

基于能力培养的课堂多元化的教学方法应用实践探索

刘 银

北京市通州区运河中学附属小学 北京 101100

摘要: 广义上对数学进行阐释,其本质是来源于生活的。也就是说,具备通过数学问题来解决生活问题的能力是很有必要的。在小学数学教学中,采取多元化的教学方法,通过让学生自主探究、自主实践,来让学生具备对学习方式的自我认知。本文主要基于能力培养的小学数学课堂多元化的教学方法及应用实践进行探讨。

关键词: 小学数学; 多元化教学方法; 能力培养; 应用实践

引言:

在当前,素质教育不断深入推进的形势下,学生的能力培养成为了课堂教学中的重中之重。在小学数学教学中,教师要不断探索多元化的创新教学方法,以激发小学生的学习动机,激发他们的学习兴趣,挖掘和开发孩子们最大潜能,激活孩子们创新思维,老师们应敢于教学创新,大胆想大胆试,不拘泥于传统的框框架架,只要有利于教学,可以勇于标新立异,采用不拘一格的教学模式和教学方法,不断提升学生的各种能力,以此促进学生全面发展。

一、拓展思维,实现策略方法的多样性

在正常的教学过程中,教师需要注意充分尊重学生的思维。比如对于一个数学问题,教师可以通过一些教学经验和专业知识,运用自身的思维方式想出一些解决问题的思路,而不同学生解决问题的思路有可能千差万别,这些解决问题的思路有对有错。教师需要注意的是要充分尊重学生的思维过程和思考方式,不要轻易否定和打击学生,要引导学生朝着正向的方向发展,再通过思想和观点的交流来实现解题。

二、类比教学方式,提升举一反三解决实际问题的能力

小学数学主要是培养学生对于基础数学知识的学习能力,因此要求学生掌握一定的数学基础。小学生在对数字的认知阶段会有一些的误区,会常常分不清3、6、9。教师在进行引导的过程中,可以通过一定的方法来帮助学生辨识这些数字,如可以准备一些写有数字的小卡片来辅助教学。在教学时可以通过多种算法比对,突出数字的独特性。比如对于3和6,可以出示卡片 $3+6=9$ 或者 $9-3=6$,通过这些来实现学生对于数字本身功能的认知和区分。一般来说,小学生对于比较难的旧知识,如果学生长时间解决不了的话,就会产生畏难情绪,因此做好新旧知识的有效衔接很有必要。教师要在教授新知

识的过程中穿插一些旧的知识,通过新旧知识的融合来让学生解决一些原来存在的疑难问题,在巩固旧知识的基础上,学生学习新知识也更容易一些。这也就是类比教学方法的应用。而这种类比的教学方法不仅对于概念类型的数学题有一定的作用,还能够进一步提升学生解决问题的能力。

三、理论联系实际,用发展的眼光看问题

数学是一个注重解决生活问题的学科,教师可注重在小学生学习理论的同时联系生活实际,鼓励他们将问题带入生活中来解决。比如,在学习关于价格类型的应用题的过程中,需要运用到简单的运算,有题为“一辆大巴可载43人,中巴可载25人,一班学生共计66人,需大巴、中巴几辆以及如何进行分配”。对于这类数学问题,有可能学生在进行解决的过程中会遇到空出一人需要重新包辆车,或者是通过除法计算得出还有几人不上车的问题。因此,教师这个时候就要引导学生将问题带入现实生活中思考。在现实情况中,包车的目的是让全班的人都能够去,在不允许超载的情况下,进行车辆的合理分配,这时候的分配就可以根据实际的座位需要来进行。这就是典型的数学问题联系生活实际的解决思路。在学生在学习过程中常常会遇到一些与日常生活有关的数学问题,由于小学生的认知还没有形成一定的完整性,教师要经常性地数学问题中穿插一些对于生活常识的讲授,或者通过生活化的教学方式来实现学生的全面发展。

四、加强口算练习,多种运算方式的整合

作为运算能力的重要构成部分,口算的地位举足轻重,唯有把口算能力提升上去了,笔算和估算才会更容易进行,但也要注意一点,口算能力的强化并非短时间内便能完成的,日常训练必须抓好,还要渗透于数学教学的点点滴滴。在口算题目的设计上则要注重针对性,立足于具体的课程内容,遵循从易到难、逐层递进的原则,同时注重口算练习活动的多元设置,不要只是生硬

