

新时期下高校师德师风评价体系指标设计探讨

王晓丹^{1*} 王璐²

(1. 许昌学院党委教师工作部 河南许昌 461000; 2. 许昌学院教育学院 河南许昌 461000)

摘要: 本文探讨了新时期下高校师德师风评价体系指标的设计。通过对高校师德师风评价指标的研究和分析,提出了一些新的指标,包括教学态度、教学水平、学生评价、社会评价等。同时,对评价体系的构建,并提出了一些改进措施,以提高高校师德师风评价体系的科学性和有效性。

关键词: 师德师风; 评价体系; 指标设计; 学生评价; 社会评价

引言

高校师德师风评价指标是对高校教师师德和师风表现的一种综合评价,旨在评估教师在思想政治、教学科研、社会服务、人才培养等方面的引领作用。然而,在新时期下,高校师德师风评价体系的指标设计存在一些不足,如指标权重不合理、评价标准不明确、评价方式单一、评价结果反馈不及时等。因此,本文旨在依据师德师风评价原则,探讨新时期下高校师德师风评价体系指标的设计,以期提高评价体系的科学性和有效性,为高校师德师风建设提供参考。

一、师德师风评价体系设计原则

(一) 政治性原则

教师是立德树人的重要力量,肩负着培养学生“五育”全面发展的重要任务。作为一名高校教师,必须具备正确的理想信念,才能够引领学生发展道路。因此,师德师风评价体系,必须遵循政治性原则,从政治思想、政治行为、政治责任三个方面进行评价。教师要有坚定的中国特色社会主义信仰,深入学习贯彻党的路线、方针、政策,不断提高政治素养和思想觉悟。在评价体系中,可以通过考察教师参加政治学习的情况,了解其政治思想的坚定程度;通过考察教师的政治言论和参与公益活动的情况,了解其政治行为的表现情况;通过考察教师的教育教学工作情况,了解其教育责任的履行情况。

(二) 坚持定量与定性评价相结合原则

为了更加准确地评价教师的工作表现,必须坚持定量与定性相结合的原则。具体来说,针对教职工日常主要工作内容,可以依据学校管理工作的考核标准及要求,对能够量化的指标进行量化考核。例如,在师德师风评价体系中,可以将“教书育人”、“学术规范”、“奉献社会”等指标进行量化考核。对于“教书育人”指标,可以考察教师的授课质量、学生评价等数据;对于“学术规范”指标,可以考察教师的科研项目、发表论文等数据;对于“奉献社会”指标,可以考察教师的社会服务、社会荣誉等数据。通过量化数据的考核,更加客观地评价教师的工作表现。同时,对于涉及师德师风违反十项职业道德规范的情况,实行一票否决制,更加严格地对教师师德师风进行约束。

(三) 全面性与可操作性的原则。

全面性是指评价体系要覆盖教师工作中的各个方面,依照新时代教师职业行为十项准则包括坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会十个方面。只有评价体系具有全面性,才能够更加全面地评价教师的工作表现。可操作性则是指评价指标体系能够让评价者和被评价者容易理解评价的标准和要求,并能够根据评价标准和指标进行评价和反馈。全面性与可操作性相统一是师德师风评价工作能够有效实施的基础保证。

(四) 正向激励的原则

评价体系应该通过正向激励的方式,激励教师向“四有”好老师方向努力,提高师德师风素质和教育教学水平。一种有效的正向激励方式是通过二级考核指标的设计。二级考核指标应该明确考核的主要内容和评分标准。让被评价人员明确方向,知道该做什么,做到什么程度,从而更加有针对性地进行改进和提升。同时,采取积极的正向激励措施,如设置荣誉称号和奖励机制,激励教师在师德师风和教育教学方面做出更大的贡献。

二、新时期下高校师德师风评价体系指标设计

(一) 教学态度指标设计

教学态度是指教师在教学过程中表现出的态度和风范,包括敬业精神、责任心、耐心细心、尊重学生、热情有亲和力、严谨和认真等方面,是评价教师教学质量的重要标准之一。教师具备较高的责任心和使命感,在教学工作中,能够认真履行职责,对学生的学习负责,关注学生的学习情况,积极引导学习,耐心细致地解答问题,让学生感受到教师的关爱和支持;认真备课,严谨授课,讲解清晰,注重细节,让学生在轻松愉悦的氛围中获得知识,提升能力;尊重学生的人格和思想,关心学生的生活和学习,与学生建立良好的师生关系。

(二) 教学水平指标设计

教学水平指标主要包括知识水平、教学方法、教学技能、创新能力和教学成果等方面。教师应该具备扎实的学科知识和

教育教学理论知识。在教学方法方面,掌握多种教学方法,能够根据学生不同的学习特点和需求情况采用不同的教学方法,提升教学效果;掌握一定的教学技能,如课堂管理能力、教学设计能力、科学评价能力等。除此之外,还应该不断更新教学理念,积极参加教育教学研究和实践活动,探索新的教学方法和教学手段,提高教育教学水平。同时,通过创新教学比赛、发表教研论文等教学成果产出,提升教育教学水平。

