

智慧教室环境下 EFL 课程思政教学策略研究

傅思晴

(郑州西亚斯学院 河南新郑 451100)

摘要: 20 世纪 90 年代以来,随着信息技术的发展,智慧教育逐步走进人们视野,成为教育界研究的热点。然而,EFL 课程教材具有独特性,使用智慧教室开展 EFL 课程思政教学活动还局限于叙述展示,未能有效使用智慧教室环境中的教学设备及技术,未能充分发挥学生的主体性。本文以郑州西亚斯学院为例,探究智慧教室环境下 EFL 课程思政的教学策略,以期有效利用智慧教室环境中的教学媒体设备,实现信息化教育与思政课堂深层次的结合,优化教学效果。

关键词: 智慧教室; EFL 课程思政; 教学策略

一、引言

“立德树人”是高校的根本任务,课程思政建设是落实立德树人根本任务的具体举措,也是高校教学把握社会主义方向的关键。2016 年 12 月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出:“其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]EFL 课程是中外合作办学高校设置的一门培养学生英语水平的课程,所用教材均为国外原版教材,但却同样承担着培养立德树人的教学任务。在传授英语知识及相关背景、技能知识的同时,教师还应将社会主义核心价值观的要求、中华优秀传统文化等融入课程教学中,鼓励学生用英文讲好中国故事。2020 年国家发布出台关于教育信息化“十四五”规划且明确指出关于教育教学的变革路向。主要是指构建智慧化学习支持环境,进一步加快信息化高校智能学习体系建设,推进信息技术深度融合教育教学全过程^[2]。为积极响应国家政策,近年来,郑州西亚斯学院高度重视智慧校园的建设工作,把“面向新时代人才培养需求,构建个性化、多样化、精细化、终身化的智慧教学建设作为推动学校特色发展、内涵建设的核心任务”。智慧教室的建设为师生提供了丰富的学习资源,多样的教学模式以及更加深入的师生交互和生生交互的教学环境。然而使用智慧教室开展 EFL 思政教学活动还局限于叙述展示,未能有效使用智慧教室环境中的教学设备及技术,未能充分发挥学生的主体性。本文研究智慧教室环境下 EFL 课程思政教学策略,以期有效利用智慧教室环境中的教学媒体设备,实现信息化教育与思政课堂深层次的结合,优化教学效果。

二、智慧教室的概念和特点

近年来,国内外学者对智慧教室的概念均有研究。国外学者 MacLeod J 等人认为,智慧教室是整合了先进的教育技术形式,教师通过运用教室智能设备,更有能力促进、监督、指导和评估学生,并提供即时反馈以提高教师的教学能力以及学生的学习能力及学习体验的区别于传统教室的一种技术整合性教室。^[3]黄怀荣教授认为智慧教室是一种典型的智慧学习环境的物化,是多媒体教室和网络结合的高端形态。智慧教室在传感技术、网络技术、富媒体技术及人工智能技术充分发展的信息时代,教室环境应是一种“能优化教学内容呈现、便利学习资源获取、促进课堂交互开展,具有情景感知和环境管理功能的新型教室”。^[4]智慧教室配备有智慧黑板,可移动式桌椅,录播设备等,可为混合式教学、翻转课堂、合作探究式教学等多种新

型教学模式提供师生交互、生生交互的教学环境。

智慧教室的特点主要体现在以下几个方面:第一,内容呈现清晰化。智慧教室配备智慧黑板,教学内容的呈现相较于多媒体课堂的投影幕布而言,清晰度大大提高,亮度也可调节,能够使教室内所有学生清楚看到教学内容的展示。第二,课堂形式多样化。智慧黑板搭载智能化教学平台,教学内容不仅能以 PPT 的形式呈现,还可使用游戏、动画、电子交互式白板等形式呈现,有利于提高学生对课堂的兴趣。第三,信息获取便捷化。智慧教室均有无线网络覆盖,师生可以随时访问互联网以及智能教学管理平台,例如学习通、i 西亚斯等平台。数据库资源丰富,可选择范围大,丰富的教学资源为多种教学模式提供了资源和技术支持。同时,智慧教室还配备有录课设备,可供师生在课下查看课堂视频。对于学生而言,可以反复观看课堂上的重点难点,查漏补缺,有利于成绩提高。对于教师而言,可以方便获取学生上课时的状态和学习数据,及时调整教学策略,提高教学质量。第四,课堂互动深入化。智慧教室配备可移动式桌椅,方便学生进行小组式探讨学习,同时也可加强教师对小组活动的指导与监督。

