

高中地理教学中思维导图的应用研究

叶海清

浙江省台州市院桥中学, 中国·浙江 台州 318020

【摘要】在高中地理教学中通过运用思维导图,可以更好地帮助学生进行思维开发,同时思维导图是一项可视化的工具,可以帮助学生清理地理知识点之间的内在关系,进而使学生更好的明晰地理知识点的运用方法,提高学生对地理知识点的应用熟练度。本文系统地论述了高中地理教学中思维导图的具体运用策略,并结合实际情况,提出了改善思维导图在高中地理教学中的应用对策,借助此次高中地理教学中思维导图的应用研究为我国高中地理教学提供些许参考意见。

【关键词】核心素养; 思维导图; 高中地理; 高中教育

Research on The Application of Mind Map In High School Geography Teaching

Ye Haiqing

Yuanqiao Middle School Taizhou City Zhejiang Province, Taizhou Zhejiang, China 318020

[Abstract] The use of mind maps in high school geography teaching can better help students develop their thinking. At the same time, mind maps are a visual tool that can help students clean up the internal relationship between geographic knowledge points, and then make Students can better understand the application methods of geographic knowledge points and improve their proficiency in the application of geographic knowledge points. This paper systematically discusses the specific application strategies of mind maps in high school geography teaching, and puts forward some countermeasures to improve the application of mind maps in high school geography teaching based on the actual situation. It provides some reference opinions for the geography teaching of high school in our country.

[Key words] Core literacy; Mind map; High school geography; High school education

思维导图作为一种促进思维发展的工具,在学科教学研究方面取得了一定的成果,同时,思维导图的应用在越来越多的中高中也开始普及。本文阐述了如何运用思维导图提高高中生地理核心能力,进而帮助高中生在学习中理清地理学习的优势,提高自身的学习效率,完善地理核心素养全面发展。

1 思维导图对高中地理教学的优势

在高中地理教学中成功地运用思维导图。思维导图教学有哪些优势?我们所说的思维导图是在具体的图形中抽象思维的方法转换,输入一般来说,思维导图有一个共同的中心,不同的分支都是从中衍生出来的。在高中地理教学中,思维导图对于教学工具可以说对于其他教学方法相比具有一定的趣味性,可以帮助学生拓展自身的学习思维,提高学生在地理学习中的创新能力,进而满足学生的核心素养培养需求。通常高中生在课堂中的注意力不强,借助思维导图便可以提高学生的地理课堂中的注意力,教师可以帮助学生用有趣的图形绘制思维导图,学生也可以在思维导图的绘制过程中根据自己的想法对教师提出意见,在高中培养学生思维习惯的同时,还可以帮助学生更加有条不紊地学习知识,打好基础。思考图是帮助学生理清思路的工具之一,从地理的思维方式和解题效率来看,会画思维导图的学生逻辑能力要强于不会画思维导图的学生,与不画思维导图的学生相比,这种逻辑在地理中的应用更快。此外,错误率也较低,可以节省做题时间,从而促进学生的地理学习的效率。

2 使用思维导图教学的具体方法

在高中教育中的地理知识是围绕一个学科的思想而展开的发散式教学,它能在地理知识的各个方面进行基本的学习,它是

一个建立在一定内容基础上更符合高中地理知识体系的知识体系,思考指导重视高中地理教学中的运用,不仅可以提高学习效率,还可以提高学生的连贯性、整合性和逻辑思维能力。这对高中地理教学质量有很大帮助。思维导图有助于教师设计教学。

2.1 思维导图能帮助教师设计教学

兴趣被认为是学习的好老师,高中地理的学习也不例外,高中时期就对数字和图片的内容很感兴趣。在高中地理课堂教学中,教师教会学生利用思维导图进行图画绘制,不仅可以培养学生对地理学习的创新性思维,还可以让学生在地理学习中添加更多的欢乐。同时个性化的图案绘制还可以吸引学生的注意力,教师借助思维导图并可以引导学生在学习中运用积极的思维开展理论学习,帮助学生正确判断地理关系式之间的关系,为学生后续的学习奠定坚实的基础。积极运用思维导图,深入挖掘地理教材中所含的内在知识,培养学生的综合素质,同时还应提高自己的综合素质,地理知识教学涉及许多内容,这样,教师就可以用实例对学生进行知识讲解,这种教学方法比较细致,知识讲完后,就可以引入思考方式进行深入的分析和整理。图文并茂,激发了学生求知的欲望,激发了学生学习地理知识的兴趣。在高中地理课堂中,学生自身的理解能力全面提高,给人留下深刻的知识性印象,奠定了良好的教育基础。

2.2 思维导图有助于学生发散思维

思维导图在高中地理课堂上的应用,为教师提供了良好的教学设施,为学生积极思考、积极实践创造了空间,使学生体验到知识的建构、参与和学习知识的过程,阐明了思维导图应用于

高中地理课堂的现实意义。教师在课前查一下这部分知识的所有知识点,用思维卡的方式把这些知识隐藏起来,建立一个合适的记忆和规律的思维卡,考一下教材中的核心知识,自己思考作思维导图。同学们可以展示自己的思考卡片,并选择几个同学在台上讲解自己思考卡片的制作思路。为使学生能够组织不同层次的关系,并最终分析学生思想卡片的不足之处,我们遵循了哪些原则,实现了包括学生自己制作思维导图在内的整个过程,对思维导图的制作有明确的分析和理解。例如,高中地理教师在带领学生学习“常见天气系统”这一课时,就可以让学生在班级中自由组建相适宜的地理学习小组,在学生进行小组讨论学习的过程中,教师可以给小组内成员下达相应的任务,让学生结合“常见天气系统”中的重要课题论点和知识点进行思维导图的绘制。在绘制的过程中,教师可以引导学生将常见的天气系统作为绘制中心,然后以树状图或者是程序图的方式,将不同的天气系统填入思维导图内,在绘图中可以让学生以学习小组的形式自由开展讨论,并分享自己在思维导图创建过程中的创作思路,进而借助这一方法,有效地提高学生地理课程学习中的沟通能力及作业学习效率。

