

论协同育人的高校教育管理改革

韦林柏

(泰国格乐大学 泰国 曼谷 10220)

摘要:在我国高校的办学发展进程中,学生的专业化、技能化培养还面临着许多问题。在这种教学要求下,协同育人的教育思想是推进高校教育管理的有效途径。从过去的教学环境来看,在学校里,学生受到的教育多为灌输式教育,很难找到适合学生的实际教育理念。“协同育人”的办学理念使学校和企业紧密地联系在一起,使学生在专业化的培养下,依靠自身发展的优势,实现学生能力的提升。文章着重探讨了当前高校教育管理发展面临的问题,并提出了协同育人高校教育管理的有效方法。

关键词:协同育人;高校;教育管理

On the reform of educational management in colleges and universities

Wei linbo

(Gele University, Bangkok 10,220, Thailand)

Absrtact: In the process of the development of colleges and universities in China, there are still many problems in the cultivation of students' specialization and skills. Under this kind of teaching requirement, the educational thought of cooperative education is an effective way to promote the educational management of colleges and universities. From the perspective of the past teaching environment, in schools, the education received by students is mostly indoctrination education, and it is difficult to find a practical education concept suitable for students. The school running concept of "collaborative education" makes schools and enterprises closely linked, so that students can rely on their own development advantages to improve their ability under the professional training. This paper focuses on the problems faced by the development of college education management, and puts forward effective methods for college education management of collaborative education.

Key words: collaborative education; Colleges and universities; education management

教育部提倡的“多元协同”教学模式已经是全国范围内高校教学管理体制的一个重大变革。协同育人应用于高校教育管理的实施方式是:为高校学生创造一个贴近现实的工作条件和课题,扩大和融合各方优势,运用协同的思想来进行全面教学体系的设计与建设,从而提高高校创新型人才的素质。为了适应新形势,必须以多方面双赢为目标,以教育资源互补和融合为基础,通过与政府部门、企事业单位形成长期协同,实现教学实践中的育人。协同育人的教学思想本质上是把高校与当地的政府机构、当地企业、当地政府机构等组织起来,从而在教育领域内形成一种有效的合作关系,从而达到推动我国高校的人才培育和办学管理方式的改革。在协同育人的进程中,建立了一种“校企合作”的协同关系,为高校提供人才培养设立研究基地、实践基地、技能提升等。提供全面思考和整合生产学习、理论学习和实践学习三个方面的综合平台,有效实现企业融入高校生业务发展、地方经济发展的目标。在这一进程中,高校必须对自己的教学管理方式进行优化与创新,以适应协同育人的需求。

一、协同育人的理论分析

协同育人是基于协同的教育理念。20世纪七十年代,斯图加特德国哈肯以系统论、控制论、信息论等为基础,创立了协同论。协同理论是以研究对象之间的共性及其相互作用机理为基础,其理论在科学项目和实际工作中得到了大量的运用。协同理论认为,企业的管理活动由人、工作组织和生活的三要素构成,企业管理中存在着许多的非线性特征。一个体系中各部件之间的协调可以影响到整个体系的运行。若系统各部件总是处于矛盾或不协调环境中,则会造成整个体系的不协调,从而增加内部损耗,从而影响整个体系的作用^[1]。在上述协同基本原理的指导下,有学者将协同创新理念应用到高校教学工作中,这就是学校与学校之间的互动、学校与企

业之间的互动,以及学校和政府之间的相互影响,使更多主体能够更好地参与到教育中去。协同育人具有开放性和多样性、多方合作、共创双赢的特征,使高校毕业生培训工作更加具有针对性。当前,我国正处于经济转轨的关键阶段,各类科技产品更新速度加快,而企业劳动力结构也逐渐趋向于国际著名企业。为了有效地实现企业工作与高校人才培养之间的有机衔接,必须通过多方面的协同,将高校教学管理方式与企业、政府机关的教研活动相结合。高校教育管理体制是一项综合性的系统项目,运用多种学科的基本原理进行教学实践,可以很好地实现高校的教学管理工作的改革。教育行政改革的实施不仅要在学校内进行,还要充分调动师生的主体性,同时,还要充分利用教学、科研和学校之间的关系。强化高校的开放性,整合高校、企业、机构和政府机构的学习方案,搭建起整合社会资源的交流平台,促进共同的学习与校务,并构建起运用与革新的人才培育体系,提升学生教学品质。

