

学科融合视角下小学生劳动意识培养策略探析

李文星 梁玉婷

西华师范大学, 中国·四川 南充 637001

【摘要】教育大会提出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学 生崇尚劳动、尊重劳动。”当代学生发展核心素养的重要表现之一就是劳动意识,我国在经济高速发展的背景下小学生的劳动意识却越来越薄弱。在“五育融合”理念的统摄下,劳动教育学科融合应运而生。学科融合让学校内涵式发展更有广度和深度,实现了育人理念和育人方式的进阶。学科融合视角下小学生劳动意识培养的策略如下:一是课程融合,在学科课程中不断努力去挖掘劳动教育元素;二是教学融合,在学科教学中有机渗透劳动教育;三是实践融合,在综合实践中逐步增强劳动体验。

【关键词】学科融合; 劳动意识; 劳动教育; 培养策略

Analysis on the Cultivation Strategies of Primary School Students' Labor Awareness From the Perspective of Subject Integration

Li Wenxing, Liang Yuting

West China Normal University, Nanchong, Sichuan, China 637001

[Abstract] The education conference put forward: "We must promote the spirit of labor among students, and educate and guide students to advocate and respect labor." One of the important manifestations of contemporary students' development of core literacy is labor awareness. Labor awareness is getting weaker and weaker. Under the command of the concept of "Five Education Integration", the integration of labor education disciplines came into being. The integration of disciplines makes the school's connotative development more breadth and depth, and realizes the advancement of education concepts and methods. The strategies for cultivating the labor awareness of primary school students from the perspective of subject integration are as follows: first, curriculum integration, continuous efforts to explore the elements of labor education in subject courses; second, teaching integration, organically infiltrating labor education in subject teaching; third, practice integration, in comprehensive Gradually enhance the labor experience in practice.

[Key words] discipline integration; labor awareness; labor education; training strategies

【项目名称】南充市社会科学研究“十四五”规划2021年度项目“学科融合视角下小学劳动教育课程建设的路径研究”(NC21C201), 结题论文。

劳动教育是学生成长过程中的必由之路,是促进学生身心健康发展 的必要教育手段,具有强体、树德、育美、增智的综合作用,是构成全面发展教育体系的重要部分之一。意识是指人的头脑对于客观世界的能动反映,劳动意识就是人在头脑中对劳动的一种主观性表达,是正确认识劳动创造价值的核心,是对劳动的动机、过程和成果总和的情感认知。

调查显示,当下我国小学生的劳动意识普遍较为薄弱。这种薄弱主要体现在以下几个方面:首先,部分学生对劳动认识有偏差,认为劳动就是体力活;其次,学生理解不到劳动的价值所在,内心非常排斥体力付出;最后,学生和 家长对劳动教育的综合作用认识不到位,看不到劳动行为延伸出的教育意义。因此,开展劳动教育的重中之重是培养出学生的劳动意识。

1 课程融合:在学科教育中发掘劳动教育元素

组织开展劳动教育课程是落实劳动教育的重要路径,用学科融合的方式进行劳动教育课程建设是重要方法。学校要把劳动教育落到实处,必须要借助学科在教育中的重要地位,然后将劳动教育融入到不同的学科,消除劳动教育与学科之间的界限。由于教育部门还未在课程设置上形成系统的劳动教育课程,这也给了学校在劳动教育校本资源开发这块很大的灵活性。在小学的科目中,融合劳动教育比较有优势的是《生命·生态·安全》。在该课程中,可根据教材内容整理修改出劳动教育课程,突出其中的劳动元素^[1]。

1.1 小学《生命·生态·安全》课程分析

四川省义务教育地方课程《生命·生态·安全》指导

纲要(2015年版)明确提出课程的内容及要求,其中就包括劳动教育。小学1-3年级:学习着装的基本常识和方法,形成让自己的仪容仪表符合礼仪规范的意识;初步掌握维护家庭和教室等环境卫生的劳动技能;加强自我服务意识,提升自我服务的劳动能力;初步体会劳动成果的意义和价值。小学4-6年级:学习并掌握基本的劳动知识与技能,制作简单适用的物品来美化生活、美化环境,通过劳动初步尝试实现资源再利用。认识劳动、生产、消费的关系,知道劳动创造社会财富和美好生活;体会劳动中的生存智慧,能与他人分享劳动成果,树立服务他人和 社会的意识^[2]。

