

情境模拟实践教学体系的构建与 学生实践能力培养创新研究

王新¹ 郑婷¹ 邱萌²

1. 海口经济学院德行智华会计学院 2. 海口经济学院附属艺术学校, 中国·海南 海口 571127

【摘要】为了适应社会的发展以及人才培养的需求, 高校需要对整个教学体系进行创新与突破, 在高校教育改革之中情景模拟教学起到重要的作用, 能够吸引学生兴趣、培养学生学习自主积极性、开拓学生思维能力, 教师在教学工作之中可以适当开展情景模拟实践教学以提升教学效率。本文对如何构建情境模拟实践教学体系以及如何富有创新性的培养学生的实践能力。

【关键词】情景模拟; 实践教学; 实践能力; 创新

The Construction of the Situational Simulation Practice Teaching System and the Innovative Research on the Cultivation of Students' Practical Ability

Wang Xin¹, Zheng Ting¹, Qiu Meng²

1. Dexing Zhihua School of Accounting, Haikou University of Economics 2. Art School Affiliated to Haikou University of Economics, Haikou 571127, Hainan Province, China

[Abstract] In order to meet the needs of social development and talent training, colleges and universities need to innovate and make breakthroughs in the entire teaching system. Scenario simulation teaching plays an important role in the reform of college education, which can attract students' interest and cultivate students' initiative in learning. To develop students' thinking ability, teachers can appropriately carry out situational simulation practice teaching in teaching work to improve teaching efficiency. This paper discusses how to construct a situational simulation practice teaching system and how to cultivate students' practical ability innovatively.

[Key words] scenario simulation; practical teaching; practical ability; innovation

【基金项目】海口经济学院校级重点项目: Hjjj2020010ZD。

情境教学是一种新型的教学模式, 情境模拟教学是情境教学中的一种类型, 该教学模式之下教师更加注重以任务导向为主, 引导学生进行体验式训练学习, 能够进一步发展学生的心智机能, 促进他们对教学内容的进一步了解。在采用情景模拟进行实践教学时, 教师不能仅仅根据课程教学内容进行教学设计, 而是要立足于整个情境模拟系统进行教学设计。

1 情景模拟教学在实践教学系统构建中的意义

实践教学系统构建与发展过程中十分看重实践教学体系的构建, 实践教学体系是实践教学体系中非常核心的部分, 因此, 教师要做好这部分工作, 促进整个教学体系的改革与发展。实践教学的设计主要包含教学内容设计与教学方式设计两个部分, 情境模拟实践教学能够在教学方式设计方面发挥巨大的作用^[1]。例如, 教师在教授抽象性内容知识的时候就可以借助情景模拟实践教学, 让学生通过沉浸在某种教学氛围中, 在这种氛围中能够激发学生相应的学习能力、探索能力与思维能力, 既有助于学生专业实践技能的提升又有利于其综合素质的提升, 有利于学生早日成为综合应用型人才。由此可见, 情境模拟实践教学在实践教学体系构建过程中起到积极的作用, 我们应当尽心尽力做好这部分工作, 保证实践教学体系的创新与完善。

2 情境模拟实践教学体系构建中存在的问题

情境模拟实践教学在高校教育中是一种较为有效的教学方法, 促进了教学的创新与改革, 在实践教学体系构建中也起到非常重要的作用, 贯穿着实践教学体系构建及发展的全过程。情景模拟实践教学的主要功能是模拟, 它能够真实的模拟出实践操作与实践场景, 给学生带来身临其境的感觉。在此过程之中, 学生

对教学内容的理解更为深刻, 且可以获得更加直观的学习与训练体验, 提升学生学习兴趣及效率。目前为止, 我国大部分高校在运用情境模拟进行实践教学体系构建过程中都存在一定的障碍。

