

符号互动论视角下高职大学生劳动教育师生互动实践探究

容细女

(广东江门中医药职业学院马克思主义学院, 广东 江门 529000)

摘要: 师生互动是教育活动的基础。在劳动教育过程中, 师生基于共同的教学目标开展一系列的互动行为, 有显性的劳动理论符号互动、劳动技能符号互动, 也有隐性劳动情感符号互动; 有语言符号的互动, 也有动作、神态等非语言符号的互动。本文以符号互动论为理论视角, 观察、分析高职大学生劳动教育教学实践, 采用问卷调查、师生访谈、实地观察等方式获取有效信息, 探过程中师生互动的主要内容、存在问题和改进路径。

关键词: 符号互动论; 高职; 劳动教育

劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值, 是大学生链接生活与生产, 结合理论与实践, 接受劳动磨炼和精神淬炼, 增强实操和实践能力的有效途径。培养一个个劳动精力充沛、劳动态度端正、劳动技能过硬、劳动习惯良好的能工巧匠、大国工匠, 必须加强和改进劳动教育, 提高师生劳动教育互动的效率。

一、师生劳动教育互动符号的重要维度

符号互动论认为人会根据已有经验对外在环境中的所有事物赋予意义, 外在事物是某种意义的象征性符号, 并根据对外在事物所承载的符号的接收和理解作出一系列情感的、思想的、行为上的反应。常见的人际互动符号包括语言、文字、表情、物品甚至情景等, 这些人际互动符号具有普遍性的意义。因此, 人际符号互动具有构建、维持和变革社会关系的功能。师生互动是组织教学活动、传递教育意义、达成教育目标的基本路径。在高职院校劳动教育过程中, 师生以符号为媒介, 系统开展理论讲授、技能传授、情感培育等互动行为, 包括但不限于相互联系着的三个重要维度, 具体如下。

(一) 理论维度

理论需要通过语言、文本、图片甚至动作等符号的组织 and 表达才能有效成效。语言、文本等符号产生于人类劳动, 带领人们从感性的、抽象的、模糊的世界走向理性的、具体的、明晰的世界, 使行动和意图得以清楚展现, 从而助力人类劳动和交往的实现。在高职院校, 劳动教育的理论主要包括马克思主义劳动观, 中华优秀传统文化中的劳动美德和勤劳自强的劳动精神, 党在革命、建设和改革时期的劳动与教育相结合的思想, 关于新时代劳动教育的重要论述, 具体专业的劳动技能原理等。在劳动教育过程中, 师生通过语言、文本等符号围绕劳动教育理论开展对话、探索, 在思辨交锋、心灵碰撞中体会劳动的伟大与平凡, 快乐与艰辛, 逐渐达成劳动技能、劳动情感、劳动价值观的共识, 大学生的劳动品格逐步生成和升华。

(二) 技能维度

要激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路, 培养更多高技能人才和大国工匠, 为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。劳动技能教育, 就是把劳动教育与服务社会工业、农业、服务业等生产活动结合起来, 为提升学生技能发展和岗位胜任能力, 把技能立身与技能报国相结合的教育。常见的劳动技能教育符号包括教师的动作符号, 语言符号, 所使用的劳动工具、服装符号, 甚至提供的作业环境符号, 有操作性、应用型、发展性、时代性强等符号特征。

(三) 情感维度

情感符号是指教师和学生的情感因素, 常言道, “亲其师信

其道”, 情感上的亲疏冷热是影响师生互动达成教育目标的重要因素。劳动理论和劳动技能不仅是包含劳动对象、工具特征、操作程序和规范、劳动规律的表达的显性符号, 而且包含劳动思想态度、价值观、品德、精神等主观情感维度的隐性符号。同时, 教师的语言符号和非语言符号彰显对劳动的洞察与见解, 劳动的经验和感悟、情感与道德, 在劳动教育互动中对学生产生潜移默化的渗透, 对学生的劳动理论、劳动技能和劳动情感的生成、调整和完善有着重要引导作用。

二、符号互动论视角下师生劳动教育符号互动的困惑

“教育必须为社会主义现代化建设服务, 为人民服务, 必须与生产劳动和社会实践相结合, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”, 2021年全国人大常委会对《中华人民共和国教育法》作出修改。劳动教育一直是我国国民教育的重要内容, 中国特色社会主义进入新时代, 党中央更加重视发挥劳动教育对国民素质提升, 经济社会发展的根本性作用, 高职院校遵循党和国家的育人方针, 持续深化劳动教育改革。为深入了解高职院校劳动教育的有效性, 笔者以问卷调查, 师生访谈, 实训单位访谈等形式开展调研。

