

小学语文低年级识字教学有趣性研究

罗珊

广州市增城区凤凰实验小学 广东 广州 510000

摘要: 本论文围绕提高小学低年级语文识字教学的有趣性进行讨论,力求以“课堂教学”,“学生发展”,“教学提高”为根本着手点,并提出切实可行的趣味学习方法,以提高课堂教学实效。通过探索有趣的识字教学法,提出行之有效的办法,便于教师教学,让语文课堂识字教学变得充满情趣、活力;通过有趣的学习方法培养学生识字兴趣,从而培养和提高学生的识字习惯和识字能力,为学生的终身发展打下基础。

关键字: 小学语文; 低年级; 识字教学; 有趣性

本论文将识字教学的有趣性与课堂教学进行有机联系,把握两者相互联系、相互发展的关系,以此进行深入理解,使常规的教学向有趣的识字教学发展,寻求不同教学内容的联系,形成大语文课程观,追求从大到小,再从小到大的良性发展。通过“趣”让学生享受学习,快乐地学习,探索从知识、能力、态度三个方面为培养目标的有效育人途径。通过“学生发展——教师发展——学生发展”这个螺旋的提升最终落实到课堂,希望以“有趣”为切入点,寻求更加轻松活泼的教学方法,营造更加趣味轻快的课堂,创造更实在扎实的教学效果,以更好地突破教育教学的瓶颈。

一、让识字教学有趣的意义

识字教学是小学语文低年级教学的重要组成部分,是重要的教学内容。打好识字基础,让学生在低年级阶段掌握一定的识字量能为今后的阅读和写作打下良好的基础,有利于培养学生良好的读写能力,为学生学好语文铺好道路。

(一) 符合语文课程标准要求

《义务教育语文课程标准》明确指出:“识字写字是阅读和写作的基础,是第一学段的教学重点,也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。”低年级阶段要让学生:“喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。”要求学生在第一学段“认识常用汉字 1600 个左右,其中 800 个左右会写。”要求学生:“学习独立识字”,“低年级阶段学生识字量与‘会写’的字量要求有所不同,在教学的过程中要‘多认少写’。”在现实教学中,大量识字任务是小学低年级语文教学的重要内容,课堂无疑是学生识字的主渠道,让学生在课堂上有趣地完成识字任务,建构有趣的课堂更能使识字学习事半功倍。

(二) 有利于落实语文学科的核心素养

语文学科核心素养主要包括四方面:语言建构与运用、思维发展与提升、文化传承与理解、审美鉴赏与创造。落实低年级学生的识字学习,让学生一步一步积累,打好基础,形成自身脑海体系的丰富的语言材料和言语活动经验,有利于学生加强语言建构与运用能力。同时,语言文字是文化的载体,是文化的重要组成部分,学生学习语言文字的过程,

也是文化获得的过程,所以语言文字的学习蕴含着很重要的文化功能。所以,识字教学在落实语文学科核心素养方面具有明显的重要作用。

二、如何进行有趣的识字教学

以课堂为主,同时也延伸到课外,重在培养和建构学生的良好兴趣,为学生的今后的语文学习打好基础。以《基础教育课程改革纲要》为指导,以学生的发展为目标,同时提升教师成长,进行有趣的识字教学探索。

(一) 课堂为主线,合理设置课堂活动

教师要合理设置课堂活动,以课堂为主,让学生在课堂上习得和感悟,运用多种形式提升学生的识字学习体验,丰富低年级学生的学习体悟。在低年级的识字写字教学中,精心设置多种活动,从活动入手,使课堂形式多变,活跃课堂气氛,增强学生课堂学习感悟,让学生的识字学习过程变得有趣和精彩,让学生在优质的学习活动中加深识字体验,从而有效完成教学目标。如不同的课文类型设置不同的课堂活动,不同的学生水平设置不同的活动以适应学生的接受能力,不同的学习状态用不同的学习形式调节气氛,达到有针对性地学习。

如课堂上进行游戏识字,在识字环节中以往简单常见的跟读形式更为枯燥无趣,可以试着设置巧妙有趣的游戏环节让学生在有趣的体验中识字。如摘苹果,小猴子过河,放气球,开火车等等,这些轻松的寓教于乐的环节比枯燥的讲解更有针对性,更增添学习的趣味性。

如利用顺口溜识字,儿歌识字等,朗朗上口的儿歌更加方便学生识字,更加深了学生的记忆。如部编版一年级下册《小青蛙》,可以编儿歌来识记“清,请,情,晴,蜻”等生字,通过熟读儿歌“有水河水清,有日天气晴,有目大眼睛,有言说声请,有心好心情,有虫是蜻蜓。换换偏旁来识字,你我都能行!”来进行趣味识字。

(二) 生活识字,拓展学习的时间和空间

《义务教育语文课程标准》指出:识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料,同时充分利用儿童的生活经

验，注重教给识字方法，力求识用结合。运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境。“努力建设开放而有活力的语文课程”，要求“语文教师应高度重视课程资源的开放与利用。”因此，识字教学的时间和空间不仅局限于课堂上、学校中，也可以在广阔的生活中去探寻更多学习渠道。教师要将识字与生活有机地结合，让学生走出课堂同样能学习，有效地拓展学生学习的时间和空间，让学习不再局限于一课一校内，让学习变得更加有广度和深度。

