

从“望闻问切”中医四诊法理论探索学生资助工作模式

李志轩 夏静林 姚明超

(河南中医药大学 河南 郑州 450046)

摘要: 学生资助工作是推进教育公平和社会公平的重要举措。根据教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》要求,本文借鉴中医“望闻问切”四诊法理论,从了解学生家庭状况、听取学生心声、寻找致贫原因、做到精准识别、营造向榜样看齐氛围、营造全员育人环境、做好模式推广等方面,挖掘中国传统文化中的资助育人资源,凝聚中医药院校学生资助工作的鲜明特色。

关键词: “望闻问切”中医四诊法理论、学生资助

From the Theory of "Seeing, Listening, Enquiring and Touching" Exploring the working mode of student aid

Li Zhixuan, Xia Jinglin, Yao Mingchao

(Henan University of Traditional Chinese Medicine, Zhengzhou, Henan, 450046)

Abstract: Student Financial Aid is an important measure to promote educational equity and social equity. Based on the requirement of The Implementation Outline of the Project to Improve the Quality of Ideological and Political Work in Colleges and Universities of the Ministry of Education, this paper is going to draw on the theory of the four diagnostic methods of TCM "Look, Smell, Ask and Judge" and explore resources of financial aid in traditional Chinese culture as well as gather distinctive features of Student Financial Aid in TCM colleges and universities from understanding students' family situation, listening to the voice of students, figuring out causes of poverty, achieving accurate identification, creating an atmosphere to follow the elite, creating an environment for all staff participating, and promoting the model.

Key words: Theory of the four diagnostic methods of TCM "Look, Smell, Ask and Judge", Student Financial Aid

学生资助工作是推进教育公平和社会公平的重要举措。在实际工作中,学生资助工作量大、要求高,学生资助工作项目多、牵涉面广。教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出,学生资助工作要建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的资助体系,构建了物质帮扶、道德浸润、能力拓展、精神激励等有效融合的资助育人长效机制。本文借鉴中医“望闻问切”四诊法理论,从了解学生家庭状况、听取学生心声、寻找致贫原因、做到精准识别、营造向榜样看齐氛围、营造全员育人环境、做好模式推广等方面,挖掘中国传统文化中的资助育人资源,凝聚中医药院校学生资助工作的鲜明特色。

一、抓好“望”,精准了解学生家庭情况。

1. 通过家访制度,拉近高校与学生家庭距离。

中医讲,望而知之谓之神。通过寒暑假家访制度,老师们深入贫困学生、优秀学生家庭,与学生及家长进行面对面的沟通交流,掌握建档立卡学生、家庭经济特殊困难学生、革命老区学生等学生的第一手资料,拉近高校与学生家庭的距离,为高校构建管理育人、服务育人、资助育人体系提供基础和保障。

2. 量化困难认定体系,精准识别家庭经济困难学生。

家庭经济困难学生的身份认定,是做好家庭经济困难学生资助工作的基础工程,也是评定国家励志奖学金、国家助学金、申请国家助学贷款、学费减免、困难补助等资助的重要依据。通过构建家庭经济困难学生认定量化指标体系,以量化积分的形式对学生家庭经济情况、在校日常消费进行评价,并结合老师和学生代表的综合评议,得出综合积分,排出困难程度名次,最后由学生所在学院学生资助工作小组集体研究确定困难档次。通过量化,减少了辅导员、学生干部的自由裁量权,让认定结果更客观;通过集体研究困难档次,又给了学工人员认定提名权,让确实困难,又因不愿公开个人隐私而未提出申请的同学有机会获得关注。提高了认定结果的准确性,更提高了同学们对认定工作的满意度。

二、抓好“闻”,营造向榜样看齐的氛围。

1. 举行奖学金公开评审等活动,营造向优秀看齐的氛围

中医讲,闻而知之谓之圣。通过举行国家奖学金公开评审、开展自强之星报告会、举行红色基因传承活动,充分展示受资助学生积极向上的良好精神风貌,学习焦裕禄一心为民的情怀、愚公移

