

# 新时期职业教育管理体制创新分析

罗春霞

(泰国格乐大学 泰国 曼谷 10220)

**摘要:**当前,我国职业教育踏上了课程改革的道路,对各项教育工作进行了调整与改进,得到了一定的成效。教育管理作为职业教育体系中的重点内容,受到了极大的重视,但从目前来看,我国职业教育管理体制中存在一些缺口,需得到切实的改进。基于此,本文对职业教育管理体制现状展开了全面的分析,针对其不足之处进行了探讨,并基于新时期发展视角,提出了几点创新策略,具有现实意义。

**关键词:**新时期;职业教育管理体制;创新策略;现实意义

## Analysis on the Innovation of Vocational Education Management System in the New Period

Luo Chunxia

(Gele University, Bangkok, Thailand, 10220)

**Abstract:** At present, vocational education in China has embarked on the road of curriculum reform, adjusted and improved various educational work, and achieved certain results. As the key content of vocational education system, education management has received great attention. However, at present, there are some gaps in the management system of vocational education in China, which need to be improved. Based on this, this paper has carried out a comprehensive analysis of the current situation of vocational education management system, discussed its shortcomings, and proposed several innovative strategies based on the perspective of the development of the new era, which has practical significance.

**Key words:** new era; Vocational education management system; Innovation strategy; realistic meaning

### 引言:

近几年,我国职业教育飞速发展,教育水平不断提升,并获得了社会的广泛关注与认同。但是,据调研可知,职业教育管理体制中存在着各种问题,阻碍着职业教育的进一步发展。因此,结合新时期教育理念以及社会发展需求,对职业教育管理体制进行创新势在必行。

#### 1. 职业教育管理基本原则

##### 1.1 方向原则

职业教育管理具有很强的服务性,其主要目的就是推动学校各项活动高效开展,最终完成技术人才培养目标,教育管理工作要始终坚持这一方向,为教育教学的开展提供优质的服务。

在以往的职业教育中,存在着以升学为目的的管理机制,直接影响着教学活动的方向,导致学生缺乏专业技能以及社会适应能力。基于此,职业教育管理体制的建立需坚持方向原则,在职业教育目标的指导下,丰富管理内容,创建多元化管理手段,通过有效的途径对学生进行教育与引导。

##### 1.2 法制原则

随着职业教育的发展,我国颁布了很多相关法律条文,对职业教育提出了标准的规定和要求。学校应依法建立教育管理体制,使得管理手段和方法更加规范,保证管理活动的合法性。另外,一些职业教育相关法律规定较为笼统,缺乏具体内容,给职业教育管理体制的制定与完善带来了一定的挑战,管理者应积极研学相关法律法规,并结合实际情况,创建科学、合理的教育管理体系,保证管理工作的可实施性和有效性。

##### 1.3 系统原则

职业教育管理内容繁多,在建立管理体制时要遵循系统原则,对学校工作进行统筹规划。首先,管理者要树立全局思想,完善管理工作结构,加强管理体系中各因素之间的联系,充分发挥各因素之间的带动作用,提升管理效率。其次,在教育管理中注重层次性,明确各部门的职责,同时加强各部门的联系,促进各项管理环节协调发展。这种方式能够清晰地看出管理工作问题的所在之处,可及时进行针对性的改进。

##### 1.4 合力原则

职业教育管理体制的建立不仅要立足于学校内部发展情况,还应借助社会的力量,实现国家办学、教育管理部门等各种社会力量相结合。在合力原则的引导下,学校与社会力量共同参与办学,并

依据法律标准,同时制定管理机制,推动职业教育向正确方向发展。同时,地方教育机关对学校的检查和管理,也突显了合力办学的原则。

#### 2. 我国职业教育管理体制存在的弊端

##### 2.1 职能不清

一般情况下,学校中具有很多管理部门,如财务、人事、教务等,这些部门各自为政,缺乏联系性和工作协调性,而学校规模较大,管理工作内容繁多,很多工作涉及到多个领域,如缴纳学费,既需要教务人员的督促,又需要财务部门总结分析,如果两者没有进行良好的沟通与交流,很难高效完成工作任务,并且还容易出现很多纰漏,提升了管理运行的难度。

##### 2.2 方式僵化,效能低下

从当前的教育管理体制来看,存在着管理方式固化、落后的问题,工作效率有待提升。在教育管理中,更多的是对学生成绩和专业学习情况的管理,忽视了对学生“德智体美劳”全方面的开发与管理,影响学生综合性发展。而在现代教育背景下,职业学校的功能不再是单纯地教授学生知识和专业技能,更加强调学生核心素养的发展。如今,学校专业课程中已经融入了很多新的人才培养理念,专业教师对学生的实践能力、道德素养、职业规划能力等进行了培养与锻炼,但是学校管理部门对教师和学生的评价依旧停留在成绩、纪律方面上,由此可见,教育管理体制与实际教学需求相背离<sup>[1]</sup>。

