

小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用探究

金 叶

(吴中区吴淞江实验小学 江苏 苏州 215100)

摘 要:小学语文阅读教学是培养小学生良好阅读习惯和综合语文素养的重要途径,将翻转课堂教学模式应用在语文阅读教学中,能够有效的调动学生参与阅读的的积极性,促进学生之间相互交流分享,进一步提升阅读学习成效。尤其在新课程改革全面深化背景下,翻转课堂教学模式在小学阅读教学中愈发受到关注。基于此,本文首先分析小学语文阅读教学中应用翻转课堂教学模式的价值,并探讨翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的开展对策。

关键词:小学语文;阅读教学;翻转课堂教学模式

Research on the application of flipped classroom teaching model in chinese reading teaching in primary schools

Gold leaf

(Wusongjiang Experimental Primary School, Wuzhong District, Suzhou, Jiangsu Province, 215100)

Abstract: Chinese reading teaching in primary schools is an important way to cultivate pupils' good reading habits and comprehensive Chinese literacy. Applying the flipped classroom teaching model to Chinese reading teaching can effectively mobilize students' enthusiasm to participate in reading, promote mutual communication and sharing among students, and further improve the effectiveness of reading learning. Especially in the context of the comprehensive deepening of the new curriculum reform, the flipped classroom teaching model has attracted more and more attention in primary school reading teaching. Based on this, this paper first analyzes the value of flipped classroom teaching mode in primary school Chinese reading teaching, and discusses the countermeasures of flipped classroom teaching mode in primary school Chinese reading teaching.

Key words: primary school Chinese; Reading teaching; Flipping classroom teaching mode

阅读教学在小学语文教学中占据重要地位,尤其在新课改背景下小学语文阅读教学受到更多的重视,开展阅读教学对于提升学生理解表达和也遇到能力具有积极作用,帮助学生深刻感受到语文内涵和魅力,潜移默化中增强语言审美能力^[1]。然而在以往小学语文阅读教学中,许多教师仍然采取的是单纯灌输、一言堂等传统教学方法,由于小学生年龄较小,心智还不成熟,缺少足够阅历,在阅读过程中面临极大的困难。这种传统教学方法并未注重学生的主体地位,过度让学生进行自主阅读,因为缺少有效引导,阅读效果不佳,久而久之也挫败学生阅读自信,难以达到阅读教学的目标^[2]。翻转课堂教学模式,主要指的是学生在课前自主学习观看相关学习视频讲解,教师不再通过课堂教学时间来讲授知识,将课堂转变为教师与学生相互之间讨论、互动的场所,包括答疑解惑、合作探究、完成学习任务等,最终进一步提升教育成效^[3]。在当前小学语文阅读教学中,如何有效开展落实翻转课堂教学模式,是当前小学语文教师亟待解决的问题。

一、小学语文阅读教学中应用翻转课堂教学模式的价值

(一)使学生课业负担得到减轻

在翻转课堂教学模式下,学生课前需要进行自主学习,自主观看学习相关的学习视频,初步了解课文基本内容和文章体现的思想情感。与此同时,教师可以提前掌握学生对于课文知识内容的基本掌握程度和不足之处,及时调整教学思路 and 教学策略,制定针对性的教学方案。由于学生在课前对课堂中所学习内容有了基本理解,一定程度减轻课业负担,也提高学习效率。

(二)与小学生认知特征相符合

在翻转课堂教学模式中,由教师引导学生对相关问题进行思考、探究。在小学生相互合作解决问题的过程中,学生积极表达自身观点,并在交流探讨中得到问题的答案。通过这种合作探究的学习模式,尊重学生的主体地位,结合了小学生认知特征,从而提高了教学成效。

二、翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的开展对策

(一)在阅读教学课前准备中应用翻转课堂教学模式

在以往小学语文阅读教学中,往往思维比较局限。因此在当前小学语文阅读教学中,更应该关注的是学生“所学”通过“所学”来驱动课堂“所教”。在开展阅读教学时,教师需要正确认识到阅读教学内容的独有特征,合理选择相应的教学方法和教学手段,最大限度体现出翻转课堂教学模式的趣味性、灵活性等优势,调动学生主动参与到阅读学习中来^[4]。让学生在课前环节即便没有教师引导的情况下也能够参与到阅读学习中。教师提前为学生预留相关的问题或预习任务,便于学生进行自主学习、讨论和交流,教学根据学生预习情况及时发现学生存在的问题和不足,并以此制定出具有针对性的教学方案,重点优化调整教学策略,充分提升教学有效性。

例如在进行《晏子使楚》这一阅读教学中,教师可以在课前为学生播放相关的故事短片进行观看,通过动画的形式来呈现出内容,符合小学生喜好和心理特征。并向学生提出基础性问题,由学生自主分析并与其他人进行交流探讨。尽管这一环节的加入会一定程度占据部分的教学时间,然而相较于以往课前固定引导模式,更有

助于提升教学效率。课堂教学期间,教师结合学生在课前观看故事短片中提出的问题或存在的不足进行针对性讲解,了解学生对于课文内容的掌握情况,也能够全方位明确学生目前知识层次以及知识空缺之处,自然掌握学生的“所学”情况,从而在后续的课堂教学中能够更具针对性的提供指导^[5]。

