

# 基于OBE理念的校园共育高职学前教育专业人才培养模式

张 爽

(黑龙江民族职业学院 黑龙江 哈尔滨 151074)

**摘要:** 基于OBE理念的教学设计强调学生的学习成果即预期产出,遵循“反向设计”“学生中心”和“持续改进”原则。教师在进行课程设计之前,必须熟悉本专业未来岗位的知识、能力要求及人才培养目标,明确学前教育课程在整个人才培养课程体系中的地位,并在此基础上提出课程的学习目标、学习内容、教学方法与评价方式,有效回答“为什么学?”“学什么?”“如何学?”“以及学的怎么样?”等一系列问题。本文就将基于OBE理念,对校园共育高职学前教育专业人才培养模式的构建展开探讨。

**关键词:** OBE理念;校园共育;高职;学前教育专业;人才培养模式

## Training Mode of Preschool Education Professionals in Higher Vocational Colleges Based on OBE Concept

Zhang Shuang

(Heilongjiang Vocational College for Nationalities Harbin 151,074, Heilongjiang)

**Abstract:** The teaching design based on OBE concept emphasizes that students' learning achievements are expected outputs, and follows the principles of "reverse design", "student center" and "continuous improvement". Before the curriculum design, teachers must be familiar with the knowledge, ability requirements and talent training objectives of the future positions of the major, define the position of preschool education curriculum in the entire talent training curriculum system, and on this basis, propose the learning objectives, learning content, teaching methods and evaluation methods of the curriculum, effectively answer a series of questions such as "why to learn?", "what to learn?", "how to learn?" and "how to learn?". Based on the OBE concept, this paper will discuss the construction of the campus co education pre-school education professional talent training model.

**Keyword:** OBE concept; Campus co education; vocational school; Major in preschool education; Talent training mode

### 引言

OBE理念是基于成果导向教育的缩写,是被工科专业和工科大学所认可并实施已久的一种教育理念。随着专业认证的兴起,近才渐渐走进我们学前教育专业教学的视野。OBE理念强调的成果导向是一个从毕业要求出发,反向设计、正向施工的过程,它指引着我们各师范类高职院校课程改革的方向,现以学前教育专业课程中理论课程为例来说明其存在的问题和改革的思路,希望能与教育同仁们产生共鸣。

#### 1. 学前教育理论课存在的问题

##### 1.1 沿用章节式的教学内容组织形式,对成果的要求不够明确

目前很多高职院校的学前教育理论课还在依据所选教材的章节式内容进行授课,尽管很多高职院校的很多课程组也在课程组长的带领下进行着课程改革,如删减一些不重要的内容,增补一些重要的与幼儿园教师资格证或者1+X职业技能等级证书相关的内容,或者与学前教育专业技能大赛相关的内容,但是这些删减和增补仍然没有改变内容设计的整体模式,只是在原有内容基础上的微调,并没有彻底改变知识的呈现模式。换言之,我们的理论课仍在沿用就理论讲理论,就理论讲应用的传统模式,教师和学生双方在学生学过知识之后也只是满足于学生记忆和理解知识,对于知识的应用场景、分析和评价教学中的实际问题,以及创造性的应用知识关注较少。而这些目标成果恰恰是OBE教育理念所关注的,是学生能力的体现。

##### 1.2 课程的目标定位不准确,对毕业要求的支撑不够明确

造成这一现状的根本原因是由于部分教师和课程组没有将自身所教授的课程置于整个专业对毕业生的要求的大背景下去思考课程的定位。或者说,本专业并没有在专业带头人的带领下去展开调查和讨论,没有绘制出本专业的课程矩阵图,没有明确每一课程在专业中的角色定位,没有让每一个课程组充分的、明确的了解本课程对毕业要求的每一个指标点的支撑情况。因此,课程组就只能“只见树木、不见森林”,盲目改革,效果不佳。

