

探析欠发达地区校企合作中的人才培养模式

张钦锋

(泰国格乐大学 泰国 曼谷 10220)

摘要: 校企合作是职业教育中非常重要的人才培养模式,也为我国社会经济的发展培养了大量人才,对于推动我国经济发展起到了重要作用。但是在校企合作实践中依然存在着一些不足,特别是在欠发达地区这一模式的问题更为显著。基于此,本文将总结欠发达地区校企合作中的人才培养模式的现状,并分别从企业、学校和学生不同维度探讨其中存在的问题,最后针对性地指出优化途径,希望能够帮助我国欠发达地区通过校企合作培养出更多人才。

关键词: 欠发达地区;校企合作;人才培养

On the talent training model in the school enterprise cooperation in underdeveloped areas

Zhang Qinfeng

(Gele University, Bangkok, Thailand, 10220)

Abstract: School enterprise cooperation is a very important talent training mode in vocational education, and it has also trained a large number of talents for China's social and economic development, which has played an important role in promoting China's economic development. However, there are still some shortcomings in the practice of school enterprise cooperation, especially in underdeveloped areas. Based on this, this paper will summarize the current situation of the talent training mode in the school enterprise cooperation in the underdeveloped areas, discuss the problems from different dimensions of enterprises, schools and students, and finally point out the optimization ways, hoping to help the underdeveloped areas in China to cultivate more talents through school enterprise cooperation.

Key words: underdeveloped areas; School enterprise cooperation; personnel training

引言:

校企合作一直以来都被认为是职业教育人才培养的重要方式,从理论上讲,校企合作能够有效地满足双方的利益需求,实现学校、企业和学生的三赢,从实践方面来看,国外职业教育的成功经验充分表明了校企合作的重要价值,我国很多地方的校企合作也取得了非常不错的成果^[1]。但是合作过程中,一些问题也依然存在,特别是一些欠发达地区,校企合作在实践领域困难重重,严重影响了人才的培养和输出。基于此,针对欠发达地区的校企合作展开深入研究,具有重要的现实意义。

1 欠发达地区校企合作的现状

校企合作就是学校将具备一定理论知识的学生输出给企业,学生在企业工作中实现理论与实践的结合,同时再带着践中的问题回到课堂融会贯通,提高自己的综合能力,再将培养的人才输出给企业,从而实现学校、企业在教育领域的资源融合,进而培养高素质的人才向企业输出的一种模式^[2]。

这一模式在我国经济发达地区,依托当地良好的产业形态,以及积极的政策优势,表现出了很好的人才培养效果。但是这一模式应用于欠发达地区,则遇到大量诸多问题。因为区域经济水平较低,成熟产业相对不多,政府投入也相对有限,所以校企合作遇到了较大的困难^[3]。就合作现状来看,主要表现为以下几方面。

1.1 合作程度整体不高

发达地区良好的校企合作是建立在双方对其重要性由充分认识,且较为成熟的产业基础上的。而对于欠发达地区来说,很多企业自身发展尚处于起步阶段,对于由成熟经验的员工的需求更高,这导致职业院校的学生与企业的员工需求之间存在着一定的差距。企业需要员工当下就能够创造利益,而学生需要经过培训才能投入生产。这也对双方的合作积极性造成了影响。再加上一些院校本身在校企合作方面缺乏成熟的规划,甚至只是将其作为解决教育资源紧缺的手段合作噱头,导致学生在企业的实习走马观花,并没有真正投入生产。这样的合作不但不能让学生企业受益,反而会受到负面影响。也有一些学校将校企合作当成是应付评估的方式,挂个牌子、签个协议,却并没有真正实质性的合作^[4]。所以总的来看,欠发

达地区的校企合作程度相对不高,形式化严重。

1.2 成熟的合作机制尚未形成

校企合作要想真正有效地发挥人才培养效果,首先必须要建立一套能够成熟的合作机制,通过这样的机制实现校企双方的分工合作、优势互补,形成一个利益共享、风险共担联盟,这样才能够真正有效地保障双方的利益,成为双方有效合作的基础,从而使校企合作能够围绕共同的目标发展下去。然而就欠发达地区校企合作的实际情况来看,双方的利益诉求并不同意。院校总是希望能够更多地得到政府、企业的支持,希望能够以校企合作提高人才培养质量,却并没有真正考虑如何为企业提供应有的利益,也没有形成完善的互惠共赢机制,导致校企合作难以发挥应有效果。

