

“互联网+”背景下高中体育教学创新策略

毛仲展

(梧州市第十七中学, 广西 梧州 543000)

摘要: 互联网技术的发展推动了教学改革, 让体育课程教学发展出了更多元化的教学方法。信息技术为体育教学工作提供了更多元的技术, 运动 APP、智慧计时器等为体育教学提供了有力支持。互联网还能支持“声、色、画、乐”一体教学, 为体育课程注入了新的活力, 通过视频画面演示动作细节, 将运动技巧清晰地呈现在学生面前, 能够加强学生对体育动作技术的理解。伴随着体育教学改革的不断推进, 如何在教学中融入信息技术也成为体育课程教师们探索的重要问题。本文分析了高中体育课程在应用互联网教学技术中存在的问题, 并提出了几条针对性的教学对策。

关键词: 高中体育; 互联网; 问题分析; 应用策略

素质教育背景下, 学校需要充分重视体育教学活动, 在进行体育课程教学时将信息化技术进行有效整合, 将一些原本非常枯燥和抽象性的体育知识转变为更加生动的内容来让学生进行学习, 从而使学生可以在无形之中提起对高中体育课堂学习的兴趣以及积极性, 推动课堂教学工作有序开展。在信息技术的支持下, 教师也可以对学生的体育运动数据进行精准分析, 制定个性化、精准化的体育教学方案。教师根据学生自身情况和教材内容, 将信息化技术和体育课程教学进行有效整合, 将不断提升体育课堂教学质量, 促进学生发展体育综合素养。

一、信息技术提升高中体育教育教学质量存在的问题

伴随着科学技术的发展, 教育模式不断更新, 新的教学生态不断产生。在现代化教育改革的浪潮中, 体育教育的重要性逐步显现, 体育教学改革不断推进。将互联网技术应用于高中体育教学工作中, 以互联网对传统体育教学模式进行创新是体育教学改革必然路径, 当前, 互联网背景下体育教学改革工作存在理念不足、融入不深、数据不全等问题, 限制着体育课程的改革与发展。

(一) 教师信息化教学观念薄弱

体育课程教学工作经过长时间的实践积累, 形成了一套较为成熟的课程教学机制, 即教师讲解、示范技术动作, 学生模仿训练, 这种传统性的体育课程教学模式几乎很难与互联网融合在一起。而传统的体育教学模式并非不能与互联网技术融合, 在动作演示、运动监督、体育素质分析等方面, 互联网技术都能发挥重要作用, 通过符号、图片、视频等呈现体育理论内容、体育动作技巧都有助于学生消化吸收体育知识。但是教师们习惯于传统的教学模式, 对于互联网技术的应用未能深刻思考, 对于体育教学改革工作也未能深入探究。

(二) 尚未形成全面、多维的互联网教学体系

伴随着“互联网+教育”的发展, 高中教学工作对互联网技术的应用越来越深入, 但是体育课程对于互联网技术的应用尚不够深刻。体育课程以室外教学为主, 习惯以教师示范、学生模仿练习的方式展开教学, 在这种传统模式下, 几乎用不到信息技术进行辅助, 这也导致教师们不够重视互联网技术的应用, 没有深刻认识现代信息技术对于体育课程教学的重要作用, 当前, 体育课程对互联网技术的应用主要集中在体育学习数据统计、分析方面, 没有形成课前、课中、课后贯穿的多维、立体、全过程的互联网应用体系, 相较于其他课程而言, 应用层次和水平仍比较低。

(三) 大数据技术的应用不够深入

互联网技术在体育课程教学评价工作中的应用最深刻, 过去, 体育课程评价工作一直习惯于终结性的评价方式, 学生在平时的

运动数据记录比较麻烦, 但是应用信息技术后, 系统可以自动检测学生的日常运动状态、体质监测和专项运动技能的发展, 为过程性评价提供支持。同时, 作为互联网时代的新事物——大数据技术还能够将学生的体侧数据进行汇总、分析、整理, 评估学生的体育素养, 为学生制定更为精准的体育学习计划。但是当前教师对于大数据技术的应用尚且比较弱, 主要应用于期末体测成绩统计方面, 而未能与过程性考核联系, 基于大数据的精准化教学也尚未发展起来, 大数据的上述功能尚没有被体育教师充分开发。