在教学中,教师应注重对学生的指导、教育和引导,注重对相关概念的掌握和理解,注重对学生的错误进行及时纠正。老师也可以用小组的形式来改进小组中的思维导图。通过学生的练习,学生的思维导图可以得到进一步的改进。该方法更符合高中学生的心理特征和认知规律,有利于学生提高学习效率。

2.3 运用思维导图找出问题的解决途径

应用题是高中地理教学中的重要内容,也是一门高分试题。运用思维导图教学法分析应用题,有助于学生在解题过程中找到正确的思维方式。举例来说,如果你学了解题策略的知识内容老师可以在课前以思维导图的方式给出一些说明性案例,然后把这些知识内容传递给学生解决问题的关键。例如,在高中教学中教师对《人口变化》这一章节进行教学的过程中,就可以在章节教学中引入思维导图教学模式,让学生根据本章节中的相关内容进行思维导图结构梳理。期间教师可以引导学生了解本章节中“人口变化”的发展趋势。在学生思考“地域人口变化”过程时,教师可以鼓励学生大胆的在课堂上将自己的想法所表露,然后教师可以根据学生所表达的内容,在黑板上进行板书。学生便可以将老师在黑板上的板书内容进行总结和记录,并根据知识点分门类的进行整理,这样便可以了解到该章节中的内容可以分为“人口增长问题、人口迁移问题、人口问题”,在这三个内容之下,进行深入探讨便可以对当前世界人口变化过程这些问题的体现形式进行描述,这样便构建出以人口为中心的思维导图架构模型。在借助思维导图进行学习中,学生就可以通过教师与学生之间的沟通来发现自己的问题,老师应该经常鼓励学生自己做思维卡片,让学生学会主动学习,通过框图、线段和箭头来分析,使学生具备良好的解题思路和逻辑分析能力。

2.4 运用思维导图进行课后反思

高中生的地理课,除了好的课堂教学以外,还应该好好地反思课后工作。因许多学生缺乏地理基础和地理技能,很多学生在学习和运用地理课本上的知识点时会遇到一些困难。所以,

在学习过程中,容易混淆地理概念和地理内容,对高中生的学习和发展是不利的,教师在课后进行教学反思时,用思维导图来设计和表现知识点,学生就会变得容易理解知识点,容易混淆,这样有利于提高学生对知识的掌握和理解,就学会了举一反三,例如,教师在带领学生学习《荒漠化的防治——以我国西北地区为例》这一课时,教师可以在课前准备一些有关于荒漠化防治的多媒体图片,在教学中通过让学生对图片进行浏览,将顺势引导学生对我国西北地区开展荒漠化治理分析。在本节课中,需要将荒漠景观和自然景观这两个目标词汇作为思维导图的主要制作模型原理。然后让学生结合目标词汇,对章节内容进行深入分析,便可以得到西北地区植被差异、地区昼夜温差等相关因素,学生通过结合课程对这些关键词进行有效的分析论述,并可以在完善学生自身知识结构体系的基础上,提高学生高中地理教学知识点的自主求知欲。

思维导图的重要特点是能把学生的知识系统整合起来,把新旧知识融合在一起。地理系要求有基础知识,一小时的课程不仅仅是接受新的知识,更重要的是用旧的知识去运用新的知识,把课本上的知识结合起来,帮助学生复习所学的知识,教师一小时的课程讲授内容后,让学生在课后画出知识点的思维导图,将所有知识点集中到一张图画上,便于学生找出不足并补齐不足的地方。上课时如有学不到的地方,应及时向教师询问,并将重点符号显示出来,在下面的练习中进行重点练习,反过来说,再练习知道哪些符号可以表示已掌握。下次练习可以不太强调,也可以有效地提高学生的学习效率,而且老师在上课前也要画出好的思维导图和思路。教师把知识点全部向学生讲解,哪些部分知识点不能轻易掌握是教学的难点以及重点,向学生提出有针对性的问题练习,才能让学生真正学到技能和方法。

3 结束语

思维导图是高中地理教师在教学中的主要工具,教学中通过引导学生合理的运用思维导图,可以帮助学生更好的掌握地理知识,培养学生的动手实践能力和地理思维能力。因此当前在高中地理教学中,教师需要善于应用思维导图激发学生的学习兴趣,加深学生对地理知识的理解能力,提高学生在地理课堂上的教学关注度。

参考文献:

- [1]叶景春.快乐教学,寓教于“图”——浅谈思维导图教学与高中生地理核心素养的提升[J].科教导刊(电子版),2019,000(007):183-184.
- [2]翟都良.完善认知结构,提升地理素养——浅析思维导图在高中地理复习中的应用[J].新课程·中旬,2019(3).
- [3]蔡爱莲.浅谈运用思维导图提升高中生地理核心素养[J].新课程(综合版),2018(10).
- [4]李巧密.高中地理教学中运用思维导图促进学生认知结构建构[J].试题与研究:教学论坛,2021(9):1.
- [5]蔡勇.思维导图在乡村高中地理教学中的运用分析[J].读天下:综合,2020(21):1.
- [6]伍真婷.思维导图在城乡接合部学校地理教学中的应用研究[J].中学地理教学参考,2020(14):5.