二、高校教育管理发展中存在的问题

(一)固守传统教育管理思想,不利于培养创新型人才的培养

笔者考察了部分高校教育管理方式后发现,许多院校依然固守传统教育管理思想,对学校日常工作过分强调形式,忽视了教育获得的真正意义所在。其具体体现在:高校教育中以学生学业成就来衡量教育成效。另外,有些高校教学工作是以提交课题为主,而不太注重学生课堂上的学习。这样的做法是一种以教师为中心的工作思维,不仅影响了教学的效率,不利于培养创新型人才。

(二)教学内容重理论轻实践,教学模式与职业需求之间存在较大差距

目前高校各学科课程教学都有一个共同的问题,即过分强调课程中的理论教学,而忽略了对学生进行实践训练。因此,学生所掌握的专业技术知识仅是表面的,而实际操作、实际运用时,往往

会使学生感到所学的理论知识无法有效押运员。当学生将来步入职场时,也会觉得自己所学的东西与工作实际情况相脱离,无法适应职业发展的需要。另外,许多高校在科研实践上投资不足,缺乏系统性的实习教学和培训。现行教育内容与职业工作需求存在一定差异,使高校生在今后的工作中失去竞争优势。

(三) 缺乏协同育人的认知,忽视产学研教育管理意义

目前很多高校都还没有正确地把握协同育人的含义,缺乏对其根本认知。在此基础上,也会忽视产学研教育管理意义。为了让高校生在获得较好专业理论和实际操作能力的同时,必须把产学研结合起来。然而如果忽略了产学研结合的教育管理效益,则很难在现有的教学环境下进行创新与变革。

三、协同育人下高校教育管理改革的作用

(一) 有利于促进校企协同发展,建立全新高校教育管理体系

在高校办学管理体制的改革中,要充分认识到“以校为本”的教育管理特色,可以有效地推动学校与企业的协同,构建一种长期的校企协同机制,两者都可以发挥出各自的优越性,建成完善的高校教育管理体系。就高校来说,企业拥有充足的实习机会,既能为毕业生创造一个稳定、专业化的实习机会,又能吸引优秀的毕业生提供专业就业机会,为今后企业招聘打下坚实的基础^[2]。就高校来说,它可以为高校生实习提供一定的空间,从而为学生提供一系列全面的技术人员。通过对学校的管理制度控制,使学生提高自身综合素质,从而使学生更具竞争性。

(二) 有利于优化内部协同,合理分配高校部门管理职责

协同育人高校不仅要与外界合作,还要进行教育管理方式的优化,这样才能合理地安排各个职能部门的工作,并制定出清晰的改革任务,再结合各自的任务,有效推进合作。将原本杂乱无章的教学管理工作进行重组和统一,有利于优化内部协同,合理分配高校部门管理职责,以便每个人都能在一个共同工作岗位上,为培养共同人才而努力,从而达到工作的创造性和实效。

(三) 有利于推进校政融合,利好政策支持教育管理创新

协同育人下的高校教育管理改革有利于推进校政融合,利好政策支持教育管理创新。在此基础上,高校会加强与地方政府的关系,以推动学校科技成果的转移,从而推动高校的教育改革。在我国高校的发展中,各地都有相应的优惠措施。实施“协同育人”,既能促进学校向政府部门提供优秀的工作人员,又能促进当地政府的工作。同时,可以促进当地的就业,促进当地的发展。今后,我国高校的教育工作将会更好地开展下去,有利于实现教学成果的优势转换,同时也能有效地缓解学生就业困难和人才补贴问题。

四、协同育人的高校教育管理改革策略

(一) 利用联合育人优势,优化教育管理培养模式

在协同育人理念引导下,应从培养学生心理入手,对教育管理进行持续的探索与创新,并从培养学生的思维方式入手,高校在教育管理中应该培养高质量的复合型人才。所以,在教育管理上,要针对学生实际状况和学校实际状况,采用多种方式进行教育管理。高校可以与当地的政府部门和企业共同制定学生的学校、职业和未来工作计划。为学生更好地理解他们所熟知的科目。在学校里,学生将会参与到各种实训教学活动中^[3]。在高校层面上,可以通过多媒体课程、网络平台等方式为学生提供合适跟踪项目,例如观察企业项目实施的方法,参与项目设计、开发、投标等,让学生有更多的实际工作方法,并定期邀请企业的优秀专家和管理者进行网上远程教学等,这种教育模式可成为高校教育管理的常态模式。通过上述运作模式,可以让学校与企业、政府之间的沟通顺畅,让高校生在学习与发展中能够更加全面地学习、自我管理,从而实现教育的高效衔接。