1.3 缺乏坚实的合作基础

校企合作作为一种人才培养模式,具有一定的公益属性,但同时校企合作也由产业属性。这就意味着要想让校企合作发挥更好的效果,一方面需要政府层面从宏观予以有效管控和协调,另一方面需要遵循相应的市场规律。然而在欠发达地区,虽然从数据上来看,校企合作开展成绩愤然,几乎每一所职业院校都签订了多家合作企业开展校企合作。然而就实际合作情况来看,合作也仅限于协议,而没有实质的合作行为。事实上,无论是国外的经验,还是我国发达地区的经验都证明,校企合作离不开政府有效的支持。但是欠发达地区政府受地方经济发展影响,难以对校企合作提供政策、税收方面的支持,同时也因为校企合作见效慢,周期长,而难以获得有效的资金支持,这也导致校企合作在欠发达地区缺乏坚实的合作基础。

1.4 校企合作交流不足

校企合作需要学校和企业双方不断深入交流,通过持续不断地协调和优化,才能够找到真正有效的合作模式。然而欠发达地区的校企合作往往缺乏有效的交流。很多都是双方领导达成一致,完成协议的签署以后,双方之间互留一个联系窗口单线联系。双方既没有针对合作项目展开深入的细化,也没有针对合作进展展开有效评估。甚至学校对企业文化和企业用人需求一无所知,企业对学校的教学目标和人才质量也不清楚,双方完全各自为政,这样也就无

法实现优势互补的有效融合,自然也就无法有效完成人才培养^[5]。

2 欠发达地区校企合作的制约因素

事实上影响欠发达地区校企合作的因素是多方面的,而企业、学校作为合作的直接主体,学生作为合作培养的对象,这三方面的因素的影响最大。

2.1 学校方面

第一,职业院校培养提供的人才无法满足企业需求。我国的一些职业院校培养的学生,专业能力欠缺,综合素质不高,实践能力有限,导致企业无法直接使用,还需要对其实施大量培训。再加上受学校教学、政策规等影响,学校向企业输出人才不可能完全符合企业需求,导致企业从人员的质量和数量上无法对职业院校予以充分信任。第二,职业院校的教师实践经验不足,很多都是毕业后直接进入职业院校,他们虽然具备丰富的理论只是,但是在与企业合作的时候无法迅速为企业解决问题。再加上一些教师思维方式僵化,知识理念落后,进一步限制了教师与企业合作的能力。第三,一些学校在合作中,只顾着自己的利益,只是把企业当成是提供实习或就业的机构,忽视企业的利益,对企业建议置若罔闻,再加上学校自身的资源有限,管理效率不高,从而使得与企业合作存在诸多困难。

2.2 企业方面

第一,欠发达地区受经济条件影响,成熟的,具有较强实力的企业数量有限,更多的是不规范的小企业,这些企业无论是从规模上,还是从管理机制上,都不符合教学实训的要求。第二,企业对校企合作缺乏正确认识。将校企合作看成是企业控制成本的方式,将实习生当成是廉价劳动力,或者为了获得政府的补贴、优惠等,完全从经济利益的角度来实施合作,缺乏社会责任感。也有一些企业担心学生进入生产会扰乱生产,或担心出现意外,不愿让学生参与生产,导致实习成了走过场。第三,欠发达地区企业对学生缺乏吸引力。小企业对于企业来说最大的意义就是能够有效获取人才。但是很多学生毕业以后更希望去大城市,导致企业培养了人才,付出了成本,却无法有效留住人才,长此以往就会失去合作的积极性^[6]。

2.3 学生方面

欠发达地区的职业院校的学生,大多数都是无法经过筛选后学习能力不强,学习积极性不高的学生,对于学习缺乏足够的动力,对未来缺乏有效的规划。再加上一些学生从小在较好的生活中长大,吃苦精神、奉献精神较差。导致在实习过程中眼高手低、好逸恶劳,既无法让自己的能力提升,又不能为企业创造效益。学生素质不高,使得校企合作的前提条件丧失,进而影响校企合作对人才的培养效果。

3 欠发达地区校企合作中的人才培养模式的优化途径

3.1 政府给予具体经济政策支持

调查显示,欠发达地区对于职业院校的毕业生普遍缺乏吸引力,毕业生留在本地工作的不足三成,甚至一些地方只有一成^[7]。这也使得职业院校对本地经济缺乏有效贡献,进而造成政府对职业院校投入的所见。事实上,成功检验证实,政府政策支持,对于校企合作有很强的促进作用。所以从学校层面应采取有效措施提高本地就业率。首先,在专业、课程设置方面要充分结合本地的产业形态、行业需求;第二,在人才推荐方面有限本地企业,在教学中重视本地就业观念的引导;第三,加大与本地企业的订单人才培养力度;第四,吸引本地企业奖学金关门,增加本地企业在学校的曝光度,提高本地企业知名度;第五,定期向学生介绍本地企业的人才招聘优惠政策等等。同时,政府要结合本地经济发展特征,积极为校企合作牵线搭桥,出台合理的政策引导机制,给予一定的政策优惠,并加强对校企合作的考核,从而逐步打造一个良好的校企合作氛围。