(二)在阅读教学课中师生互动中应用翻转课堂教学模式

传统语文阅读教学模式下,教师主要是根据新的课文内容为学生讲解新的字词,赏析词语、句式等,归纳全文中心思想。虽然课堂教学内容安排较为紧凑,教学流程紧密衔接,但是不注重学生在阅读过程中感悟力、创造力以及思维拓展能力的培养^[6]。翻转课堂教学模式下,更加注重互动的作用,利用互动讨论进行课文阅读,能够在确保课堂主线不动摇的情况下,丰富故事情节,具体来看翻转课堂阅读教学模式涵盖了以下三大步骤。首先是根据互动,将课时内容划分成各个模块,包括字词、情感、思想等方面^[7]。其次是通过互动使学生自然融入相应的模块,自主对阅读内容进行赏析。最后是在互动中促使学生主动思索,对事实有着客观的认知,在此基础上进行赏析,避免思维受到局限,促进思维发散。

例如在进行《三打白骨精》这一阅读教学中,教师需要引导学生走进文章之中,将文章内容所体现的中心思想和情感与自身相融合,产生情感方面的共鸣,在此基础上对课文内容进行赏析。所以教学时教师可以首先播放教学短视频,帮助学生故事情节有着基本把握,并提出相关问题:“同学们,请问你们认为在现实生活中自己最像他们哪种性格?读完之后你又想成为哪一类人呢?”通过这一问题能够使学生自然对人物进行赏析,对于小学生而言面对喜欢或者不喜欢的人物,都能够结合自身理解和感受来对人物完成赏析,并且利用这种符合小学生性格特征、兴趣爱好的问题,也能够更好的带动学生进入文章情节。同时,学生在将文章内容和自身进行结合的过程中,教师还可以提问学生具体是从哪一些词语或者语句赏析出人物的具体性格,利用这种方式可以促使学生反向迁移到对文章字词和语句的赏析中,从而最大限度体现出翻转课堂教学中学生的主动性^[8]。在课堂教学氛围被充分活跃起来后,教师继续向学生提出问题:“如果你是孙悟空的话,在被他人冤枉后你会怎么办?如果你遇到白骨精会怎么做?”利用这一问题能够使学生进行思维发散,加强教师和学生的互动,使教师和学生课堂中的主体地位得到翻转,教师结合学生“所学”进行教学整体布局,转变了以往教师根据“所教”来向学生单纯灌输阅读知识的局面。

(三)在阅读教学课后复习巩固中应用翻转课堂教学模式

课后总结是小学语文阅读教学中关键环节之一,是帮助学生温习知识,巩固所学内容的重要手段。在以往的课后总结中,评价形式较为单一,形式固化。通常都是由教师概括出全文中心思想、优美语句、写作手法等内容,并要求学生在课后进行相关习题练习或者背诵记忆。这种方式尽管能够达到一定效果,但还有诸多不合理之处,许多学生难以完全记住所有内容。因此在翻转课堂教学模式下,教师需要注重让学生来梳理主动课文内容,并对类型相近的知识内容进行拓展和联想^[9]。鉴于小学生天性好玩的特征,并且互联网工具所具有的便捷、高效等优势,教师根据小学生的心理特征,与互联网手段进行充分结合,能够在使小学生天性得到发挥的同时又加快教学效率。以此为基础,调动学生主动树立整篇课文的知识内容,主动发现其中的问题并自主解决问题。

例如在对《黄鹤楼送孟浩然之广陵》进行课后总结的过程中,教师组织学生课后统一在线上学习软件进行答题,教师可以将相关

题目设置成闯关类游戏的形式。第一关则是要求学生富有感情的朗读课文,由系统自动进行判断,合格后进入下一关。只有学生充分理解课文内涵和意境,才能够在朗读课文时具有饱满的情感。第二关则是解释全文字词,通过动画的画面呈现出相关问题,学生选择根据问题选择正确的释义。在这一关中,只有学生对全文内容有着深刻的理解,才能够充分理解各个字词的含意^[10]。在学生完成全部关卡后,以彩蛋的形式给予学生一定奖励。具体关卡内容由教师自行设置,通过利用闯关类游戏来复习巩固所学知识,解决了以往学生课后被动总结知识的问题,赋予知识内容更多的趣味性,学生能够获取到更加全面的知识,小学生接受度较高,学生有主动参与的意愿。

三、结语

综上所述,新课程改革背景下对于小学语文阅读教学提出了更高的要求,加快对现有阅读教学模式的改革迫在眉睫。小学语文教师应该正确认识到翻转课堂教学模式的独有价值,树立起良好的教学理念,直面当前阅读教学中的不足,合理的融入翻转课堂教学模式,积极优化阅读教学形式,充分发挥翻转课堂教学模式优势,不断提升阅读教学质量,更为高效的实现阅读教学目标。

参考文献

- [1] 张云志.小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用探究[J].年轻人,2020(5):77.
- [2] 黄河.小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用探究[J].语文课内外,2019(12):153.
- [3] 钟宏珠.小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用探究[J].教育现代化,2018(8):17-18.
- [4] 马海渊.小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用探究[J].当代家庭教育,2019(4):86.
- [5] 邱聿南.小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J].西部素质教育,2020,6(3):118.
- [6] 谭启芬.试论小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J].中外交流,2019,26(27):332-333.
- [7] 文英民.小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J].新教育时代电子杂志,2021(5):50.
- [8] 张凤.翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究[J].课外语文,2021(7):125-126.
- [9] 易孟谋.翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J].大科技,2021(24):52-53.
- [10] 徐剑.翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究[J].电脑校园,2019(6):12523-12525.

作者简介:金叶(1993-),女,汉族,江苏苏州人,本科,主要研究方向:语文