

新时代“大国工匠”精神与研究生思想政治教育共融互促

蒋琼 罗陈因子

(湖南科技大学 湖南湘潭 411201)

摘要: 习近平总书记在全国教育大会上提出,教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在万代,利在千秋的德政工程。是国之大计、党之大计,对提高人民综合素质、促进人的全面发展具有重要意义。2020年7月,习近平总书记对研究生教育做出重要指示,研究生教育要适应党和国家事业发展,迫切培养造就大批德才兼备的人才。同年,习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会提到大力弘扬工匠精神。本文主要探析新时代“大国工匠”精神与研究生思想政治教育有机融合的理论依据,以及二者从教育主体、教育载体及方法论三个维度实现互促的具体实践路径。

关键词: 大国工匠精神;思想政治教育;共融互促

一、新时代“大国工匠”精神特殊含义

新时代“大国工匠”精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现。进入新时代,新国情赋予了我们“新变化、新挑战、新责任、新要求与新成长”。故而也丰富了新时代“大国工匠”精神特殊内涵,新时代“大国工匠”精神具有国之天者的使命担当。具有“择一事终一生”的匠人风骨,“干一行钻一行”的精益求精,“匠心独具”的守正创新,“偏毫厘不敢安”的一丝不苟、“千万锤成一器”的卓越追求。新时代“大国工匠”精神作为总的方法论有机融于新时代的方方面面。国际知名战略科学家、中国著名的地球物理学家黄大年就用自身为新时代“大国工匠精神”注入“建国君民、科技报国”的新含义、新高度。2017年习近平总书记对黄大年同志先进事迹作出重要指示:“黄大年同志秉持科技报国理想,把为祖国富强、民族振兴、人民幸福贡献力量作为毕生追求,为我国教育科研事业作出了突出贡献,他的先进事迹感人肺腑。”中国首台“海牛Ⅱ号”海底大孔深保压取芯钻机系统研发者、2023年时代楷模获得者万步炎教授将“爱国情、强国志、报国行”融入新时代“大国工匠”精神,将潜心治学与开拓创新发展为新时代“大国工匠”精神显著特征。新时代“大国工匠”精神与时俱进,不断发展,在高等教育领域起着领头羊作用,同时对新时代高校研究生思想政治教育的改革与发展也提出新要求与新思路。

二、新时代“大国工匠”精神背景下研究生思政教育的现实难题

新时代的新使命与新担当对研究生思想政治教育提出了新的实践要求。^[1]现阶段高校研究生思想政治教育出现发展缓慢问题与困境。存在的问题包括:人员设置不完备、群体构成复杂、责任意识淡薄、管理机制不完善、教育途径单一、网络教育环节薄弱等方面。新时代“大国工匠”精神的融入为高校研究生思想政治教育课程提供了新的价值引领与实践要求。

2.1 培养环节与人员配置问题

研究生作为高等教育的主体,其培养环节具有较大的学科特性与行业壁垒。部分学科在深入发展的同时,忽略信息交互

与专业融合能带来学科发展新局面。研究生教育相较于本科生教育更加倾向于结果导出,在培养环节上存在部分育人环节缺失的问题。二是群体特性问题。研究生较于本科生具有较大个体独立性,在培养上存在自主性较强、成分构成复杂、培养目的的差异等问题。成分构成复杂在一定程度上使得研究生的求学目的相对多元。部分研究生的求学目的来自于简单的学历提升。学习心态浮躁、学术成果肤浅。三是人员配比不足的问题,高校专职思政课教师配比严重不足,目前高校思政课教师配比远低于教育部规定比例,同时相较于学工管理,研究生工作管理更加注重学生自我管理、自我服务模式。研究生思想政治教育阵地广泛,在相关职能部门与研究生工作相关人员配备与设置上还有完善空间。

