

关于信息技术在中职会计教学中的应用探讨

刘霞

江苏省淮阴商业学校, 中国·江苏 淮安 223003

【摘要】随着我国科技与经济水平的不断提升,当前国家已经完成了小康社会建设的任务,但从长远的发展角度上分析,无论如何发展都离不开人才的支撑。因此社会各级人士都非常关注教育事业,中职作为一个培养社会实践性建设人才的教育机构,自然成为政府扶持的重点单位。在新时期背景下,信息技术的推进已经逐渐融入各行业,中职会计与之结合会进一步提高教学的质量。对此,如何将信息技术融入在中职会计教学中是有必要深入研究的。

【关键词】信息技术; 中职; 会计教学

Discussion on The Application of Information Technology in Accounting Teaching in Secondary Vocational Schools

Liu Xia

Huaiyin Business School Jiangsu Province, Huai'an Jiangsu, China 223003

[Abstract] With the continuous improvement of my country's science and technology and economic level, the country has completed the task of building a well-off society, but from the perspective of long-term development, no matter how development is inseparable from the support of talents. Therefore, people at all levels of society are very concerned about education. As an educational institution for cultivating social practical construction talents, secondary vocational education has naturally become a key unit supported by the government. In the context of the new era, the advancement of information technology has gradually been integrated into various industries, and the combination of secondary vocational accounting will further improve the quality of teaching. In this regard, it is necessary to study how to integrate information technology into accounting teaching in secondary vocational schools.

[Key words] Information technology; Secondary vocational; Accounting teaching

1 现代信息化建设与中职会计教学融合的现状分析

1.1 传统会计课堂教育观念的限制

随着中国社会经济和技术的日益发达,中职教育的教学模式也在不断地改变,信息化教育模式也逐渐显露了它在中职教学中的重要性。计算机技术的引入使学生可以感受到更为实用的学习方式,从而真正地和社会接轨。在传统的中职会计教学中,由于老师们普遍较为注重学校的基础知识传授,却忽视了学生学习的感受和效率。同时由于传统教学理念的束缚,使得学生往往处在被动教学地位上,影响了学生运用计算机技术开展更广泛且独立的学习,进而制约其个性化发展^[1]。

1.2 教学中信息技术使用率的低下

信息技术作为社会发展的必然产物,需要在中职会计专业教学中更为深入的引入,让学生自主探究学习和实践。会计是一个实践性和理论紧密结合的专业,需要创造更为多样的实践机会,使学习者实现自由的探索。不过受到中国传统教学方法影响所带来的局限性,学校信息化利用率并不高,很多老师都喜欢采用自己比较习惯的传统学习方式,对此教师只能为学生使用黑板和投影仪这些较为传统的辅助工具,对于信息化设备的认识和应用都微乎其微。在部分中职院校中,设备资源短缺的问题也是造成学校信息化设施利用率不足的重要因素。

1.3 会计教师信息技术水平的限制

信息技术在中职会计教学中的引入是对于传统教育理念的变革。课堂教学的改变,对于教师和学生来说既是挑战也是机遇。而信息技术的使用要求教师具有基本的教学素养和设备使用能力。为更好地进行计算机技术在中职会计教学中的融合,要求老师熟练地运用多媒体教学设备,做好教材的制作与准备,

切实的利用信息技术设备实现对学生的综合实际能力的训练。但使用也需要中职学校注重对会计老师在教学各方面的技术培养,提高老师的个人计算机素养,以便更好地运用计算机技术开展中职会计学的教学。