##### 2.3 教师疏忽对学生的管理

专业教师也是职业教育管理中的重要实施者,教师不仅有着授业解惑的作用,还应对学生进行启发和引导,对学生进行无微不至的关心与指导,促进学生良好发展。但是,很多专业教师缺乏管理意识,只有在课堂上才跟学生进行交流,其交流内容也是以专业知识为主,而课余时间对学生的关注度不足,未与学生建立密切的关系。一些学生自制力较差,如果缺乏约束与管理,对将来的发展十分不利<sup>[2]</sup>。

#### 3. 新时期职业教育管理体制的改革策略

##### 3.1 树立先进的职业教育管理理念

要想实现教育管理效益最大化,应保证管理理念的科学性和先进性,以新时代教育管理理念为指导,更新管理工作内容,完善管理体制。首先,管理者和教师要树立与时俱进的精神,积极研学科学的理论知识,不断丰富自我,提升自身的工作素养,保证能够

在教育管理工作中灵活运用先进的手段和方法解决各种问题,促进学校各项工作顺利开展。其次,坚持学生的主体性,任何教育工作的开展都要以促进学生发展为目的,认识到职业学校的特点以及人才培养方向,规划学生的发展情况,为学生快速发展提供良好的辅助。最后,在管理过程中,要注重学生的诉求和心态,给学生营造一个舒适的学习环境,促进学生积极配合管理工作,遵守学校规定,避免管理过于严格而激发学生抵触心理。

### 3.2 优化职业教育管理体制机制

严谨、科学的体制机制是提升教育管理质量的重要保障,也是教育管理改革创新的重要环节,在体制机制的制约下,管理工作的内容和流程会更加清晰化、制度化,突显了管理工作的有序性和完整性。第一,建立分权制度。针对教育管理工作需求,向各个部门合理划分工作内容和权利,落实权责分明理念,加强各项工作的针对性和具体性,在教育管理总目标的指导下,制定阶段性目标,促使各部门以达成目标为动力积极工作。第二,完善绩效管理制度。绩效管理与管理者的切身利益具有直接的联系,是调动教师积极性的重要手段,也是保证教学质量的有效途径。在奖惩机制的激励下,教师对学校的工作以及下发的任务会更加上心,可提升教师的责任感和对教育工作的重视,激发教师的进取精神,形成一个良性的竞争局面,促进整体教师队伍高效发展。

### 3.3 丰富职业教育管理内容

新课改对职业教育提出了更高、更标准的要求,强调核心素养教育目标的树立,主张教学活动、教育管理转型升级,建立优质的教育服务。传统的职业教育管理内容比较单一,人才培养要求不够明确,导致教学方向偏离正轨,要想培养新时代先进人才,就应对教育管理进行改革创新,为促进学生全面发展提供坚实的保障。第一,加强思想道德管理。在当今的社会发展中,人才的道德素养受到了极大的重视,因此在教育管理中,应注重对学生思想道德的培养,在督促学生学习的同时,也要关注学生日常生活情况,如生活习惯、行为举止、思想品质等等。例如,学校可定期组织思想教育活动,通过讲座、主题竞赛等方式,引导学生对思想道德理论进行思考和实践,通过各种活动对学生产生潜移默化的影响,提升学生的道德品质。第三,丰富教学内容。在专业课程中,教师应有意识的将新的时代元素融入到课堂上,不仅要提升学生的专业技能,还要促使学生探究社会,了解相关行业发展趋势,将专业技能与实际岗位需求相连接,培养复合型人才。

### 3.4 提高职业教育管理队伍素质

职业教育管理队伍庞大,需要学校领导和教师们共同携手并进,将教育管理工作运转起来。基于此,学校应认识到管理队伍的作用和力量,重视师资培养工作,为教育管理体制改革创新提供先进的人才力量。首先,对传统管理工作进行重新的审视,坚持“取其精华、弃其糟粕”的原则,保留优秀的管理理念和手段,摒弃落后的元素,并不断学习先进的管理经验,根据实际需求进行创新与改进,促使教育管理队伍形成积极研学的气氛,更新管理队伍思想观念。其次,高层管理者发挥着统筹协调的作用,应注专业素养的提升,树立团队合作精神,与教师共同投入到管理工作当中,在决策环节中,坚持民主性原则,鼓励教师积极发言,采纳教师们的合理意见,保证决策结果的科学性<sup>[3]</sup>。

