

核心素养下学科竞赛与常规教学融通机制的研究

孙莹飞

吉利学院, 中国·四川 成都 641423

【摘要】核心素养作为新时代人才培养的科学体系,为教育实践提供了有力依据。赛教融合是应用型人才培养和现实一体化发展的必要抓手。本文基于核心素养视角,以学生为本、三全育人作为赛教融合的基本遵循,研究学科竞赛与常规教学之间的融通路径,希望以赛教双促闭环、高质量队伍、提升人才社会功能为依托,构建新时代人才发展战略,切实提高教学质量与人才可用性。

【关键词】核心素养; 学科竞赛; 常规教学; 融通机制; 赛教结合

Research on the Integration Mechanism of Discipline Competition and Conventional Teaching Under the Core Literacy

Sun Yingfei

Geely College, Sichuan, China, Chengdu 641423

[Abstract] As a scientific system of talent training in the new era, the core literacy provides a strong basis for educational practice. The integration of competition and education is a necessary starting point for the integration of applied talents training and reality development. This paper is based on the core perspective of accomplishment, student, three education as the basic follow teaching fusion, the financing between competition and conventional teaching, hope to teach double promote closed loop, high quality team, improve talent social function, build a new era of talent development strategy, to improve the teaching quality and talent availability.

[Keywords] Core literacy; discipline competition; routine teaching; integration mechanism; combination of competition and teaching

【基金项目】室内方向学科竞赛与常规教学融通机制研究与实践(2021JY030020)

在国家对学生实践能力重视和社会对应用型、技术型人才的强大需求之下,明确核心素养的根本要求,挖掘赛教融合的内在价值,以核心素养视角积极探究教学新路径,在核心素养原则基础上,加强学科竞赛与常规教学的融合,充分发挥赛教互促的内在价值是非常必要的。

1 核心素养及赛教融通的概述

核心素养将我国教育的宏观方向与目标分解为微观上具体的教育教学实践目标,对教育形成了更清晰的指引,指明了新时代学生应该具备且能够适应终生发展和社会需要的必备品格和关键能力,引领学生发展核心素养是完成立德树人这一根本任务和提升我国教育竞争力的重要举措。

赛教融合,即学科竞赛与常规教学之间的融合与贯通,其根本目的是通过融合发展形成比赛与教学的相互促进,夯实学生理论基础与实践能力,使学生将理论与实践结合发展,避免“光学不练”的错误教学理念,从而培养人格健全、全面发展的人才。核心素养及赛教融合均是基于新时代人才需求形成的科学教育手段,是我国教育高质量发展的突破口,核心素养作为更庞大的教学体系,能够为赛教良好融合找准方向,同时赛教融合也能反向推进核心素养进程,有助于教育成果最大化发展。

2 核心素养下学科竞赛与常规教学融通的价值

2.1 核心素养下学科竞赛与常规教学融通的重要性

在中国学生发展核心素养的迫切需求下,学科竞赛与常规教学融通重要性体现在三方面。一是满足文化基础对教学提出的新要求。核心素养对传统教学改革提出的首要要求是关注学生已有的知识经验,设计符合学生生长发展规律的教学活动,真正做

到以学生为中心进行文化基础教学,从而让学生深度理解知识,促进学科知识向能动性知识转化。学科竞赛与常规教学的融通则是了解学生已有知识经验、明确学生发展规律的重要“利器”,在学科竞赛的融合下,常规教学能更加有针对性地进行,满足核心素养中文化基础的新要求;二是满足社会参与对教学提出的新要求。核心素养体系明确提出要培养学生责任担当、实践创新等社会参与素养。学科竞赛与常规教学的融通正是对学生实践能力的强调,在竞赛中促进学生在常规教学中的知识向实践中转化,同时在竞赛的促进下,也能营造德育氛围,提升学生的责任担当,促其社会参与素养;三是满足自主发展对教学提出的新要求。在学科竞赛与常规教学加强融通的背景下,学科竞赛将更加日常化,能够定期、及时给予学生学习反馈,让学生在反思中成长与提升,并且在频繁的竞赛中锻炼抗压能力,培养良好的心理品质,对核心素养中自主发展的要求有一定的促进作用。

2.2 核心素养下学科竞赛与常规教学融通的正确性

赛教融通在核心素养的背景下推行,符合核心素养体系的理念,其正确性体现在三方面。一是通过课程改革落实核心素养。学科竞赛与常规教学的融通极大地革新了传统教学课程模式,遵循我国对教育不断出创新、改革的原则,同时将课程目标重心从“为了完成课程任务”向“为了提升学生能力”转移,落实了核心素养对人才培养需适应社会发展需求的要求;二是通过教学实践落实核心素养。学科竞赛与常规教学的融通,将学科竞赛摆在了与常规教学同等位置。学科竞赛不仅是对学生的能力检验,也是对教师教学成果的检验,通过学科竞赛能明

确教学实践成果,反向作用教学实践的调整、优化,达到培养高质量人才的核心素养体系要求;三是通过教学评价落实核心素养。学科竞赛作为教学最直接的评价,在赛教融合下对教学进行了极大的反馈与促进,有利于教师对学生核心素养作出客观评判,进一步采取措施落实学生核心素养发展。

