作用,能够有效促进学生的自由全面发展,充分发挥教育教书育人的作用。

3 《测绘法律法规》课程思政教学的有效途径

想要全方位的提升《测绘法律法规》课程思政教学效果,可以从思政教学素材与资源、师资队伍建设与加强、教学方式的创新与改进、教学考核体系的建设与完善等环节入手,只有使思政教育始终贯穿《测绘法律法规》课程教学之中,才能真正起到教书育人的效果,实现协同育人。在《测绘法律法规》课程教学中如何深入挖掘思政元素,并将思政教育潜移默化的融入专业课堂,还需要教师进行合理的把握。

3.1 建设及提高师资队伍能力

高校教育比之九年义务教育更具特殊性和重要性,所以对高校教师也有更高的要求,高校教师只有具备扎实的专业知识技术、良好的职业素养、以及赤诚的爱岗敬业精神才能把高校教育工作

做好。新时代下,我们更为注重培养大学生的综合素养,因此教师不但要在教学过程中注重传授学生专业知识与技能,还要在思想政治方面给予他们正确的教导,促使他们对世界形成正确的认知,建立起正确的思想观念,并促使他们学会站在正确的立场看待和思考问题。

在以往的教学过程中,大多数教师在思政教学中比较被动,新教育理念下,要求教师将思政教学化被动为主动,在专业课的课堂教学中充分融入思政元素。为了加强实际教学效果,顺利实现课程思政教学目标,教师首先要树立起正确的教育理念,不断提升自身的专业水平、更新自身的教育理念、加强自身的教学创新意识等。承担教书育人神圣使命的教师首先应当具有远大的理想信念、正确的价值取向、高尚的师德魅力和有效的方法艺术,通过丰富多彩的教学活动,激发学生的笃信和仰慕之情,使学生乐于听其言、信其道、仿其行。团队教师在教学文件的准备、授课讲解、学生管理、交流互动、批阅作业等教学各环节,都要保持严谨治学、认真仔细的工作态度,为人师表、言传身教始终是至关重要的教书育人实现途径。

3.2 根据教学内容深入挖掘课程思政元素

立德树人是高校教育工作开展的基本任务,其是作用于思政教育体系之上实现对学生的全方面教育,保证基于教育理念、教育结构以及教育方法的教学实现可以全过程作用于学生的认知体系中,以此来强化实际教学效果^[2]。要想保证良好的课程思政教学效果就要有充足的思政教育资源做后盾,所以合理挖掘思政课程资源也是教师的重点工作之一。高校课程思政教学的开展要植根于专业知识,要在教学中将社会热点、法治教育、爱国教育与专业教育科学合理地结合起来。

《测绘法律法规》课程因其课程性质,使其本身含有较多的“思政元素”,如马克思主义基本理论、中国特色社会主义法治体系建设、法律意识和法治观念、工程安全意识、工程质量意识、职业素养等。要继续进行挖掘、拓展,发现其中蕴含的更广泛的思政元素。如在学习测绘法律法规体系、法律责任等基本法律知识内容时,再上升一个层面为增强国家意识、社会责任意识、全面依法治国等。在学习基础测绘的相关法律规定时,不但要从专业技术角度讲“科学精神”,还可以融入对党和国家的政治认同、思想认同、情感认同,体现家国情怀,无私奉献的精神等。测绘法律法规不是一朝一夕形成的,而是相关专家和学者们通过不断的研究和实验而最终确定的,教师可以对专家学者们研究过程中遇到的艰难险阻以及他们攻坚克难的精神进行挖掘和提炼,以实例教学的方式来开展课程思政教学。这样就可以使学生意识到在测绘管理过程中只有团队之间团结一致,共同攻克难题打开思路,勇于创新,才能促进整个行业的进步。

其次,教师还可以从专业课内容中挖掘思政教学资源。例如测绘资质管理及执业资格管理的教学内容中,在讲述我国测绘资质管理规定、测绘执业资格制度时,需要让学生了解从事测绘活动的单位应当具备什么样的素质和能力,明确测绘资质管理不仅是一项法定制度,还是行政许可制度,应实行统一的监督管理,要让学生了解测绘执业资格管理的法律规定,明确作为注册测绘师的执业范围、执业能力、执业效力与责任、权力与义务,了解测绘人员权利保护制度等。在这些专业知识的讲授中,可以深入挖掘思政元素,融入对学生法治意识、职业道

德、责任意识、质量意识、科学精神、制度自信的教育,并且在课堂上引导学生进行讨论,可以有效加深学生对专业知识的理解。通过在专业课堂中潜移默化的融入思政教育,能够帮助学生树立正确的人生观、价值观,有利于学生深刻理解并自觉实践测绘行业的职业精神和职业规范,具有从业操守和职业责任感,养成爱岗敬业、诚实守信、懂法守法的职业品格和行为习惯,更好的发挥教育教书育人的作用。

教师还可以根据各章节具体内容,适度结合相关热点时事及社会主义核心价值观来进行思政教学。

3.3 教学方式的创新与改进

从“思政课程”转向“课程思政”,是当前高等学校思政教学改革的热点,与思政课程相比,课程思政具备较强的辅助性,属于课堂隐性教育,教师需要将这部分内容润物细无声地融入到专业教学之中,使学生受到潜移默化地影响,在不知不觉中提升他们的思想政治素质^[3]。为了达到这一目标,教师就需要对以往的教学方式进行改进和创新。例如增加教学内容的针对性以及提升教学形式的亲和性。教师在教学过程中可以对互联网技术以及新媒体技术进行合理应用,使《测绘法律法规》课程思政教学具备“互联网+思政教育”,借助互联网风格吸引学生兴趣,借助互联网资源拓展教学内容。学生可以在教师的指引下自行通过网络搜集专业思政元素,之后教师可以引导学生借助网络教学平台(如慕课、雨课堂等)进行自主讨论,教师可以提供全程监督和指导。在此过程中,学生通过自主搜寻相关资料可以锻炼其自主学习性,培养其自学意识,通过自由讨论可以激发学生的思维能力及创新能力,还能加强学生之间以及师生之间的和谐关系,教学效率自然也能得到提高。

3.4 建设和完善考核体系

考核体系是教学工作中的重要一环,教师可以在考核内容中增加思政类型的考核内容。如果不将此部分内容纳入考核,那么专业课程思政就无法得到学生重视,容易造成其形成三分钟学习热度,不能起到长久效果。此外,教师还可以适当的增加考核频次,在各阶段教学内容学习结束后进行阶段性考核,这样可以及时发现和弥补学生不足之处,加强对学生学习过程的考察和评价。

4 结语

《测绘法律法规》课程具备较强的思政元素,教师要对此进行合理地挖掘,并将其有效应用到教学和考核之中。教师还应当加强自身的专业素质和政治素质,以更好的实现言传身教,同时在课堂教学中优化教学设计、创新教学方式,使课程思政更有效的为学生所接受,实现协同育人。

参考文献:

- [1] 刘赛艳,秦菊芳,解阳阳.实践课程教学中课程思政的教学探索——以“工程测量”课程为例[J].教育教学论坛2021(32):4.
- [2] 刘兴鹏,孙立婧,许鹏.测绘地理信息系统教学课程思政的探索与研究[J].山海经:教育前沿2021(19):1.
- [3] 刘珊红,王翠平,兰燕.测量学“课程思政”教学改革探索与实践[J].创新创业理论研究与实践,2020,v.3;No.57(09):42-43.

作者简介:

侯晓华(1978—),女,汉族,副教授,硕士,主要从事工程测量及相关课程的教学和研究工作。