(四) 体育课程信息化教学平台尚未建成

在互联网背景下, 完善的线上教育平台、丰富的线上教育资源成为互联网教育改革的关键。但是当前我国高中体育信息化教学平台的建设水平比较低, 教学资源的建设、收集和整理有待进一步强化, 可用的线上教育资源较少, 同时当前并没有一个成熟的针对体育课程的线上教育平台, 这导致体育教学质量分析工作受到影响, 导致体育教学内容、教学方法和教育评价等教学质量诊断分析方面难以走向科学化和精准化。

二、基于信息技术的高中体育教学实践

(一) 拓展体育课程内容, 提升体育课程趣味性

互联网教育资源具有高效、共享、新颖等特征, 将互联网教育技术应用到高中体育教学中, 可以丰富体育课程内容, 提高体育课程的趣味性。生动、有趣的体育课程能够有效提高高中生参与体育运动的积极性。互联网教育资源拓展了体育教学素材, 学生可以了解更多体育专业知识, 开阔体育视野, 提升体育兴趣。通过互联网技术展示体育运动的起源和发展, 让学生了解体育运动的奥妙, 进一步增强学生对体育的理解。应用互联网平台向学生介绍体育新闻、体育大型赛事, 能够有效激活学生的体育兴趣。

例如, 在篮球专项教学中, 为了提高课程教学的趣味性, 教师可以在课上插入一些 NBA 的精彩片段, 和学生一起分析专业运动员的技术、战术, 让学生认识专业的篮球运动员的真实水平。大型赛事和专业运动员的比赛视频使得学生进一步感受篮球运动的魅力, 激发他们对篮球运动的学习兴趣, 激活学生的学习动力。又如, 在跳跃运动训练中, 为了帮助学生理解跳跃运动的发力方式, 教师可以用视频给学生展示自然界的“跳跃健将”袋鼠、青蛙等动物的跳跃视频、肌肉形态, 这样学生感受运动的魅力, 分析运动的内在机理, 更为了解体育丰富的内涵, 学生的体育兴趣就不知不觉被调动起来。

信息化教学资源可以上传至线上学习平台, 或者通过微信群、QQ 群等渠道分享给学生。学生根据自己的需要对视频进行回放、定格、慢放。在信息化教学技术的支持下, 体育教学工作更加简化,

通过连续画面、慢播放或者透视技术将较难的动作技术清晰地呈现出来,体育教师可以给学生推荐契合度更高的学习视频,帮助他们消化、理解,让学生在上课下都能得到正确的指导。这对打造体育课堂新形态、提升教学效果有极大的促进作用。

随着科学技术的发展,体育教学工作有了更多先进的教学设备。比如,电子身高、体重、体脂测量仪,数字计时器等。在一些专业性的体育项目中还发展出了专业化的体育训练仪器。体育科技在我国科技创新的影响下也在不断进步和发展,体育教学也在科技的冲击下不断改革创新,体育教学理念、教学模式、课堂内容等都发生了变化。在体育科技和现代化教育技术的支持下,高中体育不断创新,正在逐渐适应终身体育的教育要求。现阶段以科学技术助力高中体育教学,将高中体育教育推向一个新的高度。

(二) 展示体育运动技术,提升教学效率

应用互联网技术教师可以对体育课程教学模式进行改革。传统体育课堂习惯于教师示范讲解、学生观摩学习的模式,这种教学模式在很多难度较大、技术复杂的体育动作教学上具有比较大的不足。而应用互联网技术,通过慢动作、重放等技术,教师可以将运动技巧较为直观、生动地呈现给学生,帮助学生建立较为完整、清晰的技术印象,这样学生练习起来更有劲,更积极主动,对动作要领的理解更直接,技术动作掌握地更快。这也符合高中生对直观、有趣、新奇的事物更容易理解、更有认同感的心理特征。

例如,在跑步姿态教学中,在传统体育教学模式下,教师一般通过动作拆分与细节讲解进行授课,并通过反复示范让学生养成习惯。而在互联网技术的辅助下,教师可以用运动视频为学生细致、直观地呈现跑步运动中身体各部位的协调配合,用视频中的三维建模解析人体肌肉结构和运动原理。这样学生结合运动理论知识,从跑步时肩、肘、腕等关节的相互配合的力学原理出发调整自己的跑步姿态,更深刻地体会摆臂动作的要领,逐渐养成正确的运动习惯。

教育信息化的发展使得体育教学工作更加简化,通过连续画面、慢播放或者透视技术可以将运动技术更为直观、细致地进行展示、解析,有效弥补传统教师口头解释的不足,帮助学生深刻理解、消化体育运动技巧和运动理论,打造体育课堂新形态、提升教学效果。