(二) 强化产学研的协同发展,建立双导师联合育人机制

在培养高校生职业技能时,学校要加强对“产学研”的关注,建立与各大企业的协同机制,并将学生安排到不同的工作岗位上进

行实习,从而实现“三方联动”。让学生能协助企业的实际操作、在实习中掌握专门的知识、在研究中加深对学科的研究。高校可以根据“协同育人”的方针,在高校里构建“双导师”的培养模式,即在学校专业基础理论教学中有专门的教师,在课外实习中也有专门的辅导教师,使学生能够从理论与实际两个层面上对学生进行全面专业化的教育。

(三) 基于新教育形式,发掘现代信息技术优势

在新教育形式下发掘现代信息技术优势,充分利用网络技术、计算机技术和大数据技术,对促进高校生健康发展的各种数据进行分析,从而形成一种科学的教学管理体制,利用现代信息化技术,将传统教学工作中所产生出的各种数据资源进行深度挖掘,通过对表面问题进行深入分析,改善教育管理模式,从而减少在实施高校教学工作中造成的各种数据资源浪费,也能够为高校教育管理有效运行机制构建出更加明确的目标。在实施传统的教学工作中存在着大量的数据,可以充分挖掘和运用,而运用现代信息技术与现代教育方法,可以让数据更好地体现出人文关怀,从而推动学校管理与服务水平不断提升。利用现代信息技术,可以使学校的行政决策更加的客观、公平,同时也可以使教育管理更加有方向,更有针对性。

(四) 实现高校融合发展机制,推动教育管理结构优化

新时期高校教育管理体制应力求在发展进程中寻找可持续发展的推动力,教育管理结构优化,提升高校工作的实际意义。通过对学校实施可持续发展的教育,使教育质量能够不断地提升。高校要拓宽办学理念,构建灵活发展的体制,强化与学生、其他高校、社会各界的联系和交流,以保证高校办学工作的高水平运转^[4]。在现有的教学条件下,高校应该利用专业知识增强与社会各界的联系,从而让社会各界为学校提供更多的教育和实习空间。同时,高校还必须与其他社会主体建立良好关系的基础上,让各主体自由表达自己的意见,从而达到学校教育教学的健康发展。

(五) 优化教育管理培养模式,给学生创设专业实践平台

过去培养人才的目的是让学生获得更好学历。而如今,高校也要努力为学生提供更多的工作机会,以应对日益严峻的社会环境。为此,高校必须改革教育观念,从入学之初就制定有系统的教育规划。与当地的企业、当地政府合作,使学校在不同的教育时期都能得到全方位的支援。同时要为高校生专业研究搭建实习基地、搭建实习平台、加大资金投入、资助高校生的科学研究等,优化教育管理培养模式。另外高校也要把握好教育发展契机,把握好时代发展的脉搏,积极配合相关部门,推动高校毕业生顺利就业。

结语

综上所述,高校要正确的意识到目前教育管理工作中的问题,并充分发挥协同育人教育理念的引导作用。通过运用现代教育理念,不断创新教学模式,从加强人才培养理念,优化教育管理模式,强化生产科研、实现共同发展等方面优化教育管理,对高校教育管理进行清晰的定位,全面整合资源,促进学生的综合发展。

参考文献:

- [1] 林陈姿.论协同育人的高校教育管理改革[J].吉林省教育学院学报,2022,38(09):16-19.
- [2] 王靓.基于大数据时代高校学生教育管理工作个性化分析[J].知识文库,2022(15):124-126.
- [3] 杨婧.新时代新征程中高校教育管理创新方案分析[J].中国青年,2022(13):172-174.
- [4] 张艺霖.新时代高校教育管理中存在的问题与改革对策研究[J].大学,2022(16):43-46.

作者简介:韦林柏 单位:泰国格乐大学;学校地址:泰国曼谷市邦肯区郎因他路3号;出生年月:1991年12月 籍贯:广西来宾;学历:硕士研究生;研究方向:教育管理;