2.2 课程设置与管理机制问题。

研究生的培养层次更加深入,课程设置极具专业性与学术性。研究生课程须在“课程思政”与“思政课程”上达到比例平衡。目前我国研究生思想政治教育课与专业课配比失衡,且存在研究生思想政治课中政治性与学理性不协调、价值性与知识性不协调的问题。在一定程度上降低了研究生思想政治课程效能。且研究生课程设置大多都为导师制授课,在授课形式上存在教育途径的单一、育人环节单调等问题。从学科特性来看,理工类研究生的培养授课方式大多为实验室实践实操,网络教育环节在特定情况下出现学科失灵现象。其次是管理机制问题,研究生管理机制应呈现系统性、前沿性与学术性。相较于本科,研究生的课程考核、开题考核、中期考核与答辩考核应在学科交叉度、问题前沿性与研究纵深度上做出区分,但部分高校未对此做出明确要求。且高校研究生培养管理应独立。研究生教学与培养分属研究生院统筹,但部分学校在辅导员分配、教务秘书配置上存在与本科生一致的问题。在管理育人方面无法兼顾研究生培育特征,使研究生的日常管理 with 学情监测增加了难度。

三、新时代“大国工匠”精神与研究生思想政治教育有机融合的理论依据

研究生作为高等教育的主要载体,其思想政治水平决定一

个国家的教育与文化水平。实践证明“时代的性格就是青年的性格，时代的精神就是青年的精神。”时代怎样，青年就怎样；青年怎样，时代发展和未来就怎样。^[2]习近平总书记在党的二十大报告中强调“青年强，则国家强”；指出“当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明”^[3]；对广大青年提出了“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”的重要要求。^[4]“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的时代好青年要求与新时代“大国工匠”精神内涵不谋而合。新时代“大国工匠”精神明确引领高校研究生群体建功时代。

新时代“大国工匠”精神有机融合于研究生思想政治教育环节。研究生作为高等教育中的领军群体有特殊的作用与表征。一是培养对象基数较大，截至今日，中国在籍注册研究生为806万人，大基数、大比例决定了将“大国工匠精神”融入研究生思想政治教育工作的必要性与迫切性。二是培养目的高尚，2022年4月中华人民共和国国务院办公厅出台的《新时代的中国青年》白皮书中说到：“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量。”新时代“大国工匠”精神中胸怀天下、自强自立的丰富内涵能指引以研究生为引领的青年群体在时代发展、国家发能富强、民族繁荣上发挥重要作用。三是在培养环节的完整，研究生在培养管理机制与成果导出上具有学术性与前沿性。这就要求研究生在求学期间坐得住冷板凳、啃得了硬骨头。这与新时代“大国工匠精神”丰富内涵与品质内核不谋而和。使得新时代“大国工匠精神”能够有机贯穿于研究生培养体系的各个环节。

四、新时代大国“工匠精神”融入研究生思想政治教育的具体路径

为了实现新时代大国“工匠精神”有机融入到研究生思想政治教育的全过程和全方位中，切实提升新时代新背景下研究生思想政治教育的实效，发挥大国“工匠精神”的育人价值，本文从主体、载体、方法论三个维度，探索新时代大国“工匠精神”融入研究生思想政治教育的具体路径。

4.1 调动教育主体的主观能动性激发新时代大国“工匠精神”与研究生思政教育的共融互促的源动力

(1) 提升研究生对新时代“大国工匠”精神“主动学习与接触的主观能动性。

新时代“大国工匠”精神融入到研究生思政教育过程中要注意研究生群体的独特特点，充分调动研究生接受和学习新时代“大国工匠”精神的主观能动性。研究生群体本身具有独特的多样性，当代研究生的成长环境、受教育环境、生活方式、思维习惯都同传统研究生以及大学生存在很大差别。且研究生的平均年龄相比以往传统研究生较小且社会阅历也比较简单，思想成熟程度低，容易产生“极端个人主义”等性格。但另一方面，研究生作为我国国民教育的最高等级，其在知识、阅历的认识以及人生规划上的经验又比大学生丰富，存在接受新事

物能力强，专业基础知识牢固的特性。^[5]所以，研究生群体要端正自身的学习态度，认真学习和接受新时代“大国工匠”精神的内涵，自觉接受相关思政教育。主动认识到培育以精益求精和实事求是为核心的“大国工匠”精神有助于自身学术素养的全面提高，对民族振兴、国家富强具有重要意义，从而增强自主学习的意愿和兴趣。