### 3.5 实现教育管理与学生管理一体化

职业学校的学生身心发展成熟,他们具有很强的自主意识,因此在教育管理中应注重引导学生进行自我管理,突显学生的主体性。培养学生自我管理能力,利于促进其形成自律习惯,无论对学习成绩的提升,还是将来的良性发展都具有很大的帮助。因此,学校和教师应建立一个学生自我管理方案,对学生进行多层面的培养与锻炼,实现职业教育管理体制的创新。例如,在班级管理,教师将学生分成几个小组,并以小组为单位进行评比,评比内容包括纪律情况、学习情况等等,一旦有学生犯错整个小组扣除相应分数,一个月进行一次最终的评审,对表现优秀的小组给予奖励,针对扣分较多的小组需要给予相应的惩罚。这种方式利于加强学生的重视,在小组荣誉的激励下,学生会自觉遵守学校纪律,按时完成学习任务,利于提升学生责任感,可促进学生良性发展。

### 3.6 逐步强化社会参与职业教育管理的主动性

从宏观的角度来看,教育管理具有广泛的群众面,职业教育

管理工作需要社会力量的推动。现阶段我国职业教育受到了很大的重视,但是社会认可度依旧偏低,很多家庭、民众对职业教育的认识程度不深刻,缺乏教育管理参与性。另外,职业教育与社会发展息息相关,其教学内容、专业课程、人才培养目标都需要立足于社会需求,因此,提升社会参与度十分必要。首先,当地学校和教育部门应加强宣传力度,提升群众以及社会各企业对职业教育的认可度,提高职业教育在国民教育中的地位。其次,鼓励社会参与职业教育管理工作,促进群众参与决策与管理活动。例如,通过网络调查问卷的方式了解人们对职业教育的看法和意见,并针对社会群众的反馈,对教育管理体制进行改进<sup>[4]</sup>。

### 3.7 推动招生及教学改革

学生是教育主体,职业教育始终以学生为出发点开展相适应的教育活动。招生是职业教育管理体制中的一项重要环节,招生作为人才的引进口,其工作水平和效率应得到迅速的提升。学校需要加强宣传力度,通过各种实践活动,向社会展示本校的实力,扩大学校的影响力,同时借助社会中的其它力量,如中介组织,与他们进行信息互动,了解市场行业发展趋势、职业岗位需求等,开设新的课程,并对原有的专业课程进行调整,使得教学内容满足社会发展需求,吸引更多的学生。

职业教育最突出的特点就是具有很强的实践性、市场性,因此学校应把握好市场规律,结合社会中的行业发展情况、岗位需求等,对专业结构进行调整。例如,新能源行业迅速发展,目前社会上对相关领域的人才需求量较大,并设置了很多工作岗位,如果依旧利用旧的教材,向学生传授传统的理论知识是远远不够的,只有结合社会岗位需求,对课程内容进行创新与完善,将社会元素融入到教学当中,才能确保人才培养工作的有效性,提升人才的社会实践能力。因此,职业教育管理体制的建立应坚持职业发展理念,创建对学生有益的管理模式<sup>[5]</sup>。

### 3.8 认真开展督导工作

一直以来,督导工作是职业教育管理的主要手段,这里的督导指的是上级对下级的督导,以及教师对学生的督导,这些环节是必不可少。随着职业教育的发展,教育管理工作结构更加复杂,监督内容更加广泛,需要建立一个完善的督导制度进行支持。首先,建立专门的督导部门,规定管理人员对课堂秩序、教师到位情况、学生到位情况等进行检查,一旦发展问题应处于相应的惩罚,保证教学活动的正常开展。同时,及时向教师和学生传达信息和任务,并对其动态进行监督与管理,保证师生将任务落到实处。其次,提升教师的督导意识,促进教师对学生的日常以及学习情况进行监督与管理,了解学生的发展情况,对学生的具体行为进行严格的约束,引导学生向正确的方向发展。

### 4. 结语

总之,结合新时代发展需求,创新职业教育管理体制,是实现现代职业教育育人目标的重要途径,也是满足学生发展需求的有效手段。在职业教育改革中,学校应加强对教育管理工作的重视,积极利用先进的理念,对管理内容、形式进行改革创新,完善管理体制。

### 参考文献

- [1] 潘庆云.新形势下高等职业教育管理体制的现状与改革分析[J].安徽职业技术学院学报,2022,21(01):62-66.
- [2] 刘延琴,路宝利.治理现代化背景下中国职业教育宏观管理体制的演进与前瞻[J].教育评论,2022(01):58-64.
- [3] 杜满满,杜秦.我国高等职业教育管理体制创新的路径研究[J].今日财富(中国知识产权),2019(10):176.
- [4] 苏晓琳.我国职业教育管理体制中存在的问题和策略研究[J].散文百家,2019(09):205.
- [5] 杨舒香.职业教育管理体制创新的出发点、着力点和落脚点[J].现代职业教育,2018(12):254.

### 作者简介:

罗春霞 单位:泰国格乐大学;出生年月:1986年3月;籍贯:广西南宁;学历:硕士研究生;研究方向:教育管理。

学校地址:(Krirk University) No.3 Soi Ramintra 1, Ramintra Road, Anusawaree, Bangkok, Bangkok 10220 THAILAND.