山精神体现的坚韧奋斗、红旗渠精神体现的自力更生、大别山精神体现的无私奉献,让先进典型们的事迹和精神融入到校园文化之中,向先进典型学习,向优秀学生看齐,成为一种校园时尚和同学们的集体意识。

2. 将中医药元素介入资助宣传,激发学生的主人公意识。

将大医精诚、悬壶济世、医者仁心等元素融入资助育人活动中。发挥大学生的主体性,自立自强;重视心理健康教育,健全人格;发扬感恩、诚信、励志教育;重视榜样示范引领作用;构建贫困学生志愿服务团队,实现“扶贫—扶智—扶志—扶德”的良性循环,助力精准扶贫,实现立德树人的教育目标。

三、抓好“问”,营造全员育人环境。

1. 通过谈心谈话,达到师生心心相通。

中医讲,问而知之谓之工。通过辅导员与困难学生谈心,班主任深入宿舍查寝走访,了解贫困家庭结构组成及致贫原因,老师视学生为己出,学生视老师为亲人,达到师生心心相通,对学生实施“思想引导、学业辅导、能力启导、心理疏导、就业指导”等“五位一体”的精准帮扶;凝练精准施策资助育人工作方法。

2. 树立大教育观念,营造全员育人环境。

学生资助工作是一项系统工程,需要树立大教育的观念,将资助育人渗透至课程教学、社会实践、生活指导等各个方面;努力营造全员育人环境,充分发挥教职员工的主动性和创造性,共同对大学生资助育人发挥作用。除了学生资助中心工作人员外,加上教育公益基金组织、资助专员、辅导员和学工人员组成的资助工作队伍、学生成长导师队伍、后勤服务队伍、以及具有医学背景和临床经验的班主任专家队伍,实现了大学生生活、学习等各方面全覆盖,不同发展阶段全程指导的资助育人服务体系。

四、抓好“切”,做好模式推广。

1. 以互联网科技提升资助效力。

中医讲,切脉知之谓之巧。古老的中医药文化,插上现代科技信息的翅膀,工作会更稳健更高效。自主开发困难学生认定系统平台和学生综合素质测评系统平台,结合“智慧校园”系统平台,充分发挥信息化在学生资助工作中的作用,提升学生资助工作的科学化、信息化、规范化、系统化水平。

2. 提高科研水平,推动成果转化。

通过调研、访谈、统计等形式,从科研角度,探索资助育人工作;以立项形式,打造特色品牌;为参与资助工作的师生开展科研工作搭平台、创条件,提升科研成果水平;以理论指导实践,让学生资助工作模式更加精准。

3. 培育资助品牌,做好模式推广。

把资助育人与思想政治教育、教育教学科研活动有机结合,通过先进典型事迹宣传、实地参观考察、主题班会等形式培育学生树立社会主义核心价值观和学生的创新精神和实践能力,通过举办“诚信校园行”、“助学筑梦铸人”主题活动抓好励志教育、诚信教育、感恩教育和社会责任感教育,在更大范围内做好模式推广。

参考文献:

[1] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知

[2] 王思华. 中国梦视角下的高校资助育人工作研究[J]. 高校党建与思想教育,2015(12)

作者简介:李志轩,男,汉族,1980-7,河南洛阳人,河南中医药大学,副教授,校学生资助管理中心主任,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事高校思想政治研究和中医研究

夏静林,女,汉族,1986-11,河南南阳人,河南中医药大学,讲师,学生资助科科长,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事高校思想政治研究和外语教育

姚明超,男,汉族,1988-12,河南泌阳县人,河南中医药大学,讲师,学生工作办公室主任,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事大学生资助育人研究

课题项目:河南中医药大学“推进治理体系和治理能力现代化促进学校高质量发展”科研项目《构建完善的高校“四位一体”长效资助育人机制探索研究》,编号:2020-ZLBY-017