由此可见,《生命·生态·安全》这门学科在融合劳动教育方面有一定的优势。具体到《生命·生态·安全》课程,其劳动教育主要是在帮助学生学会安全生活、健康生活、智慧生活、和谐生活的基础上,去体验劳动,欣赏劳动过程,珍惜劳动成果,从而树立正确的劳动意识^[3]。就《生命·生态·安全》学科而言,我们应如何利用现有的课程资源,开展有效的教学活动,为开展高效的劳动教育做出应有的学科贡献呢?

1.2 拓展劳动教育内容,梳理劳动教育融合课程

劳动教育必修课是有效开展劳动教育,是落实劳动教育育人实效性的基础和前提。劳动教育必修课课程内容应如何设计?学校将“学习知识”也看成是“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”的重要实践领域之一。学校深入挖掘学科教材中的劳动元素,从《生命·生态·安全》学科中选文选材,丰富并拓展劳动教育内容,设计学科融合课程。在《生命·生态·

安全》课本中,哪些内容与劳动教育息息相关呢?又牵涉到哪些劳动教育元素?通过梳理小学阶段的《生命·生态·安全》教材中的劳动教育元素,依据劳动的场域不同,形成了如下劳动教育融合课程清单^[4]。(见表1、表2)

我们从中发现,《生命·生态·安全》教材中不仅安排有散点的劳动教育元素,还有整体性的劳动教育主题单元,例如美化生活单元,这为集中进行劳动主题教育提供了可能与便利。

2 教学融合:在学科教学中有机渗透劳动教育

融合是深度学习的发生机制。在学科教学实践中,教师需要在确定学科核心素养目标的基础上,增加劳动教育目标,展开整合性的教学设计。劳动教育的实施,既要注重它的综合性、实践性,同时也要注重学科的主体性。在学科教学的课程中,有机渗透劳动教育,增强学科合力,潜移默化地培养学生的劳动意识^[5]。

2.1 小学《生命·生态·安全》教学分析

四川省义务教育地方课程《生命·生态·安全》指导纲要(2015年版)提出本课程的实施建议,在教学内容方面,合理选择、有机整合教育内容。从学生的实际生活、兴趣、需要、成长中的困惑和问题出发开展教学活动。在教学方法方面,要根据不同的教学内容,结合学生的实际情况和学校的现有条件。采用不同的教学方法,包括:体验、观察、实践、探究、讲授等多种教学方式,实施有效教学。

表1: 小学1-3年级劳动教育融合课程清单

一年级	学校劳动	家庭生活劳动	社会服务劳动
上册		15早晨我该做什么	
		16我的小书包	
		17文具是我的好朋友	
		18教室的整洁靠我们	
下册		8这些物品不共用	
		12我和大家一起做	
			16粮食来之不易
二年级	学校劳动	家庭生活劳动	社会服务劳动
上册		5独自在家	
		9室内卫生有讲究	
		14我的课程表	
		15我会用剪刀	
		16漂亮的花边	
		17做立体小报	
下册		14美工刀的使用	
		15爱护书籍有办法	
		16瓜子贴画	
		17美丽的叶贴画	
三年级	学校劳动	家庭生活劳动	社会服务劳动
上册		15我爱清洁	
		16今天我做饭	
		17面条做法多	
		18我会洗餐具	
下册		19我是小主人	
		14我与动物亲密无间	
	15我的作业我检查		