3.2 逐步完善校企合作制度

综合考虑学校和企业双方的利益,建立完善的、稳固的校企合作制度。第一要打造利益共同体制度。要将学校的优势,与企业的产业链充分融合,以实现双方共赢为目标,构建校企联合实体。在制度中,要对学校、企业双方的权利、义务给予明确的规定,从而使双方真正实现资源共享,使资源价值得到最大化发挥,双方做

到利益和风险共同承担。第二要建立合作保障制度。从合作的管理、资金、软硬件条件等各方面,要建立统一的共识,从而使校企合作能够全面展开。第三要建立过程合作管理制度。要对校企合作中的事务,建立完善的管理流程和管理标准,同时要形成畅通的沟通交流渠道,出现问题能够迅速展开交流,保证合作事务得到全面落实。

3.3 打造完善的交流平台,强化教师实践能力

职业院校教师在校企合作中具有非常重要的作用。但是欠发达地区职业院校的教师,普遍在实践方面经验不足,难以满足和企业科技攻关的需求。所以校企合作要建立完善的交流平台,加强双方的人才合作交流,企业可向教师提供职业技能培训,可以邀请教师在企业兼职;学校可以对企业人才开展教育方面的培训,从而使双方的交流更加畅通,同时也可以提高企业人员的理论水平和教师的实践能力,为双方更好的合作奠定坚实基础。鼓励教师在企业中获得锻炼,包括在企业中担任兼职职务,或参与企业研究课题。同时建立兼职教师制度,为企业教师颁发聘书,提供相应的经济报酬。这样也能够让学生与企业之间有更多的交流,增加双向选择的主动性。

3.4 提高人才培养质量

校企合作的目的是培养人才,学生是校企合作的直接参与者,所以学生的素质以及具体表现,对校企合作的成败有直接的影响。因此要向让校企合作更好的在人才培养方面发挥作用,从根本上还是要提高学生的专业能力、职业素养。就当前欠发达地区很多职业院校的实际教学情况来看,填鸭式教学依然是主流,学生的积极性不佳,学习态度不端正,综合素质无法得到保证。所以需要职业院校转变教学模式,采用多元化教学方法,诸如任务驱动教学、行动导向教学,加强理实一体化等等,从而有效改善教学效果,让师生双方有更好的互动,让学生有更强的学习积极性,保证良好的教学效果,使学生的综合素质能够得到提高。另外要重视学生职业规划,职业教育就是以职业为导向的教育,所以从一入学开始,就要将职业理念逐渐向学生灌输,引导他们建立正确的职业目标。大一的时候可以让学生有机会对企业展开参观,了解未来工作的实际情况;大二的时候则可以寻找机会开展短期实习,培养自己的实践能力;大三的顶岗实习让学生实现全面的能力建设。经过这样的一个过程,学生才能够从学生真正转变成为一个职业人。而也只有这样,才能够让校企合作能够走向成功,培养更多的人才。

4 小结

综上所述,欠发达地区校企合作普遍存在着一定的问题,导致人才培养方面成效并不显著,而导致这一状况的原因有很多。要改变这一局面同样需要从多方面做起,政府要提供有力的支持,校企双方要建立完善的合作机制与交流平台,此外学校要不断提高人才培养质量,这样才能够推动校企合作良性循环。

参考文献:

- [1] 黄万鹏,马万清.浅谈欠发达地区校企合作中的人才培养模式[J].时代汽车,2022(04):105-106.
- [2] 杨洋.经济欠发达地区前沿专业校企合作典型案例与经验总结[J].智库时代,2020(12):254-255.
- [3] 高彩梅,徐兆林.欠发达地区校企合作办学机制建设路径研究[J].中国管理信息化,2020,23(02):206-207.
- [4] 阿荣高娃.校企合作形式在经济欠发达地区高校人才培养中的改革与创新[J].旅游纵览(下半月),2017(20):184-185.
- [5] 刘海庆.欠发达地区高职院校校企合作机制研究[J].广东交通职业技术学院学报,2017,16(02):100-103.
- [6] 杨民,何美玲.欠发达地区高职院校合作现状分析及机制构建[J].湖南科技学院学报,2017,38(04):93-95+101.
- [7] 王永仁,胡宗政.西部欠发达地区机械类专业校企合作模式的探索与实践——以兰州职业技术学院为例[J].兰州教育学院学报,2015,31(03):78-80.

作者简介:张钦锋 单位:泰国格乐大学;出生年月:1980年3月;籍贯:广西合浦;学历:硕士研究生;研究方向:教育管理。
学校地址:(Krirk University) No.3 Soi Ramintra 1,Ramintra Road, Anusawaree, Bangkok, Bangkok 10220 THAILAND.