##### 1.3 课程的内容多、全、散,缺乏整合性和实践操作性

通常来讲,学前教育理论课的内容都较多、但有些高职院校

的学时有限,因此,使得这些课程的教师更加关注课程内容的进展,因此就忽视了对学生学习成果的要求。在此状况下,就会呈现出教师为了赶课时和抢进度在不停的备课和讲课,而学生在不假思索的听讲和抄笔记,一门理论课学完了,学生只是完成了一本笔记,你问他学到了哪些知识,他只会翻看笔记后再告诉你,你问他掌握了哪些技能,他只会无言以对。因此,这也暴露出学前教育理论课缺乏课堂教学的有效性、缺乏知识教学的整合性、缺乏理论教学的应用性<sup>[1]</sup>。

1.4 课程与其它课程存在内容重复现象,自身的角色定位模糊不清

很多学前教育理论课都存在课程内容与其它课程重复的现象,究其原因这是由于各门理论课程对自身在毕业要求中所扮演的角色定位不清。这也是由于各门课程没有在课程矩阵中明确自身角色,或者说是该专业缺乏课程矩阵图,各门课程各自为政的后果。例如,学前教育学课程内容就涵盖前教育教育史、学前儿童游戏、幼儿一日生活、幼儿园班级管理和家园合作等。而这些内容在有的高职院校还会再单独开设课程,这就造成了内容上的重复。

2. 基于OBE理念的校园共育高职学前教育专业人才培养模式构建策路

#### 2.1 整合课程内容,重构知识体系

各课程组一定要在明确课程目标定位的前提下,选择和组织合适的教学内容。一方面,可以避免知识上的重复,节省课时;另一方面,可以精简课程内容,让理论知识在实际应用中找到出口,进行高层次的教学活动,帮助学生积累高阶知识,培养学生的高阶能力。课程整体设计要助力学生专业能力和职业素养的形成,在引导学生掌握学前儿童健康领域基本概念、发展规律、常用方法及核心经验的基础上,着力培养学生设计、组织、实施幼儿园健康教育活动的的能力,同时引导学生将健康领域与语言、社会、科学、艺术等领域进行融合,并重点培养学生将幼儿健康教育有机渗透于一日生活活动、游戏活动中的能力。在帮助学生获得上述职业能力的同时,促进其职业道德水平和观察、沟通、合作、分析、反思、创新等职业素养的提升,由此帮助学生全面发展,提升就业竞争力。

## 2.2 实施模块化和项目化教学,突出成果导向

章节式的教学内容组织形式,是依据知识的逻辑结构来编制的,他更多的是关注知识的传递,让学习者通过阅读形成完整清晰的知识脉络,是学生学习知识和获取知识的最直接、最有效的手段和方式。而学生在书本上只直接读来的、习得的往往只是记忆和理解这类低阶知识,形成的自然也只不过是低阶的能力,且能力指向并不明显。往往有些同学也只是在书本上画上道道、找到问题的答案而已,并没有形成真正的能力。而 OBE 理念是要突出成果导向的,也就是关注学生在学习之后所达成的成果。而这一成果不仅仅只限于记忆和理解,还要学会应用、分析、评价和创造。这些高阶成果是无法在章节式教学内容组织形式的教学中充分体现出来的,换句话说,章节式的教学内容组织形式无法帮助学生完整的形成某一种能力成果,因为它的知识涉及量有限,也只是某种能力所需的部分知识,无法装备成一件完美的成品。因此,学前教育专业理论课程只有在明确自身目标定位的前提下,打破原有的知识体系,按照成果导向的需求,以模块和项目的形式呈现每一个内容,对应好每一项毕业要求,才能更加突出成果导向<sup>[2]</sup>。

