

# 探讨“以人为本”的高等教育教学管理模式可行性策略

陆润发

(泰国格乐大学)

**摘要:** 人才是我国全面建设社会主义现代化国家的支撑,具有基础性和战略性作用。党的二十大报告中明确提出:“坚持教育优先发展、人才引领驱动,加快建设教育强国、人才强国。”优先发展教育事业,是推动国家社会主义现代化建设的重要抓手,是坚实人才基础的重要保障,是推进人才强国战略的重要基石。高等教育作为育才的重要摇篮,能够为社会输送不同专业、不同领域的优秀人才,因此,高等教育管理必须灌输“以人为本”的理念,构建高等教育教学管理新生态,使得高等育人模式与新时代人才培养需求相适应,源源不断为国家输送人力资源,从而为高等教育高质量发展凝聚动能。

**关键词:** 以人为本;高等教育;管理模式;教育改革

## Probing into the Feasible Tactics of “People oriented” Teaching Management Mode of Higher Education

Lu Runfa

(Gele University, Thailand)

**Abstract:** Talents are the support for China's comprehensive construction of a socialist modern country, and play a fundamental and strategic role. The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China clearly stated: “We should give priority to the development of education, guide and drive talents, and strengthen the building of a powerful country through education and talents.” Giving priority to the development of education is an important starting point for promoting the socialist modernization of the country, an important guarantee for a solid talent base, and an important cornerstone for promoting the strategy of strengthening the country with talents. As an important cradle of talent cultivation, higher education can deliver outstanding talents in different majors and fields to the society. Therefore, higher education management must instill the concept of “people-oriented”, build a new ecology of higher education teaching management, make the higher education model adapt to the needs of talent cultivation in the new era, and continuously deliver human resources to the country, thus gathering momentum for the high-quality development of higher education.

**Key words:** people-oriented; Higher Education; Management mode; reform in education

### 一、引言

“以人为本”,顾名思义,是以人为中心,以人为载体,以人为根本。以人为本,是科学发展观的重要基础,其体现出为党、为人民服务的宗旨。以人为本理念在现阶段各个行业领域中的广泛运用,从一定程度上充分彰显出行业本身对从业人员所持有的态度,有利于促进企业、社会和国家的长远稳定发展。“以人为本”理念与高等教育教学管理模式的融合,是指以大学生为主体,在坚持人本主义思想的基础上,将关注人、关心人、关爱人、理解人、尊重和帮助人作为宗旨,积极转变传统的以“事”为主体的管理理念,充分发挥“人”在各项教育教学管理工作中的价值,丰富学生的知识储备,发展学生的专业技能,提高学生的核心素养,以此来实现培养人、教育人、发展人的终极目标,促进高等教育人才培养质量的提升。

### 二、高等教育教学管理坚持“以人为本”理念的必要性

“以人为本”是坚持从“人”的角度出发,一切都是为了“人”而服务,在高等教育教学管理中融合“以人为本”理念,是开展教育教学工作的重要原则和必然要求。

#### 1. “以人为本”是高等教育教学管理的首要理念

在人才强国战略实施背景下,人才是社会主义现代化国家的根本,这就要求高等教育教学管理必须从“人”的主体地位出发,

根据不同的学生、不同的特点,去开发不同领域的潜力和创造力,切实做到因材施教、因人而异,才能充分发挥人才的主动性和积极性,使其朝着健康、全面、高素质、高技能的方向成长,并不断地与国家的经济、文化、科学事业的发展相接轨,为国家各个领域发展输送高质量人才,这也是构建创新型国家的现实需求。

#### 2. “以人为本”是高等教育培养人才的重要手段

在多元社会思潮的影响下,当代大学生普遍存在意志力不足、心理脆弱、生活和学习比较懒散、缺乏创新意识和坚韧不拔的品格等问题,再加上社会上一些唯利主义、个人主义等污秽观念的存在,严重影响了高等教育的人才培养氛围,也让学生产生了不良的思想认知和人文风气。高等教育作为优秀人才培养的重要阵地,只有坚持“以人为本”的教育理念,加强精神文明校园建设,帮助大学生树立正确的人生观、价值观和世界观,并使其学会辨别是非、理性思考和敢于创新,才能满足人才强国战略对人才培养的现实需求。