2.1 情境模拟教学设计与实施较为随意

高校实践教学有时在教室展开, 有时在学校实践训练基地展开, 所以情境模拟教学一般会应用与课堂教学之中或基地实践训练教学之中, 在两种教学环境下, 教师需进行不同的教学设计, 实施不同的教学方案, 才能取得较好效果。在基地实践训练教学之前, 教师需要提前制定详尽的管理措施及教学计划, 这样在实施情景模拟实践教学时就能够做到有方案与计划可依, 能够尽量减少教学问题的出现, 提升教学效率与效果, 使实践教学中的针对性与计划性得以体现。在实际的基地实践训练情景模拟教学过程中, 由于缺乏教学计划管理、教师时间精力不足、项目周期、教学成本等因素的约束, 部分教师在情景模拟实践教学设计方面并不能达到理想的预期。另外, 教师在教案设计过程中过于注重从师生喜好出发, 不注重项目教学形式需求, 因此导致情境模拟实践教学, 不能完全符合人才培养需求。在这样的情况下, 情景模拟实践教学表现出随意性, 导致教学计划的引导功能被削弱, 整个情景模拟教学设计尚有较大的提升空间。

2.2 情境模拟实践教学不能周全支持学生专业能力体系的构建

高校教育的主要目的是为了把学生培养成有益于国家社会建设的人才, 这就需要提升学生的专业能力以及核心素养, 高校要把这些教学目标细分到每一课程的教学之中, 并在专业应用性主干课程中融入核心素养及实践教学元素, 提升学生专业实践能力

及其他相关核心素养。高校教师开展课程教学时主要以教学大纲为主要依据^[2], 并依据教学大纲制定教学计划, 计划和大纲对课程教学起到一般性规定, 但并不针对细化的教学设计做出详尽安排。所以, 综合来看, 在情景模拟实践教学设计及实施方面都缺乏一定的规范, 从而导致具体教学内容、教学方式与教学目标之间无法通过规范的设计实现紧密结合, 不利于教学效率的提升。

学生的专业技能主要由专业主干课程教学实现, 但是如果教学方法不适宜, 那么就会造成教学结果不理想。专业主干课程中包含较多技能型项目, 要想在这些项目教学中有效提升学生实践能力, 教师需要以情景模拟教学法作为辅助开展实践教学, 以达到更好的教学效果。但部分高校的教师在实践教学部分仍然采取讲解式的教学方法, 导致教学效果并不理想, 学生实践能力难以得到有效提升。

2.3 情境模拟教学与其他教学环节之间缺乏关联性

高校实践教学之中主要包括岗位实习实践教学与校内情景模拟实践教学, 但从高校实际教学中我们发现两者之间存在脱节现象, 导致学生的专业实践能力不能得到理想化的提升。情景模拟实践教学是高校内部的主要实践教学方式之一, 它有着很多的缺点, 能够利用模拟功能逼真的对实践操作进行模拟, 提升学生对相关实践操作的熟悉与了解, 能够辅助学生实现高效的实践学习。但却无法有效提升学生真实的专业技能操作水平。岗位实习训练是模拟实践教学的延伸与深入, 学生在接受情景模拟实践教学之后, 还需要再次基础上进行岗位实习实践学习, 实打实的提升专业实践水平, 提升自身核心竞争力。但部分高校教师在开展请进模拟实践教学设计及实施的过程中, 仅注重对教学内容本身进行融合与渗透, 忽略了为学生岗位实践学习做好铺垫, 导致了两者之间的脱节。在我国大部分高校情景模拟实践教学中都倾向于针对简单的项目开展, 与岗位实习之间缺乏关联性, 如此实践教学模式下, 不利于整体实践教学体系的构建。

3 搭建实践教学体系及提升学生实践能力策略

情境模拟教学在实践教学体系构建中起到非常积极的作用, 能够推动实践教学体系的改革与发展, 能够在实践教学帮助教师开展创新性教学, 提升学生实践能力, 教师应当将其视为实践教学体系构建的核心工作, 做好教学设计与实施。

3.1 采取逆向思维设计好教学内容

所谓逆向思维指的是一种以目标为起点, 以方法为过程, 以内容为终点的教学设计思维, 也就是说, 教师在进行情景模拟实践教学设计的过程中, 需要以提升学生专业实践能力与核心素养的教学目标为思维起点, 以此为导向进行逆向推理, 寻找能够提升学生能力实现教学目标的方法, 在确定了教学方法之后再结合教学目标确定教学内容, 这样做的目的是为了使学生教学内容与教学方式更好的为教学目标服务, 以期达到理想的实践教学效果。