### 2.3 理实结合,将知识与实践紧密对接

突出 OBE 理念的一个重要途径就是理实结合,因为理论能够告诉学生规律,而实践才能够锻炼学习的能力,只有理论的学习会找让学生找不到方向,感受不到学习的有趣和有用,自主学习动力不足。只有实践的训练会找学生没有方向感,不知从何谈起,感到自己的无助与无力。只有理实结合,让学生在理论的学习中找到方向,在实践的训练中得到锻炼,才能更好地实现成果导向,才能培养学生高阶能力。在专业理念角度,应围绕幼儿展开教育,树立教育观,并不断充实自身的专业知识,提升学前教育专业人才培养的效果,将“全实践”理念贯穿到人才培养各个环节。对于专业态度,学前教育专业人才应具备高尚师德,发自内心的热爱学前教育工作,在教育实践中做好分析与反思,了解自身教育面临的问题,进而合理进行规划控制,促进教学效果的全面提升,减少影响及问题的产生。

可以说,着力提升学生的实践能力是学前教育健康教育课程改革的重点,如何创设合理的实践环境使得实践活动顺利开展是改革的重中之重。以往课程实践主要依托于校内学前教育实验教学中心,该中心呈现了模拟的幼儿园环境,学生在此可进行模拟实训,有助于学生熟悉实践环节的基本流程,但因其不是真实的教育现场,缺少鲜活性、灵活性、随机性,导致很多校内实训成绩优异的学生在走向真实的教育现场时仍存在诸多问题。为解决这一问题,高职学校应通过不断加强基地沟通,充分利用校外实践平台完成实践教学。教师在设计课程实践环节时,要充分考虑到学生每学期参加的岗位认知、体验活动进行有机衔接,带着课程目标与实践内容带领学生走进幼儿园,让学生通过实地观摩、亲身体验等方式完成实践教学环节。

### 2.4 实施设计教学法,优化课程学习效果

课程组最好能够针对本门课程的特点,共同研制出一套固定的授课模式,让学生在固定模式的引领下,一步步的实现每一层次成果的达成。比如,在学前教育学课程中,我们可以依据课前、课中和课后三个阶段来分别设计出每一阶段的模式,然后再加以整合,就构成了本门课程完整的授课模式。每一阶段的授课模式中都要有教师活动和学生活动,要体现学生参与的痕迹,要有对学生每一层次成果达成度的检验标准,可以让学生清晰的按照教师规划的路线,一步一步的走下去,清楚的看到自己的学习轨迹和学习成果。

### 2.5 突出立德树人,让理论课程充满灵魂

很多理论课教师都会抱怨说,理论课学习不比实践课有趣,学理论是何等的枯燥。那是因为教师们还没有找到理论的灵魂,有灵魂的课堂不是会让学生感到晦涩难懂的,相反会让学生们变得群情激昂、热血沸腾。理论课教师也把立德树人作为根本任务,发挥课堂教学的主渠道作用,守好自己的这段渠,种好自己的责任田。理论课教师要涵养个人的品格、丰富自身的文化素养和知识储备,结合理论提炼出有教育意义的思政元素,润物无声的溶于课程教学之中,从而达到教书育人和调动学生学习热情的作用<sup>[3]</sup>。

同时,课程设计要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚决落实立德树人根本任务。深入探索学前教育课程思政教学规律,广覆盖、多维度、全方位渗透课程思政,引导学生厚植爱国主义情怀,重视思想品德修养,全面提升个人素养

等。如在“人类与健康”内容设计中,渗透人与自然和谐共处的的大同理念,引导学生产生对自然的敬畏;在“道德健康”内容设计中,引导学生从“明大德、守公德、严私德”的角度,思考如何成为一个有道德的人;在“健康思想发展历程”内容设计中,引导学生了解中国古代文化的博大精深,增强学生的文化自信;在“健康与信息技术”内容设计中,引导学生理性审视现代技术与生活的关系。总体来讲,教师要通过课程学习,进一步加强学生对社会主义核心价值观的认识、增强学生专业认同感、提升职业道德水平,将知识传授与价值引领有机融合,实现润物无声的效果。