(一) 理论维度: 符号的浅层化、狭窄化

笔者以高职大学生为调查对象, 收回有效电子调查问卷 967 份, 有效率约 92%, 部分调查结果如下: 一是劳动理论符号的浅层化。约 98.6% 的受访者表示所在的学院有开展劳动理论教育; 约 68% 的受访者表示职业院校劳动教育理论的内容是专业对口的技能原理, 仅有约 52% 的受访者认为劳动教育理论方面应该涵盖马克思主义劳动观, 中华优秀传统文化等内容。二是劳动理论符号内涵的狭窄化。在访谈的过程中, 不少的高职大学生把劳动理论教育等同于劳动方法, 或劳动技能教育, 把劳动教育的内涵和价值狭窄化。

(二) 实践维度: 符号的滞后性和片面性

在受访的实习实训单位代表中, 大多数对高职大学生的劳动素质是持正面评价, 但同时存在器具认识和操作局限、技能熟练程度和更新速度滞后等问题。在受访的教师中, 多数教师表示, 劳动教育的实践部分主要是专业技术实习实训, 教师带领学生拓展课外劳动教育技能较少。在问卷调查中, 约 92.8% 的受访高职大学生认为教师劳动技能, 专业技术操作熟练, 约 46.3% 的受访者表示教师操作过程分解不足或者过快, 约 56.8% 的受访者表示, 受训练条件限制, 专业技能操作训练机会不足。

(三) 情感符号: 符号的缺位和脱节

在访谈过程中, 发现劳动情感符号缺位和弱化的现象。一是感性劳动情感符号缺位。教师过分专注教材知识载体的文本符号、

操作符号、工器具的使用等,对学生的精神状态、情感需求关注不足或回应不够。比如,学生当下的精神状态不佳时,不宜设定难、烦、杂的劳动教育任务;学生出现走神、为难、疑惑等情况,教师给予的情感鼓励、支持不足等。二是劳动情感符号与其他符号的脱节。比如,在劳动教育过程中,教师着重达到知识目标、能力目标,但是没有及时地、明确地升华,达成情感目标,导致情感目标与其他教学目标的脱节,情感符号沦为备选教学符号。

三、符号互动论视角下师生劳动教育互动符号的优化

(一) 提升劳动教育理论符号的深度和广度

布鲁默认为,纷繁复杂的社会是人际符号互动的结果,人际互动是以符号作为媒介来确定相互间行动的意义。由此,他认为人际互动的过程的基本模式是“刺激——解释——反应”,即“一方输出意图符号——另一方对符号作出接收、解释和反应”的基本过程。不同的“意图符号”引起的“解释和反应”是不一样的,意义深刻、内涵丰富的理论符号对接收方影响是深曾的、多面的。教师和学生是学校劳动教育的主体符号,教师是劳动教育符号的主要供给方,转变教学观念,优化劳动教育的理论符号结构和输出,才能更好地发挥劳动教育理论符号的先导作用。

一是深化劳动教育的理论符号。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。马克思的劳动价值理论、劳动本质理论、劳动解放理论等,科学地揭示了人类社会社会发展进步的重要密钥,人与他人、社会、自然的关系,对深化劳动价值,劳动与人生幸福、社会发展、国家进步有重要建构价值和方法论指导,有力促进学生的感性劳动认识向理性劳动认同升华;中华优秀传统文化和劳动精神,如“大禹治水”“女娲补天”“天行健,君子以自强不息”“耕读传家”等,为我们今天加强和改进劳动教育提供精神养料,对增强大学生劳动主动性和自豪感,提升劳动积极性和精神面貌,珍惜劳动成果有重要的思想有重要的内驱作用。新时代劳动教育根植五千年中华优秀传统文化、以马克思主义为根本指导,职业校园要培养大批优秀的技能人才,需要在深层次的文化符号、理论符号与专业性的劳动技能理论符号之间取得平衡,从思想的源头提升高职大学生的劳动素质。二是广化劳动教育的理论符号。十八大以来,引导广大青年以劳动为荣,以劳动为美,以劳动为责。他站在战略高度,把劳动与第二个百年奋斗目标、实现中国梦联系起来,与培养能担民族复兴大任的时代新人联系起来,鼓励全国人民“撸起袖子加油干”,强调“社会主义是干出来的,新时代也是干出来的”,“实干才能梦想成真”,拓宽了劳动教育的思想视野,理论广度。以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,劳动教育与德育、智育、体育、美育有着紧密德内在联系和天然德互动规律,“劳”是手段,“育”是目标。劳动教育的理论符号不仅有达成劳动任务、劳动技能教育的功能,而且有道德伦理、价值引导、探索创新、审美育美、责任担当多个方面的综合教化作用,是帮助青年拓宽劳动视野、涵养劳动情怀、增强劳动意愿、珍惜劳动成果、提升劳动境界的无言良师。