表2: 小学4-6年级劳动教育融合课程清单

四年级	学校劳动	家庭生活劳动	社会服务劳动
上册		17洗衣有妙法	
		18整理我的衣柜书柜	
		19设计自己的小天地	
下册		20绿化校园环境	
		18让自己的小天地更温馨	
		19让我们的教室更舒心	20让社区更和谐
五年级	学校劳动	家庭生活劳动	社会服务劳动
上册		17发明让生活更美好	
		18发明创造方法多(一)	
		19发明创造方法多(二)	
下册		20人人争做小发明家	
		19合作真愉快	
		20责任面前有担当	
六年级	学校劳动	家庭生活劳动	社会服务劳动
上册		17绣出美丽的图画	
		18我国的民间艺术	
		19让春节更快乐	
		20吉祥藏历新年	
下册		17友情纪念卡	
		18插花的艺术	
		19美化教室	
		20策划毕业庆典	

小学阶段,劳动教育课程安排要符合学生的发展特点和劳动教育自身的规律。中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调,小学阶段要注重培养学生的劳动意识和基本劳动习惯。小学低年级学生要重点培养学生的劳动意识,让学生能够独立自主收拾自己东西,学会自理,体会劳动的乐趣,明白人人都要勤奋劳动的道理^[6]。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成,让学生做好个人清洁卫生,主动分担家务,适当参加校内外公益劳动,学会与他人合作劳动,体会到劳动光荣。我们在教学劳动教育融合课程时,需要把握重点,集中精力和资源对小学生的劳动意识的启蒙和劳动习惯的培养。

表3: 劳动教育融合目标设计

课题	学科教学目标	劳动教育目标
让我们的教室更舒心	知道美化教室的一些方法,参与班级文化建设;通过参与美化教室的活动,锻炼灵巧的双手,陶冶美好的情操,培养合作意识。	学习并掌握基本的劳动知识与技能,制作简单适用的物品来美化生活、美化环境,初步尝试实现资源再利用。
友情纪念卡	知道礼物是人与人之间表达友谊的载体之一;学会表达同学情谊;掌握纪念卡的制作方法,学会制作纪念卡;倡导一种勤俭、节约、个性、实用又环保的送礼方式。	学习并掌握基本的劳动知识与技能,制作简单适用的物品来美化生活、美化环境,初步尝试实现资源再利用。感受通过脑力劳动创造智力成果的喜悦。

2.2 谱写教学创新乐章, 增强学生的劳动意识

学校的劳动教育课应如何实施? 劳动教育课既要开展课堂教学, 又要组织实践活动, 两者密不可分。在劳动课程中, 应着重突出“以身体验为主”的特点, 重点培养学生动手操作、动脑思考, 倡导手脑并用, 让学生习得必备的劳动知识, 培养学生的劳动技能, 发展学生的劳动意识。(见表3)

3 实践融合: 在综合实践中逐步增强劳动体验

3.1 小学《综合实践活动》分析

教育部关于印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》的通知提出, 综合实践活动是从学生的实际生活和身心发展需要出发, 结合学生生活情境设计课内外劳动实践项目, 同时通过制作、服务、体验、探究等多种方式, 设计跨学科实践性课程来培养学生综合素养, 激发学生内在的劳动需求。在设计实践活动课程的时候, 要引导学生充分运用各门学科所学习到的知识去解决实际问题, 使学科知识在综合实践活动中得到巩固、重组、延伸与提升。学生在活动中发现的问题要和各个学科先对应起来, 再进行分析解决, 学习到的知识也要在对应学科教育中反思扩展^[7]。