### 2.6 校内外教协同配合提高学生专业综合能力

当前,学前儿童健康教育课程改革的核心是教师。高职学校必须认识到任课教师实践教学指导能力不足是制约学前儿童健康教育课程改革的重要因素。为了解决这一突出矛盾,需要组建由校内教师(高职学校学前教育专业任课教师)与外聘教师(幼儿园健康领域教育名师)共同参与的课程教学团队。双方联合起来,共同探讨课程目标,共同设计课程内容,共同承担课程教学,共同分析课程评价等,以充分挖掘各方教学优势,改善目前实践教学指导能力不足的现状,通过双方协同配合帮助学生提升专业综合能力。

### 2.7 以人本理念作为基础,切实地改革人才培养方案

当前各个高职学校所切实开展学前教育专业的根本目的就是能够为当前的社会发展提供一批专业的学前教育专业人才,而这部分学前教育专业人才所切实需要的不仅仅是拥有较高的学前教育水平以及较强的学前教育能力,更重要的是能够在进行学前教育的实际过程中能够充分地给予幼儿一定的关系以及爱护,并且要能够勇于打破传统的学前教育形式,在实际的教学过程中能够通过切实地创新学前教育的实际内容以及学前教育的方式、模式以及一定的教学手段来切实地帮助幼儿进行能力的切实开发。现代社会对于学前教育专业人才的相关标准主要是强技能、高素质以及创新能力,这就不仅需要各个高职学校在开展实际的专业教学过程中切实地进行相关专业课的教学,还需要能够在实际的教学过程中充分地发挥出学生自身所切实具有的主观能动性,从而能够在实际的学习过程中切实地形成一定的创新思维。在这样的现实情况面前,相关高职学校就必须能够充分地基于当前学前教育专业的就业市场现状,以学生作为主要的教学主体来进行人才培养方案的科学重构。

第一,要能够切实地注重对于学前教育专业人才培养的适应性。也就是高职学校要能够切实地在学前教育专业人才的实际培养过程中,密切地观察社会的实际需求,然后根据社会的现实需求来实时地进行培养方案的修改以及完善。这样一来,就能够切实地使得高职学校的学前教育专业人才的培养方案既具有一定的市场性,又切实地凸显出了前瞻性的特点,从而能够切实地保证针对人才的培养工作能够满足未来学前教育市场的发展需要<sup>[4]</sup>。

第二,要能够切实地突出人才培养的个性化。每一个学生都具有自身的特点,并且都拥有自己所擅长的领域,也正是因为如此,高职学校要能够充分地挖掘学前教育专业学生自身的闪光点与优势,并且要能够帮助学生不断地放大自己的闪光点与优势,从而切实地提升自身的实际价值。

### 3. 小结

总之,万事开头难,学前教育专业理论课教学的改革之路还很漫长,只要我们看到了存在的问题,找准了问题的症结,想通了解决的办法,那么我们离成功就只差行动了。改革的路上,或许还会遇到坎坷,或许还会经历波折,只要我们坚信,成功就在前方,我们就会一步一步的朝着成功迈进。

### 参考文献

- [1] 葛皎, 邵康锋, 任江维. OBE 理念在高职学前教育专业中的应用研究[J]. 产业与科技论坛, 2022,21(14):153-154.
- [2] 王涛. 基于 OBE 理念的学前教育专业课程改革思路与实现路径探究[J]. 现代职业教育, 2022(17):151-153.
- [3] 李林慧, 钱源伟. 基于 OBE 理念的学前教育专业实践课程重构[J]. 教育发展研究, 2022,42(06):24-30.
- [4] 常伊晨. 基于 OBE 理念的高职学前教育专业实践教学体系探索[J]. 成才之路, 2022(04):22-24.

课题名称:基于成果导向教育(OBE)的高职学前教育专业课程建设研究--以黑龙江民族职业学院为例

课题编号:ZJB1422206