(2) 发挥教师对新时代“大国工匠”精神的育人引领和示范作用。

教师是学生从事学习活动的指引者，教师的言行举止都对学生具有能动的教化作用。新时代“大国工匠”精神培育，教师先行。研究生导师、专业课教师、思政课教师、研究生研工教师都是日常与研究生紧密接触的教师群体。强化教师先行理念，在教师群体中厚植新时代“大国工匠”精神沃土，充分发挥对研究生的引领和示范作用。

4.2 丰富教育载体的内涵与外在表现形式拓宽新时代“大国工匠”精神与研究生思想政治教育的共融互促的实现路径

(1) 深化研究生思想政治教育载体的内涵将新时代“大国工匠”精神有机融入

思想政治教育须通过一定的载体进行，其承载和传递思想政治理论知识，是联系教育主体和教育客体的一种存在方式和表现形态。在传统思想政治教育载体中有机融入展现“大国工匠”精神的实际案例，不断丰富和深化教育载体的内涵。这就需要高校适时更新教育理念、教育方式和教育资源，让思政课堂充满“学术味”，让专业课堂呈现“思政味”。研究生思政课堂不能再停留于基础与概论层面，要针对研究生群体的“研究”特点，以学术研究的方式承载意识形态和思想政治教育，达到用学术讲政治的高度。这就要求教师要夯实理论功底，拓宽学术视野。高校要以课程思政示范课为抓手，充分发挥教师的政治自觉，将专业课程中蕴含的隐性思政资源与“大国工匠”精神的培育有机结合起来，注重发掘典型案例，以案释理，突显出培育“大国工匠”精神时代意义和现实价值，增强“大国工匠”精神教育的实效性。

(2) 拓展研究生思想政治教育载体的外在表现形式提升新时代“大国工匠”精神的感召力

教育载体的外在表现形式就是指思想政治理论通过途径发挥其教化引导的作用。在当前互联网极为发达的背景下，一方面，要注重思想政治教育传统载体的现代化。借助课堂教学这一“主阵地”，保障研究生理论学习的系统性与全面性，深化对“大国工匠”精神的理论性理解；拓展“第二课堂”渠道，注重在知业与乐业方面融入“大国工匠”精神，充分依托校内外实践基地开展劳动教育，规范实验培训，让学生在实践中体悟“大国工匠”精神的实际价值。^[6]另一方面，不断创新教育载体的新途径。以网络为载体，将“大国工匠”精神注入研究生网络思政教育环节中，充分发挥网络宣传矩阵的强大功能。利用微平台融入“大国工匠”精神文化。^[7]建设好学校主流媒体平台，利用官网、官方微信平台等途径，注重媒体融合，建构交

交互式宣传矩阵；同时，建立“大国工匠”精神专题学习模块或网站专栏，宣传时代楷模、劳动模范等先进典型，推动“工匠精神”入脑入心；此外，还可以创新宣传方式，利用微电影、“vlog”、线上沉浸式实体体验等方式，不断增强“大国工匠”精神教育的亲和力和导向力。

4.3 明确思想政治教育的价值追求提升新时代“大国工匠”精神与研究生思想政治教育的共融互促的实际效用

(1) 加强顶层设计，构建科学高效的“大思政”格局

在更好的发挥思想政治教育课堂主渠道和日常思想政治教育的基础上，进一步增强思想政治理论学科与其他学科之间、思想政治理论课教师与其他专业课教师、学工管理教师的联动，确立教育共同体意识。在相互学习、相互配合、相互补充的过程中，形成以思政课教师为主导，以研究生导师为主体，以专业课教师为辅助的全员联动育人格局；^[8]构建“大国工匠”精神融入思想政治教育的长效保障机制，加强教师思政理论培养与考核评价机制，将“大国工匠”精神的培育纳入到课程教学目标、教师能力考核以及教学内容中；建构并完善育人资源整合机制，加强对校内外优质教育资源的整合，增强“大国工匠”精神培育融合的系统性。