2 现代信息化教育在中职会计课程融入的重要性

随着互联网信息技术的日益发达,现代信息技术也早已充斥在人们日常生活的每一个角落,同时学校也应当接受多元化社会的需求变化,科学化融合信息技术。对中职院校中的会计专业学生而言,他们所需要掌握的不仅是抽象的知识,需要更加切实地抓住社会需求,并运用最新的技术掌握。现代信息化教育已经成为大势所趋,中职需要准确地对待信息化教育,通过将其中职会计专业的融合,进行更为高效的教学。把信息化与中职课程融合,以指导学生更好地掌握专业发展趋势,进而充分地调动学生的自主学习积极性是当下中职会计课堂变革的一个关键点。信息技术教育是一门新型、内容多元、形象的教学资源。在中职会计课堂中,常常出现着众多的财务基础知识点及其相应的国家法律政策制度规范。牵涉的教学知识点也非常复杂而且产生着相互联系,对还未进入社会的中职学子而言,很有可能受到个人实际能力以及生活经历的影响而不能很好地理解抽象概念。但通过信息化技术的辅助,就可以使学生能充分地调动自身主观能动性开展自由探究思考和实践,从而提高学生的课堂参与积极性。现代互联网技术的引入,还创造了更大的学生自主学习空间,学生即使使用普通校园网和网络课堂,也能比较自由地找到自身所感兴趣的学习方式,并针对自身的知识掌握,科学利用课余时间让学生自身的创新能力获得更深层次的提高^[2]。

3 将现代信息技术与中职会计教学融合的对策

社会经济和技术的迅速发展, 给人们的生活、工作和学习等方面都带来了巨大的便利。现代计算机技术在中职教育会计教学中的引入, 是我国教育行业发展的必然趋势。有必要运用新兴的技术工具, 促使学习者经过较为全面的训练与实验, 并进行自身能力较为深入的练习, 从而更好地顺应着社会对人才的需求的变化, 有效实现专业素质的提高, 成为服务社会的专业性人才。那么, 我们又应该怎样在素质教育的大背景下, 把现代信息技术在中职会计教学中加以融合运用, 现给出一些具体的建议。

3.1 信息技术化中职会计教学理念的构建

信息技术化教育作为应运而生的新型教学模式, 在实施的过程中, 往往需要老师和学校都能够更加清晰的认知其对于学生在学习和发展等方面的重要性, 这是推动信息化会计教学模式建设的基础。传统的教学方式和老师包办式教学理念都相应的束缚了学生个人能力发挥的空间与机会。但在现代教育教学改革中, 人们已经清楚地意识到关于学生在课堂主导地位体现的必要性。混合型教学方法为中职院校会计专业的学生提供了更多的自由探究机会, 还有个性化发挥空间与多元的能力提升, 从而真正完成以学生学习为中心的传统教育理念的转变。在网络技术发达的背景下, 信息化教育已然变成了必然, 因此必须树立老师们与学生之间的正确信息化教育教学理念, 才能够更好地带动实现教育信息化与会计专业课堂教学技术的融通, 从而对学生创新思维的培养、提高打下良好铺垫。

3.2 信息技术化中职会计教学模式的构建

在现代信息科技迅猛发展的年代, 需要采用更为实际的教学方法才能够创造学习者所要求学科素质与综合实力提高的学习机遇。通过对混合式课堂案例的剖析, 中职学生对社会实践机会的强烈渴求, 以及因为缺乏个人实践经验而造成的对抽象会计相关知识无法轻松掌握等问题。充分考虑上述问题, 必须革新教学方法, 通过改革中职会计课堂教学模式, 从而让学生得到更多的课堂时间进行专业知识的吸收与创造性思维的训练。通过对比成功的混合式教学方法总结与理解, 了解学生个性化发展需求的实施与探索, 并运用现代的信息化技术手段, 进行符合中职会计专业课堂教学的新模式建设。混合式教学既做到了在学生上课之前利用教育信息化技术在线上自主设置掌握知识和技能的时间, 又便于学生按照自身的情况设置掌握时间, 既实现了掌握知识和技能的目标, 又可以把疑问与困惑带入课堂教学中, 利用小组讨论、与同伴辩论、老师解答问题等方法加以处理, 从而训练学生的创新思路。在项目研究中实验结论明确表示, 当采用现代信息技术混合式教学方法推行后, 虽然学生的学习积极性和教师教学的积极性都获得了很大的提高, 但学习成绩却处在正相对的地方, 需要经过更长时间的研究才能够有更明显的改变^[3]。