三、教室环境的演变给 EFL 课程思政教学带来的机遇和挑战

智慧教室的出现给教育教学带来了新的机遇,同时也带来了极大的冲击和改变。智慧教室因其获取资源的便利性,能够保障师生比较方便地获取丰富的 EFL 课程思政教学资源,同时能够实现线上资源发布、资源共享、交流和评价,有效拓宽思政教育的广度和深度。然而,大部分师生由于缺乏对智慧课堂的实践与理解,无法充分利用智慧教室环境中的资源,使得智慧教学环境中的内容呈现、资源获取、课堂互动等功能无法得到很好的开发和运用。

从学生角度来看,受传统教学方式的影响,大部分学生习惯于“被动式”教学,缺乏合作交流,勇于创新以及大胆表现自己的能力。初见智慧教室时,大部分学生往往会对智慧教室的电子屏幕、桌椅摆放等教学环境充满极大的兴趣。然而在智慧教室上课时,部分学生却不太能接受新型的教学方式,例如翻转课堂。他们更喜欢传统的教学方式,即教师在台上讲,学生在台下听。部分学生拒绝在课堂上与教师互动,不希望被教师点名提问,不想在课堂上与陌生同学做活动,不敢发表自己的观点。学生习惯在教师的指令下进行课堂活动,很少发出质疑的声音,这就导致学生缺乏大胆创新,主动探究的精神,不

利于思政教学的开展。

从教师角度来看,在智慧教室环境的内容呈现上,交互式智能黑板的功能仍局限于叙述和展示,是教学信息从教师到学生的单方面传输。对于其白板与批注功能、教学工具、小程序等使用较少。在智慧教室环境的课堂形式方面,部分教师习惯传统授课方式,灵活的教室和桌椅布局未能得到充分利用。即使在做课堂活动时也是座位相邻的同学互相配合,很少能根据课堂教学的具体内容开展灵活的分组方式。在信息获取方面,部分教师由于对智慧教室的软件系统和硬件设施不熟悉,对于课堂教学录制,学生学习情况分析,课后评价等功能未能充分利用。另外,在课堂上展示的内容大多为课下准备好的内容,对于当天发生的最新时政内容很少能够做到及时呈现。在课堂互动方面,大部分教师对于交互性智能黑板的使用还仅限于投屏、签到和随机点名阶段,课堂讨论、随堂测试和学生数据分析等功能有待进一步开发和利用。

教师和学生虽然身处智慧教室,由于受传统教学方式和自身学习习惯的影响,课堂教学仍以灌输式的讲授教学为主。课堂氛围和实际教学效果均未得到有效提升,这种教学方式不能充分利用智慧教室资源,智慧课堂也就形同虚设。教师无法深入挖掘智慧教室及智慧管理平台的各项功能,不利于EFL课程思政教学的赋能。

四、智慧教室环境下EFL课程思政教学策略

EFL课程采用国外原版EFL教材,是由国外编者编纂的国外原版教材,原汁原味地呈现各国风土人情,为学生提供了丰富的文化信息和地道的英语语言。以EFL教材Pathways 3 (Second Edition)^[5]为例,该教材是由美国作者Becky Tarver Chase和Christien Lee编写,National Geographic Learning出版。由于作者的文化背景和世界观的不同,如何挖掘EFL教材的思政元素并进行课程思政教学,对任课教师提出了严峻的挑战。国外原版EFL教材内容涵盖世界各地的文化信息,这些信息可能会被来自所有不同文化背景的人们认知解读,作为中国高校教师,我们可以挖掘与中国文化相关的信息,提取其中的思政素材加以融合,充分利用智慧教室的内容呈现,环境管理,教学互动,资源获取等功能形成独特的EFL课程思政新路径。