(二) 重视劳动教育技能符号的综合运用

符号互动论认为,符号的种类、数量、输出方式和频率等,也会影响互动效果;人与人之间的互动不能忽视互动的情境和客观条件。

一是综合运用多种教学技能符号。比如,对于复杂的技能符号,学生较难理解和接受,教师可以通过技能符号的化整为零的方式逐步推进;对于简单的技能符号,或学生容易走神的部分,教师

可以适当停顿、留白,引起学生注意;对于难度适中的技能符号,教师可以多用鼓励的眼神、赞美的语言、起立鼓掌等方式,支持学生自主探究和尝试。二是重视劳动教育的情景符号。人与人互动总需要一定的客观条件,在一定的情景下发生互动。教学中应充分考虑情景符号对教学效果的影响,比如教学硬件数量和实效性、实用性等,这既是显性的教学符号,又是隐性的信心、精神力量符号,对教学有支持、激发和维持作用。

(三) 补齐劳动教育情感符号的短板

米德认为,“自我”的产生是一个社会化的过程,在这个过程中,个体与社会的互动起着至关重要的作用。个体通过参与社会互动,将社会中“一般化他人”,社会组织角色、遵循的规范或制度等转化为符号,内化为“心灵”,并加以组织、辨析和演练,在平衡各种关系后构建自我。这个“一般化他人”可能是对个体社会化施加影响的熟悉人,包括父母、兄弟姐妹、亲戚朋友、教师、同事等,也包括陌生人,对个体起鼓励甚至抑制作用的人。教师处于学生知识、技能、阅历、伦理的上位,教师向学生输出显性知识符号的同时,也通过肢体动作、眼神、表情、节奏等输出隐性情感、态度、价值观符号,对学生成人成才有重要影响。有研究表明,人际互动中的隐性的情感符号对个体的刺激的生成和保持甚至大于显性知识符号。因此,教师需重视劳动情感符号的管理,努力向学生输出明确的、正面的劳动情感符号,帮助学生的养成良好的劳动习惯、劳动态度、劳动品格、劳动精神。

一是给予学生充分的劳动情感关切和劳动情感支持。学生在学习中、完成任务过程中,面露难色,教师应及时给予关切的语言细心询问,肯定的眼神支持学生继续向前尝试,宽容的表情鼓励学生大胆发问。二是把握时机,达成劳动教育的感情目标。如医学生实习实训,病患出现大小便失禁、呕吐、出血、口吐异味等情况时,教师既要教育学生科学严谨实施救治,又要引导学生不要出现皱眉头、捂鼻子、面露难色、甚至惊慌外逃等行为,始终向病患传递可信、友爱、乐助的正向的、积极的符号,重视医学伦理道德和医患情感沟通,这是医者的父母之心,也是医者应有的人民情怀。三是重视隐性的劳动情感符号。教师的敬业程度、爱生之心等,会不经意地从一些容易忽视的符号细节中流露出来,比如教师的职业着装、知识和技能熟练程度、上课精神状态,都是比语言符号、动作符号等更为隐性的劳动情感符号。符合职业形象和需求的打扮、透彻的理论讲授、娴熟的技能操作、饱满的精神状态、抑扬顿挫的语调,都是爱岗爱生、敬业乐业的劳动情感的重要体现。

参考文献:

[1] 容细女. 符号互动论视角下增强高职大学生劳动教育实效的思考[J]. 世纪之星—高中版, 2021(8): 0011-0012.

[2] 武荔涵. 符号互动论视角下的大学生宿舍人际交往[J]. 科教导刊, 2021(12): 3.

作者简介: 容细女, 广东江门中医药职业学院马克思主义学院教员。

本文是江门市科学技术局 2021 年课题“基于符号互动论的高职大学生劳动教育质量提升策略研究”(负责人: 容细女, 项目编号: 2021030101980004830)的研究成果之一, 也是广东江门中医药职业学院 2021 年课题“基于符号互动论的高职大学生劳动教育质量提升策略研究”(负责人: 容细女, 项目编号: [教]JMZYJY20201005)的研究成果。