例如, 高校可以以用人市场的人才需求标准以及相关实习单位对学校学生实际能力的反馈, 重新定位教学目标、教学方法及教学内容, 对整个教学模式进行调节, 并将以上因素都融入到情景模拟实践教学设计及实施过程。在教学设计过程中, 教师需要根据教学内容特点与功能的不同, 将其进一步细分为不同的情景模拟实践训练模块^[3]。在情景模拟实践教学实施过程中, 教师可以根据实际情况实施单向任务型的情景模拟实践教学, 也可以将几个相关的单向任务合并为一项综合性任务, 引导学生对任务进行自主探索; 在实践基地训练情景模拟教学过程中, 则主要以综合性任务为主, 意在提升学生的综合专业实践能力。值得一提的是, 在实践教学体系的构建过程中, 情景模拟实践教学内容也应当不断的改进与调整, 以适应人才培养的需求, 而不能墨守成规、一成不变。

3.2 开展全要素构建的情境模拟实践教学系统

在全要素构建背景下, 教师应视情境模拟实践教学为一个整体的教学系统, 而不应将其单纯的视为一种简答的教学方法, 教师应当以教学目标为基点, 按需对情境模拟实践系统进行填充与构建, 例如以师资队伍建设、设施设备建设与教学设计等为主要填充内容。

从师资队伍建设的角度来讲, 教师应当具备情境模拟实践教学能力, 因此, 高校可以加强双师型队伍建设, 采用培训、交流会等形式, 提升教师实践教学设计与实施能力, 提升情景模拟实践教学效果。

从设施设备的角度来讲, 情境模拟实践教学除了对教师的专业教学能力有着较高的要求之外, 对相关机器设备也有着较高的要求, 如果没有完善的设备设施, 那么教学能力再好的教师、再好的教学设计方案也难以将教学落实到位, 影响教学效果。

教师在进行情景模拟教学设计时应以实践项目的形式呈现教学内容, 项目化内容教学适应范围较广, 既能适应课堂情景模拟实践教学, 也能适应基地实践训练情景模拟教学。在具体的教学内容设计过程中, 教师需要以结构化的方式对不同项目内容进行设计, 结构化设计指的是一种典型的项目教学方式, 如此教学内容下学生能够对实践操作规律有更加深刻的认识, 且能够有效提升学生专业实践能力。

3.3 对考核评价环节进行规范

在高校情境模拟实践教学体系中考核评价也是重要的一个环节, 因此教师不能忽视对这个环节的加强与完善, 只有规范化的教学体系才能全面、真实、及时的反映出情境模拟实践教学效果, 能够反映出教师教学及学生学习的不足之处, 唯有如此, 教师才能有针对性的改进教学。教师应当以情景模拟实践教学目标为基点, 以相关教学项目为参照, 设置相应的考核内容, 通过规范化的考核了解学生的实训情况, 避免随意性考核或无考核行为的出现, 提升考核效率及考核结果及时性、全面性、真实性。高校情景模拟实践教学需要与企业岗位实习紧密挂钩, 教师要在考核环节设置相应内容, 测验情景模拟教学是否起到了链接岗位实习学习的作用, 使考核环节更加完善、更加规范化, 同时也有利于促进情境模拟实验教学与岗位实习学习之间的紧密联系。

4 结语

情境模拟实践教学是高校实践教学体系构建中的核心部分, 为了促进实践教学体系的构建工作, 教师要对情景模拟实践教学引起重视, 并将情景模拟实践教学作为一个完整的教学体系来看待, 做好教学内容设计与实践教学实施工作, 在教学中更好的培养学生的实践能力。

参考文献:

- [1] 王春英. 浅谈实践教学中的情境创设[J]. 中国科技信息, 2009(7): 2.
- [2] 张娟. 基于应用型人才培养的情境模拟教学改革探索与实践[J]. 才智, 2019(7): 2.
- [3] 罗志勇, 张胜涛, 周晓梅, 等. 高校学生创新实践能力培养的探索与思考[J]. 实验技术与管理, 2009, 26(007): 28-30.

作者简介:

- 王新(1963.01—), 女, 汉族, 辽宁省抚顺市, 副教授, 本科, 研究方向: 金融、财务管理问题研究。
- 郑婷(1990.06.07—), 女, 汉族, 海南省海口市, 讲师, 本科, 研究方向: 管理学。
- 邱萌(1987.06—), 女, 汉族, 辽宁省抚顺市, 助教, 本科, 研究方向: 金融、问题研究。