#### 3. “以人为本”是促进社会和谐发展的根本保障

“以人为本”是社会主义现代化发展的核心要义,只有坚持“以人为本”并积极付诸行动,才能有效促进人的生存与发展。而高等教育作为社会体系中的重要组成部分,维护社会稳定与发展具有不可推卸的责任。因此,这一形势下,高等教育教学管理应大力倡导将人作为发展的关键,以广大学生群体为主体对象,不断地改变传

统一的教育、教学管理模式,充分释放的学生的创造潜能和生命活力,才能推动和谐校园的建设,进而为社会的和谐发展提供有力保障。

### 三、“以人为本”理念下的高等教育教学管理模式构建

高等教育管理工作的开展是结合学校发展实际和学生本体特征来实行的,是立足于高端人才培养目标之上的一种辅助管理手段,其宗旨是为教学教学工作的顺利开展提供可靠保障,使其能够更好地为学生服务,促进学生的健康全面成长,从而推动高校的可持续性发展。

#### 1. 坚持以人为本,创新教育教学管理机制

“以人文本”教育教学管理模式,就是所谓的人本管理,也是对人、对物的管理,要在明确学生主体地位的基础上,实现科学配备,优化管理。高校教育教学管理机制在长期的实践活动中,通过不断完善、不断改革、不断创新最终形成的一系列规则条例。在新形势下、新要求下,应针对高校教育与管理的新变化,在总结实践经验、现实问题以及司法判例的基础上,修改、补充和完善相关制度,更有利于高校学生的管理和服。一是创新教学管理机制。遵循学生发展的客观规律,将学生作为发展素质教育的核心主体,加强教学方面的管理力度,积极更新教学理念,充分借助现代化教学手段和情境教学法、游戏教学法、项目教学法、案例教学法等各种教学手段,让课堂教学更加契合学生的身心发展特征和认知规律,促进学生的自主学习,充分彰显学生的学习主体地位;二是创新教师管理机制。教师是影响学校教育教学管理质量的关键要素,要充分体现“以人为本”的思想,就要求广大教师尊重职业、敬畏课堂;尊重学生、敬畏生命,尊重规律、敬畏未来,同时还要做到讲规矩、讲协作、讲学习、讲创新,因此,应通过以人为本的制度激励,营造环境,搭建平台,提供资源,目标引领。目标要让每一个老师从内心生发出来,自己为自己负责,自己为自己打分,系统提升教师的管理能力、教学能力和工作能力。用制度约束人,用公示监督人,用人文关心激励人。从实际应用的角度就是严格管理与人文关怀并重,并用机制的形式固定下来。

#### 2. 坚持以人为本,构建出“有温度”的校园文化

文化是相对于政治、经济而言的人类全部精神活动及其产品,是人类一切社会现象与内在精神的既有传承和发展综合。学校是传承和创新人类优秀文化的重要阵地,是弘扬和传播先进文化的重要场域。而文化则是高等教育教学管理过程中的隐性资源,俗话说,挨金似金,挨玉似玉。只有这样的校园文化氛围才能孕育出青出于蓝而胜于蓝的优秀学生和后进之辈。