(2) 精准把握新时代“大国工匠”精神与研究生思想政治教育共融互促的切入点

将“大国工匠”精神有机融入到研究生思想政治教育中要坚持以教育根本问题为导向，从需求侧着眼，以“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这一教育根本问题为导向，抓住“牛鼻子”，精准识别教育根本任务、精准把握教育基本规律、精准处理人文与科技的关系。^[9]科学分析新形势下研究生群体的整体特点，开展精细化研究，形成精准的思想政治教育工作方法。明确思想政治教育的人才培养目标是以“以德为先，全面发展”^[10]，推动研究生德智体美劳全面发展，在实践中把握“大国工匠”精神与研究生思想政治教育共融互促的切入点。

(3) 发挥新时代“大国工匠”精神在研究生思想政治教育中的引领作用

高校要合理促进教育场景与学生学习生活的有机融合，通过对学生成长过程、生活场景、重要时间节点等环节的育人模式设计，实现思想政治教育的全过程覆盖。^[11]同时，将“大国工匠”精神的培育融入其中，实现全方位全过程联动，让学生通过一个密切相关的“微课堂”，感受“大国工匠”精神文化的熏陶和感染。“大国工匠”精神发端于实践，兴盛于实践，也从实践中反哺，共融互促、同向同行。

“国将兴，必贵师而重傅”，教育是一个国家兴旺发达的根本。研究生群体作为我国高等教育的领头羊，鲜明的政治导向、高尚的科研情操与过硬的专业本领应是其基本的表象特征。

要促进高校研究生建功新时代，思想政治教育是重要抓手。新时代“大国工匠”精神与研究生思想政治教育绝不是各自割裂的，也不是简单的互为表里的关系，两者应是共融且互促的。新时代“大国工匠”精神根植于各个教育主体，贯穿于教育的不同载体与环节，融合于研究生思想政治教育的价值体系。而思想政治教育在实践中结合研究生培养目的与方式特性为新时代“大国工匠”精神赋能，新时代“大国工匠”精神与研究生思想政治教育共融互促、同向同行，为培育勇担当民族复兴大任的时代新人，开创研究生思想政治教育发展新局面从而提升教育效能。

参考文献：

[1]顾明远.习近平总书记关于教育的重要论述的方法论[J].教育研究,2022,43(09):4-10.

[2]中青报特约评论员.争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年[N].中国青年报,2022-11-10(001).DOI:10.38302/n.cnki.nzsqn.2022.003810.

[3]人民日报系列评论 论学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立一百周年大会上重要讲话 -《人民周刊》- 2022-05-15

[4]赵燕,王汐牟.习近平关于培育时代新人重要论述的三个维度探析[J].领导科学论坛,2022,No.205(11):1-5.DOI:10.19299/j.cnki.42-1837/C.2022.11.001.

[5]李德才,沈克祥.当代研究生的思想特点与教育对策[J].学位与研究生教育,2005(02):10-13.DOI:10.16750/j.adge.2005.02.004.

[6]刘燕.劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政课教学的思考[J].思想理论教育导刊,2021,No.275(11):109-112. DOI:10.16580/j.sxlljydk.2021.11.020.

[7]卿海群.工匠精神融入高校研究生思想政治教育的实践与思考[J].教育现代化,2019,6(28):244-246.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.28.097.

[8]曲建武.做一名政治强的思政课教师[J].思想教育研究,2020,No.315(09):9-11.

[9]于祥成,陈梦妮.大数据时代高校精准思政的特征、现状及路径[J].大连理工大学学报(社会科学版),2022,43(05):8-16.DOI:10.19525/j.issn1008-407x.2022.05.002.

[10]叶美兰,陈桂香.工匠精神的当代价值意蕴及其实现路径的选择[J].高教探索,2016,No.162(10):27-31.

[11]逢索.高校实施精准思政的核心理念与路径选择[J].思想理论教育,2020,No.493(05):102-106.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2020.05.018.

基金项目：湖南省教育厅科学研究项目（21C0327）