(三) 学生评价指标设计

学生是高等教育的主体,学生评价可以直接反映出教师的师德师风状况和教育教学水平。学生评价指标可以从教学效果、教学环境和教学管理三个方面进行设计。教学效果指标包括知识掌握程度、能力提升、成绩提高等方面。良好的教学环境可以提高学生的学习积极性和学习效果,教学环境指标可以从课堂氛围、智慧教学设施设备使用、教学资源等方面进行设计。良好的教学管理可以保障教学秩序和教学公正,教学管理可以从作业布置、考核评价、课堂纪律等进行设计。

(四) 社会评价指标设计

高校教师的社会责任和社会贡献可以全面反映其社会形象和社会价值。教师的社会责任和社会贡献可以从多个方面进行评价,如参与公益活动、人才培养、科研成果转化、服务地方政府企业等方面。教师的社会形象指教师在社会上具有良好的形象和声誉,受到社会各界的认可和尊重,可以从职业道德、职业素养、思想引领等多个方面进行评价。教师的社会价值指教师在社会上具有一定的影响力和号召力,能够推动社会发展和进步,可以从学术影响力、教育影响力、社会影响力等方面进行评价。

三、师德师风评价体系的构建

(一) 分层分类评价突出重点

根据高校教师不同岗位的特点和职责,可以分为教学科研人员 and 行政管理人员两个序列,建立相应的评价体系。其中,教学科研人员师德师风评价主要考核政治方向、教学科研能力、教育教学质量、学术研究能力、关爱学生、社会服务六个一级指标,每个一级指标下又有多个二级指标。行政管理人员的评价主要考核政治方向、工作能力、服务质量、职责履行、公平诚信和廉政建设六个一级指标,每个一级指标下也有多个二级指标。通过分类分层评价,突出评价重点,使评价结果更加客观科学。

(二) 多维评价体现全方位育人

在评价主体的设计上,将教学科研岗位教师评价主体确定为教师自评、学生评价、教师互评和考核小组评价四类,行政管理岗位教师评价主体确定为教师自评、教师互评和考核小组评价三类,为两种不同类别人员设计不同量表进行考核,以确保评价的科学性和有效性。以确保评价结果的客观性和公正性。其中,不同类别人员评价主体比例不同,教学科研岗位教师侧重学生评价,行政管理岗位教师侧重教师互评比重。通过多维

评价方式,一方面不断激励教师全面提升综合素质,另一方面也可以更好地发现和培养优秀教师。

(三) 融入育人理念,彰显育人特色。

将“全员、全程、全方位”三全育人理念融入到师德师风评价体系中,体现每一位教师在教育教学工作全过程中全方位的价值评价。全员体现在评价主体,强调每一位教师都是“三全育人”的主体,强调师德师风评价工作覆盖全体教师,教师不但要具备育人意识,还要承担育人责任,发挥育人作用。全过程强调的是时间,是教育教学工作的每一个阶段都应该增强育人意识,持续遵循职业道德规范,提高育人本领。全方位强调充分整合各方资源,在师德师风考评的同时,通过师德专题教育、先进模范榜样引领等方式,增强教师师德素养,进而促进学生全面发展。同时,通过考核评价体系让教师提高意识、明确目标、找到差距,真正把师德师风建设融入到教育教学工作中。

综上所述,在新时期下,高校通过科学合理的师德师风评价体系指标设计,可以更加全面客观地评价教师的师德师风水平,提升教师职业道德素养,促进学校教育事业的发展。在此过程中,需要充分发挥教师自评、学生评价、教师互评和考核小组评价等多种评价主体的作用,注重评价指标的科学性、实用性和可操作性,以确保评价结果的公正性和准确性。同时,还需要将育人理念融入到评价体系中,以推动全员育人、全过程育人、全方位育人的发展。

参考文献:

- [1]周奇,王琴.新时代高校教师师德师风建设的现实意义、实际困难与实践策略[J].红河学院学报,2023,21(01):60-64.
 - [2]王俊,王晓丹,侯刚.新时代地方高校师德师风评价体系建设与实践——以许昌学院为例[J].许昌学院学报,2023,42(01):142-145.
 - [3]程永清,武晓朦,郭修朋.新时代高校师德师风建设长效机制构建策略研究[J].教育信息化论坛,2022(11):78-80.
 - [4]张帅.地方高校师德师风建设中存在的问题及对策分析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(11):46-48.
 - [5]毛冰.民族地区高校教师师德师风考核评价指标体系研究[J].桂林师范高等专科学校学报,2022,36(03):66-71.
- 王晓丹,出生年月:1986-8-11,女,汉族,籍贯:河南省禹州市,所在院校:许昌学院党委教师工作部,职称:教师,学历:硕士研究生,研究方向:教育心理方面
- 王璐,出生年月:1980-11-15,男,汉族,籍贯:河南省许昌市,所在院校:许昌学院教育学院,职称:副教授,学历:硕士研究生,研究方向:教育管理方面。
- 河南省高等教育教学改革研究与实践重点课题“第四代评价理论视域下地方高校教师师德评价机制研究与实践(2021SJGLX252);河南省教育科学“十四五”规划课题“高校师德师风评价体系建设与实践(2021YB0251)