如在课余休息生活中，可以带领学生认识校园里随处可见的字，利用“校园文化”带来的便利留心观察，形成“处处留心皆学问”的好习惯。如认识“美术室”、“音乐室”、“舞蹈室”、“图书馆”、墙上的各种标语、宣传栏的内容等，以此让学生能够在课堂以外获取更多识字信息。

如引导学生在吃营养餐时读包装袋上的说明，看牛奶蛋糕上的保质期、生产日期、生产厂家等；如带领学生外出游学时，让学生对他们看到的动物名、植物名、展览的物品等都进行认识和记忆。不放过每一个过程中的学习机会，让各种汉字信息充实学生的大脑，形成“知识库”。

如引导学生在生活中处处留心，输入汉字信息，在街上看到商店名、饭店名、广告牌等多识记，在逛超市看到不同的标识和商品名多识记，合理利用不同的时间地点下的学习机会，充实大脑的认知，加深汉字的识记。

（三）引导学生掌握规律，掌握识字方法

汉字具备一定的构字规律，教师可以引导学生在音、形、义等方面去掌握识字方法，积累识字量，让学生掌握规律。汉字的字音、字形、字义的规律的掌握可以使汉字的学习变得轻松、简单、有趣，这比一味的枯燥识字更加让人乐于接受。如形声字，形旁表意声旁表音，教师在教学中，帮助学生了解这一特点与规律，学生能在日积月累的学习中慢慢掌握这一类字。

如部编版一年级上册《小青蛙》中，在教学形声字“情、晴、请、睛”时，告诉孩子形声字的规律，让学生明白什么样的字属于形声字，形旁表示什么，声旁表示什么，让孩子们根据形声字的特点利用形旁去推测字意，声旁识记字音，从而能够去辨别区分这几个相似的字。“情”和心理有关，所以是竖心旁；“晴”与天气有关，所以有日字旁；“睛”里的目就是眼睛，所以有目字旁；“请”需要用文明的话语表示礼貌，所以用言字旁。

三、有趣的识字教学片段

师：“同学们，咱们今天学习《雨点儿》的生字，请大家跟老师读两遍。生字读完了，下面我们来玩“收集雨点儿”的游戏（屏幕显示），小雨点儿跳到哪个生字，同学们就读两遍，看看谁收集的雨点儿最多。”

师：这节课的生字宝宝他们想和你们交朋友，老师把他们用字谜的方式请出来，请同学们猜猜生字宝宝，看谁猜得又快又好。“一万点”“方”；“打开心门把口开”“问”；

“两座山节节高”“出”。同学们猜得真对，下面请你和同桌互相编字谜，考考你的同桌，让同桌猜一猜，比一比谁记的生字宝宝更多吧。

师：下面请大家用你们的“火眼金睛”来仔细观察，完成老师给你们的任务吧。1. 请你圈出左右结构的生字，并读一读。2. 请一个同学找出上下结构的生字，请大声准确地读给同学们听。3. 同学们不仅要认识字形，也要读准确字音。请你们找一找后鼻音的生字，读给同桌听，同桌负责打分。4. 请你们找一找翘舌音的字，读给同学们听。5. 再给大家一个升级的任务，请你把不理解的字找出来，说说它的意思。好了，同学们刚才完成了很多任务，大家能从字形，字音，字义出发去识字，相信大家对本节课的生字都胸有成竹了。我们再来读一读课文把本节课的生字熟记并掌握吧。

以上实录有趣性体现在：1. 设置课堂活动，让学生通过有趣的游戏“收集雨点儿”，来完成识字任务，学生的兴趣马上就被吸引起来，学习热情提高。通过完成精心设置的小游戏，学生能够专心致志跟着教师的思路走，学习节奏更加稳定，学生的注意力因此集中在识字上。2. 设置另外的课堂活动——猜字谜，巩固并拓展了识字学习。这一活动激发了学生的学习热情，学生在识字的同时，发挥主观能动性，达到更深层次的学习。并且运用想象力、创造力进行深入学习，互相猜字谜的过程保证学生的创造生成，让学生在学的过程中深入思考。3. 给学生完成任务的环节是让学生总结梳理，掌握学习方法，提炼学习规律的过程。学生通过完成一个一个的任务，有效掌握了需要识记的生字；通过完成一个一个任务，有了成就感，学习更加自信；同时完成的学习任务的过程又让学生在无形中梳理了识字的规律，掌握了识字的方法，通过字形，字音，字义去做了总结归纳，更加巩固了识字效果。

识字教学是小学低年级的主要教学任务，如何利用有趣的学习方法，丰富学习过程，让学生在课堂上学有所得，学有所乐，学得简单有趣，让学生在课后学得更深入，巩固学习效果，还需要不断的实践与探索。

主要参考文献

- [1] 义务教育语文课程标准[S]. 北京师范大学出版社, 2012年版.
- [2] 中华人民共和国教育部. 基础教育课程改革纲要(试行)[J]. 人民教育. 2001(9).
- [3] 田友谊. 小学教育学[M]. 北京大学出版社. 2016.
- [4] 东汉[许慎]. 说文解字[M]. 北京联合出版公司. 2017-03-01.
- [5] 郁明景. 趣味当先, 高效识字——浅谈低年级段语文学字教学[J]. 学周刊 2019(24).

作者简介：罗珊（1992-），女，布依族，广西玉林人，小学教师，教育硕士，单位：广州市增城区凤凰实验小学，研究方向：语文