3 核心素养下学科竞赛与常规教学融通的遵循

3.1 以“学生”为本实施融通

“以人为本”是长期以来我国科学发展的核心,这一理念经过我国高速发展验证了其正确性。“以学生为本”是“以人为本”在教学我国事业中的演变,是现代教育中“谁获取知识谁就是课堂主体”的概括,着重强调面向全体学生,注重每一位学生的发展。因材施教,注重每一位学生的个性化发展,培养具有完善独立人格的人才,是现代教育实施的必要遵循,符合核心素养发展体系。基于此,在核心素养下应以“学生”为本开展学科竞赛,以“学生”为本开展常规教学,以“学生”为本实施融通,关注学生需求与发展走向,明确融通不是目的,学生发展才是目的,避免融通造成的学生“水土不服”现象,找出适应学生的融通之路,促进学生在学科竞赛与常规教学融通下良好发展核心素养。

3.2 贯彻“三全育人”理念

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。核心素养背景下,学科竞赛与常规教学的融通应全面贯彻“三全育人”理念,调动学校、家庭、社会一切可用力量,以赛教结合为手段共同促进有才、有德的育人目标达成;将德育渗透到学科竞赛与常规教学中的各个环节,通过赛教互促培育高水平、高品质的人才;在常规教学和学科竞赛等各个维度开展德育,以树立思想为抓手,培育学生主动学习、积极竞赛的良好习惯,充分发挥融通价值。

4 学科竞赛与常规教学融通机制构建路径

4.1 强化学习与竞赛,形成赛教双促闭环

学科竞赛与常规教学融通机制的构建,必将以学科竞赛与常规教学两方面的强化发展为基础。在此基础上提升竞赛与学习的互相促进作用,一方面通过参加学科竞赛、学科竞赛评价、学科竞赛反思一系列教学流程加深学生对专业知识的理解,以学生竞赛结果为中心,引导学生通过赛题聚焦问题,并利用所学专业知识,找出解决问题的方法,加强学生对专业知识的灵活运用,提升自主学习的动力。从而达成“激活原有知识”、“展示论证新知”、“尝试应用练习”和“融会贯通掌握”的专业学习四阶段良性循环,培养学生创造性思维。另一方面以学生兴趣、需求中心,构建活力课堂、应用趣味教学、翻转课堂等现代化创新教学手段,提升学生学习成果,提升学生自信心,加强学生检验成绩、证明自己的热情,从而消除竞赛的抵触,促进学科竞赛良好开展,由此形成赛教双促的良性闭环,让学科竞赛与常规教学紧密接轨,打通融通通道。

4.2 优化培养培训计划,组建高质量队伍

发展学生核心素养必然需要一支综合素质水平较高的师资队伍,将学科竞赛与常规教学进行融合的牵头对象也必然是教学工

作者,于是组建高质量教学队伍就成为核心素养下赛教融通的必要依托。一方面,优化教师学历教育,在“三全育人”理念指导下,教师学历教育不应满足于标准的人才交付要求,还应着眼于“全程育人”,在教学人才培养中强化自我学历能力,为教师学历教育完结后的能力提升做铺垫。另一方面,高质量教学队伍要优化在职培训,通过与学生共学习、共竞赛,加强校企合作深入企业交流调研提升实践素质,制定完善在职培训计划养等方式,组建过硬专业素质、高度思想觉悟的高质量队伍,为学科竞赛与常规教学融通机制构建做保障。

4.3 注重理实一体化,提升人才社会功能

学科竞赛与常规教学融通机制构建的基础是理实一体化的良好实践,避免理论与实践脱节现象,培养具有社会功能和社会价值的核心素养人才。为此,常规教学和学科竞赛应紧密围绕市场与社会需求,以学生兴趣为出发点开展,让学生“学有所用、学了会用”。除此之外,教学中应深化产教融合,加强校企合作,了解企业一线的岗位职责及职位需求变化,优化和调整专业设置,使培养与需求精准对位。与此同时,产教融合还能良好提升就业率,增加后备人才的学习热情,让更多人才选择社会需要的专业,推进市场科学化发展。

5 结语

中国学生发展核心素养已成为教育的重中之重,学科竞争在素质教育和创新人才培养中具有独特作用。核心素养背景下,学科竞赛与常规教学的融通是值得深入研讨的课题。分析学科竞争对提高应用型人才创新能力的作用,增强教育教学改革的针对性,提高应用型人才的综合素质,对于现代化教育进程的推进及社会各行各业高质量发展具有重要的现实意义。

参考文献:

- [1]徐秀芳.地方本科院校“以赛促教、以赛促学、以赛促训”教学模式探析[J].高教学刊,2020,(12):52-55.
- [2]吴向葵.环境设计专业“以赛促教、赛教结合”的实践教学模式探析[J].辽宁科技学院学报,2021,23(01):50-52+97.
- [3]郭丽,程征,黄丹丹.“双高”背景下高职园艺专业“以赛促学、以赛促教”教学模式的创新[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(01):22-26.
- [4]谢姪.“以赛促教,赛教结合”的视觉传达设计课程教学模式研究与实践[J].西部皮革,2021,43(23):36-37.
- [5]钱丽丽.核心素养下高中美术课教学思考[J].美与时代(中),2017(03):102-103.
- [6]孙秀英.艺术设计专业“以赛促教”实践教学探索研究[J].戏剧之家,2020,(04):151.

作者简介:

孙莹飞(1979.05-),男,吉林人,教授,教育学硕士。2004年至今就任于吉利学院艺术设计学院,室内设计教研室主任。主要研究方向:空间结构与色彩搭配、空间设计与VR交互体验、空间设计与整体包装运营策略、新业态下的教育方法。主讲课程:《室内设计原理》,《手绘效果图》,《家具设计》,《餐饮空间》,《商业展示空间》等。