3.2 活用校园生活实践, 激活劳动参与体验

表4: “一育中见五育”的综合实践活动案例

学校名称	成都市锦江实验学校	
案例名称	调查“班级生活垃圾”实践活动	
年级	五年级	
教师姓名	梁玉婷	
案例类型 (在符合的类型前面打勾)	A. 某育融合式(“一育引领, 诸育融合”, 是通过“一育”为切入点, 在“一育”中发掘“五育”、渗透“五育”、落实“五育”, 在“五育”中认识“一育”、把握“一育”、实现“一育”, 达成“五育”的全面渗透、全面贯通。)√B. 活动融合式:(选择以某一活动作为引领载体来融合“各育”。)C. 教材融合式:(是以“教材”作为引领载体, 以“五育融合”为视角和眼光, 挖掘教材内容中的“五育人点”)	
教学实践		
教学内容(内容来源)	北师大小学数学五年级上册《调查“生活垃圾”》	
教学核心目标	参与调查“班级生活垃圾”的活动, 践行“保护生态 人人有责”理念。	
五育目标	德——增强“保护生态”的意识; 智——巩固小数除法运算方法; 体——坚持开展节能环保小卫士活动, 锻炼竞争、负责、坚持的意志品质; 美——用自己喜欢且美观的方式呈现统计数据; 劳——积极参与调查“生活垃圾”实践活动, 回收资源, 从我做起。	
教学过程		
主要环节	内容与过程	设计意图(聚焦一育与五育融合)
生态小统计	运用统计知识记录班级一周生活垃圾量和垃圾回收量。	运用统计知识解决生活中的简单实际问题。
生态小问号	运用小数除法解决班级平均每人每天产生的生活垃圾量。	巩固小数除法运算方法。
生态小思考	反思生活垃圾产生的原因并提出一些减少生活垃圾的可行性措施。	通过反思, 增强“保护生态 人人有责”的环保意识。
生态小行动	运用垃圾分类的知识对生活垃圾进行回收, 不断提高班级生活垃圾回收利用率。	开展节能环保小卫士活动, 回收资源, 从我做起。

要把劳动教育课程化并纳入完整的教学体系中, 发挥综合实践活动课程的优势, 组织学生全方位开展各项劳动教育实践活动。“劳动是人类实践活动的一种特殊形式”, 实践活动重在突出的是学生全身心投入的体验过程, 在真实情境中对已有经验和知识形成新的理解, 重新构建新思维。学生参与各种劳动活动是形成劳动素养的重要途径^[8]。(见表4)

学校要充分利用实践活动在劳动意识培养中的积极作用, 系统性开发劳动教育方面的高品质校本课程。依据学生身心发展规律, 贴合学生在劳动教育方面的内在需求和动力, 科学的设计多种有趣、有效的形式, 打造出具有针对性的课内外精品实践活动。学校应结合学科教育来统筹安排劳动教育时间, 灵活的安排分散学习与集中学习。小学阶段以在校劳动教育为主, 活用校园生活实践, 使学生参与劳动体验成为常态^[9]。

要培养学生的劳动意识, 就要利用劳动教育课程的引导, 让学生积极参与实际劳动。首先, 学生能够在实际劳动中对劳动形成新的认识, 劳动成果是可以带来快乐的, 在学科学习中动脑其实也是劳动, 劳动不只存在于一种形式。其次, 学生通过劳动创造出的有益效果, 会更加深刻的感受到劳动的价值所在。更好地理解马克思主义劳动教育观, 能够体会劳动创造美好生活,

劳动不分高低贵贱, 养成热爱劳动的习惯, 并且能尊重劳动者、珍惜劳动成果。最后, 学生通过长期参与劳动实践, 在环境慢慢的熏陶中就能领会到劳动教育的意义, 从心底里认同劳动教育能够培养努力奋斗、勇于创新、勤俭节约、乐于奉献的劳动精神。

参考文献:

- [1] 韦学飞. 学科融合的价值、目标与途径[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(17): 7-10.
- [2] 车紫辉, 李爱华. 学生整体发展: 学科融合的逻辑起点[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(20): 7-9.
- [3] 郝娜. 培养学生劳动意识 彰显劳动综合育人功能[J]. 智库时代, 2020(10): 278-279.
- [4] 徐长发. 新时代劳动教育再发展的逻辑[J]. 教育研究, 2018, 39(11): 12-17.
- [5] 班建武. “新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J]. 教育研究, 2019, 40(01): 21-26.
- [6] 周淑玉. 小学生劳动意识的培养策略[J]. 当代家庭教育, 2021(26): 43-44.
- [7] 杨振亭. 学科融合的一体化课程开发三要点[J]. 中国教育学报, 2020(09): 103-104.
- [8] 孙红军, 刘阳. 在小学科学中渗透“三味”劳动教育[J]. 中国教育学报, 2021(05): 107.
- [9] 关颖. 少年儿童劳动意识和劳动习惯影响因素的实证分析[J]. 道德与文明, 2012, (01): 148-152.