(一) 线上资源搭建

首先,任课教师可以根据EFL课程各单元的主题内容与社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思政要素结合起来,建立线上思政教学资源库。每位任课教师负责一个单元的思政素材挖掘,将课本内容与收集到的课外相关英语资源上传到相应的单元思政模块中,利用智慧教学平台线上资源发布、共享、交流和评价功能与其他老师共享,拓宽思政教育的广度与深度。例如,教材Pathways 3 (Second Edition)听说教材Unit 7的lesson A的题目是A Podcast about the Environment。显然,“环境”话题是跨文化共通认知领域,来自不同文化社团的人们都能理解,尤其是与“环境”相关的“环境污染”和“环境保护”话题成为全球人类共同面对的日常话题。教师可从教材内部紧密联系与人类生活环境相关的话题,提取符合我国社会主义人才培养方向的课程思政元素,如“绿水青山就是金山银山”这一思政话题,既能够促进培养学生英语水平的教学目标,同时有利于培养学生爱护环境的思想道德情操,推动课程思政建设。

(二) 课前学情分析

教师可通过学习通、雨课堂等智慧教学平台发布问卷调查,

提前了解学生以往学习成绩,学习特征以及感兴趣的思政方向,在充分了解学生学习特点的基础上设置教学目标。教师可通过学习通等智慧教学平台发布各类学习资源,例如英文图文资料、英文短视频等。教师通过平台收集的学生预习信息,能够全面地了解学生的学习情况,从而依据学情制定科学的思政课程教学方案。

(三) 课中课堂互动

互动性强是智慧课堂的显著特征,高质量有效的课堂互动有利于教师了解学生的学习情况,提高思政教学质量。教师可以根据教学目标借助智慧教室环境创设合理教学情境,例如通过话题讨论、视频资料演示等多种途径导入教学内容,引发学生思考,激发学生学习兴趣,积极参与到教学互动中。同时,教师应合理运用智慧课堂环境条件,优化各项教学呈现,实现高质量的课程互动。例如利用多屏显示设备的接入,教师教学材料以及学生的展示材料都可以通过智慧教室的多屏显示器、师生移动终端以及教室的智能黑板显示出来。另外学生还可以通过智能分屏显示器展示自己或小组讨论的观点,促进师生、生生间的交流互动,提升思政教学效果。

(四) 课后评价反思

课后,教师可以根据智慧教学平台生成的课堂报告,分析学生对课堂教学知识点的掌握情况,有针对性地给学生发布课后巩固练习和拓展资料。根据大数据分析学生的学习表现,及时调整教学方式。学生也可以在智慧教学平台,例如i 西亚斯APP查看录播课程,复习上节课的教学内容,查漏补缺。

五、结语

在智慧教室环境下开展EFL课程思政建设是个充满机遇和挑战性的教学任务,同时也承担着为祖国培养具有高尚情操人才的神圣使命。教师利用自己的英语专业知识教授和现代化信息素养,致力于提高大学生英语听说读写译等基本技能,合理利用智慧教室环境,考虑教材内容与思想政治素养的融合点,即交集部分,促使教材内的信息与思政内容充分整合,融为一体,达到课程思政的教育目的,“避免课程思政内容与教学内容生硬地拼接”。^[6]从线上资源搭建,课前、课中和课后几个环节,积极调动学生参与思政素养的讨论,提升EFL课程思政的教学效果。

参考文献:

- [1]张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2020-2025年)[N].中国教育报,2020-10-29(1).
- [3]Macleod J, Yang H H, Zhu S, et al. Understanding students' s preferences toward the samrt classroom learning environment: Development and validation of an instrument [J]. Computers & Education, 2018, 122: 80-91.
- [4]黄荣怀,胡永斌,杨俊锋,肖广德.智慧教室的概念及特征 [J]. 开放教育研究, 2012, 18 (02): 22-27.
- [5]Becky Tarver Chase & Christien Lee. Pathways 3 (Second Edition): Listening, Speaking, and Critical Thinking[M]. Boston: National Geographic Learning, 2019.
- [6]李晨.大中小学英语课程思政教材编写衔接研究[J]. 大学, 2021,(31):43.