

浅谈小学数学智趣教学法的应用

吴红娜

杜家庄乡中心校, 中国·山西 晋中 031100

【摘要】智趣教学法是将学习内容和学生思维的结合。利用方法激发学生对学习的兴趣。基于国内深化教育改革,对小学数学教育提出明确的要求。教师要采用更科学的方法,增加学生的学习热情,不断提高学生的思维能力。目前数学趣味学习表现为两个重点:一是通常以形象思维与数学抽象逻辑间的矛盾,另外是学生注意力与课程的矛盾。而智趣数学的应用,旨在进行全面的数学教学管理,促进学生积极探索学习。教师必须要全面分析智趣教学的重要方法,以全面提升学生的数学素养,并在学习中不断成长。

【关键词】小学数学; 智趣; 教学; 应用

Talking About the Application of the Intellectual and Interesting Teaching Method of Mathematics in Primary School

Wu Hongna

Dujiazhuang Township Central School, Shanxi, Jinzhong 031100

[Abstract]The intelligent and interesting teaching method is the combination of learning content and students'thinking. Use methods to stimulate students'interest in learning. Based on the deepening of education reform in China, there are clear requirements for primary school mathematics education. Teachers should adopt more scientific methods, increase students'enthusiasm for learning, and continuously improve students'thinking ability. At present, the interesting learning of mathematics is manifested in two key points: one is the contradiction between image thinking and mathematical abstract logic, and the other is the contradiction between students'attention and curriculum. The application of Zhiqu Mathematics aims to carry out comprehensive mathematics teaching management and promote students'active exploration and learning. Teachers must comprehensively analyze the important methods of intelligent teaching in order to comprehensively improve students'mathematical literacy and continue to grow in learning.

[Key words]primary school mathematics; intelligence and interest; teaching; application

引言

小学数学要全面激发学生学习的兴趣,为学生创造良好的智趣学习环境。它要以“智慧”和“兴趣”为基础,有效激发学习的智力和兴趣,使数学教学实现“开发智力与激活兴趣共生”。作为教师,要不断改进数学教学方法,增加学生学习内容的趣味性,全面开发学生的思维,促进学生的智力提升。要将智趣数学教学,提升到理性思考层面。充分发挥“智趣数学”的功能。促进学生思维能力和身心健康的发展。但就目前情况而言,小学数学教学中还存在着许多的困难重重。在培养学生数学素养中,应注重对学科教学的科学性和实践性,让学生在活动提升数学思考的能力,以此来达到提升学生数学素养的目的。

1 实现小学数学智趣教学基本条件

1.1 要转变传统教学观念

随着数学教学改革深入,新课程标准对传统教学提出新的指导方针。这对传统教学提出挑战。在社会发展过程中,现代教育更注重学生综合能力的培养。但目前很多教师观念比较落后,过于注重教学成绩指标的作用,忽视对学生数学思维、实践能力提高。传统的灌输式的教学已跟不上时代进步的需要,同时也严重影响了激发出学生内存的学习动力。取代传统教育理念,以更加开放、智慧、兴趣的教育理念,优化当前小学数学教学的方法。

1.2 要科学优化教学方法

小学生的好奇心强,好动性强,但专注力与成人有非常大的差异。所以在数学教学中,要明确和分析小学生的性格特点。而

多数教师在教学中更注重备课内容,忽略了课堂氛围、交流互动对数学质量的影响,使课堂缺乏有效互动性和活力,师生间的沟通不足。这增加了教师教学的压力,也严重影响了学生学习兴趣。所以老师必须引用和优化具有兴趣的教学方法,创造良好的学习环境以激发学生学习愿望。通过培养课堂兴趣,不断改善课堂氛围,有效加强课堂互动性,实现营造良好学习环境目的。提升学生独立思考、探索数学问题的能力。而教学方法反映了教师用科学的方法为数学内容学习和设计做出准备。同时它也决定了学生对学习数学内容的兴趣程度。所以在一定程度上科学的教学方法,也反应了教师在实践水平。所以教师要具有足够的理论知识和丰富的经验教学。但由于缺乏科学教学方法,目前课堂通常采用传统讲授和灌输知识教学的方式。在这种方式,学生对老师的依赖度高,不能培养出其自主学习能力。当面对复杂问题时,他们不知如何解决。这就是传统“灌输”式教学习的问题。直接影响了学生的思维能力和学习兴趣。因此,在智趣教学理念的背景下,进行小学数学教学。老师必须重视对学生学习兴趣的培养。要从教学方法入手,运用科学的智趣教学方法,提供多样化的学习体验,或转变师生在教学中的角色。提升学生探索知识的意识和能力,达到很好的学习效果。

2 积极应用智趣数学教学活动,引导学生主动进行“数学研究”

实践活动是智趣的基础,同时也成为构建新型数学教学方法的方式。作为教师,必须要积极引导学生进行智趣数学活动,鼓

励学生进行趣味性数学研究。让学生对数学问题进行分析、反思。趣味性研究活动可使学生融入良好教学过程,感受学习数学知识的魅力。教师要引导学生思考数学问题。但在实际教学中,存在学生厌学的问题。主要原因是教师在教学中缺乏娱乐性。缺少应用智力趣味问题让学生进行积极的参与。所以在教学中老师必须充分调动学生学习的兴趣。如在《最小公倍数》教学中,要求学生写出数字的倍数,之后出另一个倍数。找出数字的最小公倍数。这种方法可让学生掌握倍数知识,但比较缺乏开发智力性和趣味性。所以要基于智慧教学理念,创造良好的数学教学情境。得益于知识性趣味的引导,有效地引导学生创造数学知识,让学生了解数学知识的重要价值。为了开发智力,引导学生进行趣味性的活动,投入足够的时间让学生独立思考。基于趣味性的数学教学让学生有机会在玩中学习,在学习中创造知识性、趣味性的学习模式,让学生深入感受数学知识的魅力。