的提问,可以采取的活动形式如下:首先,在正式讲课前留出两分钟作为口算时间,让学生每人提前出好三道口算题,学生本身的数学成绩不一,出题类型也五花八门,学生可以涉猎更多类型的题目,同时由于是由学生自己出的题目,他们做题的主动性和踊跃性也更高,课堂氛围很容易被炒热。其次,借助于口算游戏强化练习,将学生每四人分为一组,其中一名学生负责出题,两名学生负责计算,谁先计算出正确结果便就可以得一分,另一名学生来做裁判统计两人的输赢情况,以这样的竞赛形式可以有效激起学生的胜负欲,带动他们投入到口算练习当中。另外,口算能够提升学生思维的敏捷程度,加快运算速度,估算则可以唤醒学生的运算思维,在求近似值一类的题目中应用更为普遍,因此,除了必要的口算练习外,教师要注意多种运算方式的整合练习,助力学生运算能力的整体培养。

五、利用数学模型组织学生操作,培育学生的动手操作能力

教师可以在教学中开展对概念的分析与引导,是具体知识的学习、理解、掌握得以实现的基础。且就实质而言,数学概念又是帮助学生理解具体数学知识内涵的基本工具,其在表现形式上比较丰富,但是,小学生认知特性差异较大,以致在概念的理解、感知、认识也存在较大差异。在概念教学时,教师应该给予学生更多自主操作的空间和机会,并根据不同学生认知现状,科学引入一些辅助性数学模型,开展针对性指导,以突破思维定式的束缚,进一步培育学生的思维能力。同时,借助数学模型,学生的动手操作的意识也会逐步增强,既提升了学生的动手操作能力,又深入理解了数学概念。例如,在进行《位置与方向》教学时,由于“位置”与“方向”两个概念都比较抽象,对学生空间想象、思维有着较多要求,以致采用直接讲授的方式势必难以达到预期目的。对此,教师可以通过引入数学模型的方式,以教室为辅助,通过游戏引导学生表述出自己的位置以及某个同学的方向,还可以引导学生以自己家的住址为中心,表述学校或者同学家的位置与方向。在丰富多样

的亲身体验中促使学生获得认知迁移与理解提升,培养学生动手操作能力。

六、加强应用题的过程指导,培养学生的思维能力

在小学数学教学中,应用题教学是其中的重难点。往往小学在遇到应用题的时候往往会出现读不懂题意、找不到思路的情况。针对这样的现象,教师在教学中可以具体题目为例,引导学生理清解题思路,最终让学生能够独立自主地解答题目。譬如,以四年级下册第一单元“四则运算”中的练习三第5题为例,这个题的初衷就是让学生进行方案的比较,选择最佳的出行方案。第一小题:“成人6人、儿童4人,哪种出行方式最划算?”教师首先要让学生意识到得出最优结果的方法:“出行方式最划算意味着出行费用低,所以首先要计算两种方案各自的价格,然后进行一个比较,已知成人和儿童的人数,将数字代入方案进行计算就可以。”在这样的讲解之后,学生能够理解这道题的脉络,能够以一种直观的思路去解决题目。当学生再次遇到此类题目的时候,就能够分析理解题目的要求,并按照规定作答。总之,教师要加强对学生的思路指导,让学生能够获得正确的解题思路。同时教师要鼓励学生采用多元的方式解题,从而培养学生的创新意识。

七、结语

总而言之,教师在落实小学数学教学教学实践时,应以学生实际为基础,根据不同教学内容的特点与性质,设计出具有实践性、探究性、体验性的多元化的教学活动,并借助诸多数学模型、工具、素材,帮助学生站在不同角度感知不同数学知识的内涵与实质,以达到提高课堂效果,促进学生综合能力培养的教学目的。

参考文献:

- [1]王宇.浅议小学数学探究性学习的教学策略[J].教育教学论坛,2013(42):280-281.
- [2]孟祥强.小学数学教学中提高学生解决问题能力的策略[J].科幻画报,2019(9).
- [3]张珍.小学数学教学中如何提升学生的动手操作能力[J].科普童话,2018(38):81.