3.3 学校加强对教师个人教学素养的提升

信息化技术的发展也是伴随社会而不断提高技术的, 对老师而言学生永远都必须具备一种学习之心, 并培养终生学习的习惯, 以持续地在社会变革中提高自身思维能力与教育素养, 并给学生更加合理的指导, 并运用各类新兴的现代化教育工具, 指导学生进行更加深入学习。中职学校也必须注重对于老师现代化教育能力的训练, 以使他们可以更有效地提高自身的教学水平, 并熟练掌握现代化教育工具应用。相比于老师, 学生们通常更愿意接触新鲜事物, 但是在对现代化信息技术的使用中, 假如老师们没有发挥引领功能, 将会缺乏对会计信息化在中职会计课堂上的总体

把控, 降低学生在会计专业课堂当中的学习兴趣和效率。而中职学校通过对会计老师进行的培养, 提高了专业教师的教育专业素质, 从而大大地促进了现代化信息技术在中职会计课堂中的融合进度。

3.4 运用现代信息技术开展会计实训教学

中职对会计教学的特殊性决定了课程更加偏向于实践工作, 也涵盖了非常多的实训教学环节。首先, 现代信息技术能够充实和优化实训课程内容, 从而更好地引导学生开展实训。同时现代计算机技术的发达也为学生线上或虚拟实训创造了合理的空间, 老师们可以利用云网络和云计算创设会计实训课程的教学具体内容, 从而丰富了实训课程载体, 增强实训的成效。其次, 现代信息技术也给学生会计实训带来了便利。当学校布置实训任务时, 老师们就能够运用现代计算机技术, 把实训的模块加以整理与分类, 并生成一些指导性的电子教材以供学生自主浏览, 或根据任务自行安排实践的过程, 以此提高学生的理解和为后续实操能力提升做准备。最后, 现代信息化的发展也为学生从业创造了实践空间, 因为它推动着中职教育和企业实训信息资源的共享, 中职教育将不再是简单的封闭式办学, 而是教育和社会办学的融合。大数据分析等信息技术的推进也可以为中职学校的企业实训教育创造更为逼真的实践环境, 以真正体验会计的真实工作环节。以会计学的“建账”实训过程内容为例, 老师们可以首先让学生根据能力水平的高低, 进行合作学习小组分配工作, 组内成员大约在4~5名左右。接着, 再让学生根据管理员、单据填制员、稽核师、出纳员等高级会计师人才进行职务的分配工作, 并尽量还原学生现实的实际工作情景。另外, 老师给学生提供相应的计算机设备, 并从电脑中下载好会计财务电算化的相关系统处理软件, 以帮助学生结合实际的财会资料录入、会计报表编制等, 并掌握具体的财务操作过程, 以让学生及时地了解社会上的实际会计工作过程, 从而提高学生的实操经验。在此过程中, 学生间能够通过相互分配任务、彼此借鉴意见、彼此评估各自的实操状况等, 以达到与学生的有效互助关系, 并尽量使其在合作中累积了有益的会计实操经历^[4]。

4 总结

综上所述, 在中国市场与社会主义经济体制逐步深化改革的历史背景下, 经济发展新常态时期, 我们必须正视当前国家和社会上各行业对于人才的需求。中职这一教育机构推出的会计专业就是结合社会许多行业在运营和建设上需求, 会计人员对任何一个职业而言都是必不可少的, 从传统的教学模式来看已经无法跟上时代发展步伐。目前, 信息技术已经融入到了中职会计专业课堂当中, 这需要各学校和教师共同努力, 致力于构建科学合理的会计专业信息化教学模式并促进学生的全面学习与发展。

参考文献:

- [1] 杨爱华. 信息技术整合视角下的中职会计教学策略分析[J]. 现代职业教育, 2021(37): 98-99.
- [2] 张云云. 运用现代信息技术, 优化中职会计教学[J]. 上海商业, 2021(08): 156-157.
- [3] 毛丽丽. 信息技术下中职会计课程教学中的德育渗透措施[J]. 现代职业教育, 2020(31): 228-229.
- [4] 刘建清. 关于信息技术在中职会计教学中的应用探讨[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(06): 21.