体育教育改革要在贯彻落实科学发展观的基础上进行,要突出以人为本的理念,以学生为中心。应用互联网技术推动体育教育改革,要把健康与生存、学习与个体发展有机地结合起来,使学生们能够掌握正确的锻炼方式,使他们的身体、心理和社会的发展都能够得到充分的满足,营造出一个和谐的发展环境。

(三) 强化课件资源共享,助力信息化教育改革

互联网支持教育资源共享,应用互联网技术推动教学改革,教师需要共享互联网教育资源。在教学课件制作、教案设计等工作上,教师们可以形成合力,共同建设教学资源。同时,每个体育教师的特长与专业优势有所不同,通过合作分工可以更高效地配置资源,收集更广泛的资源,构建体育信息平台,形成教育合力,提升体育教学设计效率和教学质量。

电子教案往往有固定模板,各年级组、教研组可共同制作一份电子教案,教案制作好后上传至校园体育信息平台,供其他体育教师下载学习,共同提升体育教学的针对性、科学性与有效性。通过电子教案、课件的集体备课,统一课件模板进度,有利于提升体育教师的专业能力以及教学实践能力。

视频课程的设计与制作也是互联网教学环境下教师的重要工作内容,视频课程的制作往往需要消耗大量的时间、人力以及物力,还要求教师具备专业的信息技术能力,这对于那些非计算机专业的体育教师而言有极大的难度。学校除了组织教师自主制作视频课程以外,还有必要培养教师的资料搜集、整理能力,应用互联网上丰富的教学资源。

(四) 引入大数据技术,助力体育精准化教学

伴随着移动智能设备的不断普及,各式各样的运动健康类的软件不断涌现,这些运动 APP 的出现为人们健康生活、健康运动提供了助力。运动 APP 可以记录运动者的运动数据,测定显示运动者的各项身体指标、运动数据,为人们开展更科学的体育锻炼提供支持。高中体育教师可引导学生应用运动 APP 培养运动习惯,通过 APP 记录细节、提供交流、分享数据、指导运动。

运动 APP 中应用了大数据技术,以此对运动者的运动情况、健康情况进行精准评估。应用运动 APP 的大数据技术,对学生的运动数据进行全面统计、分析,进而开展更具针对性的教学工作。在大数据背景下,体育信息化教学应用大数据技术的支持,建立“线上+线下”同步的数据采集平台,将收集到的数据进行储存、整合、分析和应用,利用采集到的有效数据进行具体分析,为体育信息化教学提供科学的数据支持,最终为学生提供个性化的教学方案。伴随着素质教育改革的深入推进,改革运动评价模式、改变传统的统一评价模式,实施差异化、个性化评价,是体育教学工作创新的重要思路。

高中学校要加强对体育教学平台的开发,通过体育教学平台记录学生的体育学习数据、开展个性化评价与分析,形成一个系统的信息化体育教学质量分析平台,导致学校在体育教学内容、教学方法和教育评价等教学质量诊断分析方面难以走向科学化和精准化。如何进一步发挥大数据对于教学的分析功能,以大数据助力精准教学的实现是当前教育工作的研究重点内容之一。

三、结语

互联网教育技术可以给体育教学带来巨大的变革,互联网通过声音、色彩、画面的有效结合,给课堂增添了魅力。它通过创设生动的教学情境,提升课程的趣味性,调动学生的体育热情,给学生带来积极的情感体验,培养学生的思维创造能力。通过拓展课程内容、挖掘课程深度、有效对比分析、优化工作过程,互联网教育技术为体育课程教学提供了更多元化的教学工具,提高了体育教学质量。教师要不断地改进教育的手段和方法,全方位地调动学生对体育的积极性,提高体育教育的效率与质量,助力学生健康成长、全面发展。本文讨论了四种应用信息技术进行体育教学的策略,以期高中体育教学贡献智慧。

参考文献:

- [1] 宋涛. 运用翻转课堂模式优化高中体育教学的路径探索 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021 (09): 178-179.
- [2] 高祀友. “互联网+”视域下的高中体育教学新探索 [J]. 福建茶叶, 2020, 42 (03): 22-23.
- [3] 贾建军, 杨昊. “互联网+教育”背景下普通高中体育教师专业发展研究 [J]. 新西部, 2019 (33): 153-154.
- [4] 刘军. 基于现代信息技术的高中体育与健康微课资源开发与应用研究 [J]. 田径, 2019 (11): 13-15.
- [5] 徐婷. 信息技术背景下高中体育教学探究 [J]. 当代体育科技, 2018, 8 (22): 119-120.