“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”教育部明确提出“文化育人”的基本任务是要“注重以文化人以文育人”。以文化人、以文育人,是高等教育的重要职责。因此,在这一背景下,高校应坚持以人为本的核心,抓牢“立德树人”根本任务,以文体活动为抓手,不断创新形式、丰富内容。挖掘内涵,通过开展一系列形式多样、健康向上的校园文化活动,彰显出校园品牌特色。如,举办“读书节”,培养大学生读好书、好读书的习惯,营造良好的校园文化氛围,使其将读书当做成一种生活习惯,提升大学生人文素养;举办“学术交流报告会”,邀请行业专家、技能大师、文化名人和校内专家开展学术技术报告会,提升学生职业技能素养;举办“大学生运动会”,营造学校体育发展的良好环境,形成珍视健康、热爱运动、积极向上的良好氛围;开展“文明宿舍创建”活动,加强学生宿舍管理,提升宿舍文化品位,营造整洁、温馨、和谐、奋进的生活环境,培养学生良好的生活习惯;组织“自愿者”活动,大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,贴近实际、贴

近生活、贴近群众,精心组织党员志愿服务队、青年志愿者开展形式多样、内容丰富的志愿服务活动,践行社会主义核心价值观。此外,将校园文化建设作为思想政治教育的重要内容,把弘扬中化优秀传统文化结合起来,培养学生的文化自信、担当精神、工匠精神,为社会培养又红又专业的高素质人才。

#### 3. 坚持以人为本,改进学生评价机制

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。而目前学科评估模式已成为高等教育教学的“指挥棒”,容易导致学生注重追求短期效果,催生急功近利的心态,更为重要地是这种评价机制完全忽视了学生的主体地位。当前高等教育人才培养的痛点是学生对于学科中基本理论知识的掌握比较好,学生理论整体水平较高,而我们的弱点就是实践人才少、突出人才少、拔尖人才少,高素质、高技能人才更是少之又少。对于青年学子而言,比知识更要的是个人能力,是个人品质,这也是当前我国全面实施人才强国战略对人才的高要求。“以人为本”理念强调教师在评价时要充分尊重学生的主体地位,发挥学生自我评价的主观能动性,推动学生学习的积极性和能动性。因此,在这一理念指导下,高等教育管理应以学生为主体,以学生的成长为前提,以学生的发展为动力,以学生能否获得幸福感为目的,坚持以育人为本,以德为先,贯彻落实立德树人理念,针对不同院系、不同专业学生特点,改进学生评价机制,强化过程评价,积极探索多元化评价项目、多元化评价主体、多元化评价方法,从注重“知识评价”向“能力素养评价”拓展、从注重“分数结果评价”向“全过程评价”转变、从注重“单向度评价”向“多向度多元综合评价”提升,推动多维度、全过程、立体式、综合性评价,更加注重学生知识内涵、技能水平、职业能力、个性品质等方面的综合发展,使得评价方法更适合、更高效,着力破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从而更好地体现学生的全面发展,促进德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系的形成。

#### 四、结语

以人为本,是教育新形势下高等教育的必然发展方向,而坚持以人为本,是创新高校教育管理模式、突破传统理念下对“事”管理模式的必然路径,也是培养健康全面成长人才的发展要求。坚持以人为本,就是要坚持以人为中心的意识,不断释放教师的活力,在工作态度、工作方法上,不断地改革与突破,真正发挥出“人”的作用,营造出良好的校园人文环境,为学生创造自主发展的条件,带动学生积极学习与生活,真正促进高校教育管理质量得以提升,为我国的发展源源不断地提供人才资源,并为高校可持续发展夯实基础。

#### 参考文献

- [1] 闵杰.“以人为本”理念下的高校教育教学管理研究[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(5):90-92.
- [2] 陈芸芬.以人为本理念在高校教育管理中的应用[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2019,41(6):184-187.
- [3] 张淑利.高校教育管理中以人为本的渗透与体现[J].湖北开放职业学院学报,2018,31(24):20-21.

作者简介:陆润发,出生年月:1994年8月,性别:男,民族:壮族,籍贯:广西天等

在职单位:泰国格乐大学,单位所在省、市及邮编:(Krirk University) No.3 Soi Ramintra 1,Ramintra Road, Anusawaree, Bangkok, Bangkok 10220 THAILAND. 职称:无,学历:硕士研究生,学位:硕士,研究方向:教育管理。