3 基于情景模拟的学习模式

组织学生进行数学应用,利用理论相关方法,加深学生对数学信息的理解,提高学生应用知识的能力。在教育工作中,根据教育主题对情境建模,让学生在情境中扮演角色,利用数学知识分析和解决问题,以达到娱乐的目的。实践活动让学生感受到学习的乐趣,增加情感体验和实践能力,有利于对于学生数学素养的培养。模拟动物园售票处的场景,将整数乘以小数的信息要点。五六个学生组成小组,老师设置小数收费,要求每位参观者购票。以此为基础,学生开始表演,直到购买最后一张票,直到团队中的每个人都体验到售票员的角色。这种模拟情境的实践活动,加深了学生对信息的理解,提高了学生应用知识的能力^[1]。

4 及时有效的评估

课堂评价要具有针对性,激发学生积的积极性。学生表达自己的想法后,教师进行逻辑性评价,帮助学生了解自己的价值,更加积极主动的学习数学知识。教师要注意非语言的评价,如真诚的微笑、积极的眼神、温柔的抚摸和拥抱,这些都会使学生感受到关心和爱护,以便学生更有信心地学习数学。教师需要组织学生进行自我评估,邀请学生对自己的行为进行评估,使他们可以良好的管理自己,并在学习中发现自己的优势,纠正自己的缺点。此外,举办比赛也是激发学生积极性和增强信心的有效途径。学生对知识有着强烈的渴望,希望得到老师的表扬。竞赛活动唤醒了学生竞赛的欲望,让学生从被动转向主动学习,确保可以更积极地回答问题。让不同层次的学生有选择努力的目标,以确保个体的差异化发展^[2]。

5 与生活建立密切联系

将数学知识与生活联系起来,让学生根据自己知识和生活经历,体验数学知识,使抽象的数学通俗易懂和生动有趣。在认识人民币的同时,学生面对简单的计算时,需要使用问题创建了超市的模拟场景,放学生喜欢的小玩具、学习用品,并扮演推销员告诉学生只有人民币的计算正确才能得到东西。学生对“购买”喜欢的东西非常感兴趣,要么向老师寻求建议,要么与同学进行讨论,在学习过程中表现出良好的主动性,寻找解决问题的方法,展示出良好的转换能力。解决了计算人民币的

问题。创建活动区域,以提高学习的乐趣。在课堂教学中加入学生游戏,学生可以享受学习的乐趣^[3]。

6 利用互联网进行教学设计

为保证小学数学教学效率的最大化,需要在课前进行学习设计。教师要想打造智能的课堂,就需要重视设计。开设智趣教学法的原因是开发每个学生的智力,可以在数学教学中使用互联网技术,让学生在愉快的环境中学习,逐步转变学习态度。为学生设计学习模式,学生才会对数学知识更有兴趣。随着互联网融入课堂,学生积极的参与课堂学习。可以在课堂的学习中加入一些游戏,学生积极参与游戏并获得体验,也便于获取教学知识,转变传统的学习态度,使学生更加热爱学习。在讲不对称图形时,可以在多媒体上呈现不对称的图案,给学生足够的时间去观察。此时,学生在扮演着重要角色。教师可以让学生想象不对称形式是什么,让多媒体教学更容易吸收学习更多的数学知识^[4]。

7 基于智趣问题引导学生扩展学习

在小学数学教学中,教师需要开发有趣的任务,引导学生可以进行良好的学习扩展。智趣教学法不仅反映了教授数学的过程,也反映了数学教学的目的。随着教学的智能化,教师要创造学生已经知道的问题,还要基于已知问题向学生提出更多的问题,以便在数学中实现扩展化的学习模式。在应用智趣教学法时,当同学们理解了分数、除法之间的关系后,有的同学可能会提出了一个问题,关系就相当于除法和分数,为什么要学习除法呢?同学们可以就问题进行热烈的讨论,小组成员可以交换意见。所以学完分数和除法后,需要研究一下关系。对于相同数量的比率,可能适用于不同数量的比率^[5]。

8 结束语

综上所述,为了提升小学数学的教学质量,首先要培养学生的兴趣,提高其学习积极性以及应用思考的能力。在小学数学教学中,教师除传授学生知识外,还必须不断提升和优化教学方式,以实现提高学生学习和兴趣的目标。在教学中要注重数学知识的应用,通过智趣教学法,提升学生的数学思维能力。在日常教学活动中,老师要将实践与理论结合,促进学生综合能力的全面发展。在智趣教学的帮助下,提升学生解决数学问题的能力,全面理解抽象的数学概念。同时也有效增加了学生在课堂教学的参与度,让学生的数学能力思维得到充分锻炼,达到全面提升数学素质的目标。

参考文献:

- [1]张敏.小学数学实践活动的价值与实施路径——以“智趣数学实践活动”为例[J].读写算,2021(32):187-188.
- [2]许娟.建构“智趣数学”课堂,让学生学习深度发生[J].小学教学研究,2021(32):47-49.
- [3]王明.小学数学实践活动策略——以“智趣数学实践活动”为例[J].小学生(中旬刊),2021(09):84.
- [4]钱晓红.让数学课堂智趣共生——浅谈构建小学数学趣味化课堂的有效对策[J].试题与研究,2021(22):195-196.
- [5]饶锦全,黎育红.智慧课堂背景下小学智趣数学课堂教学模式探索[J].读写算,2021(15):23-24.