

# 现代信息化视角下高职院校就业教育创新思考研究

洪杨柳

(上海城建职业学院 上海奉贤 201415)

**摘要:** 现代信息化背景下, 教育部对信息化时代下教育活动的创新变革提出新要求, 强调相关教育活动需要在信息化时代下呈现出一种信息化教学的教学现状, 以此提升现代信息化教学水平与效率。就业教育是高职院校教育中的重要组成部分, 通过就业教育可以指导学生形成更好的就业观, 也可以对学生创新创业思维进行培育, 提升学生创新创业能力。鉴于此, 本文主要分析现代信息化视角下的高职院校就业教育创新价值, 探究就业教育创新问题, 并提出优化教育理念、健全课程载体、运用平台纽带等就业教育创新策略, 以此提升就业教育在现代信息化视角下的创新水平与质量。

**关键词:** 现代信息化; 高职院校; 就业教育; 创新

## 引言

近年来, 随着现代信息化的不断发展, 使得高职院校就业教育迎来新机遇, 为有效推动高职院校就业教育创新发展, 提高教育水平, 就需要有效落实现代信息化视角下的高职院校就业教育创新工作。

### 一、现代信息化视角下高职院校就业教育创新价值

目前, 围绕现代信息化背景创新高职院校就业教育具有重要价值, 其中主要从以下几点体现出来: 一方面, 部分高职院校在现代信息化发展变化背景下仍然存在就业门槛低、就业层次低等相关问题。并且在国家教育体制不断改革过程中, 我国不少高职院校教学质量呈现出低下的现状, 加上现代企业对劳动人才要求的不断提升, 所以使得高职院校就业教育出现无法满足现代企业对劳动人才要求的现状, 需要及时对高职院校就业教育创新与改革。如果这些问题未能得到及时解决, 则会严重影响高职院校的就业发展情况, 造成许多高职院校毕业生面临很难就业, 或者就业专业无法符合自身情况的现象。由此可见, 高职院校就业教育需要在现代信息化视角下展开创新。进而才可以使高职院校就业教育更好应对企业智能化发展对高职院校学生就业带来的冲击, 不断提升高职院校学生就业水平与效率, 进一步展现出高职院校就业教育的优势和价值。尽可能地解决高职院校学生就业困难方面的问题, 让学生获得更为理想的就业效果, 促进学生的良好发展。在这种情况下, 也能强化高职院校的学生教育和培养效果, 为社会培养出更多具有就业能力的优秀人才。另一方面, 现代信息化背景下, 加强高职院校就业教育创新是实现教育水平提升的有效方式。相比于传统教学, 现代信息化背景下的就业教育创新可以突破传统教学中存在的知识本位、教师主体等局限性, 为学生的就业教育引来更多独特的教学方法, 也会对学生展开多样化的立体教学, 促使学生将学习理论知识延伸到实践方面。并推动学习空间从教室向着虚拟训练场拓展, 在提高学生知识能力的基础上对学生创新素养和职业信仰展开全面培养。而且在现代信息化背景下, 学校和教师可以通过现代信息化手段全面分析学生的知识、

态度等学情, 也会在实际教学中对教学资源进行扩充。并通过智慧课堂、超星学习通等现代信息化教学手段对学生展开混合式教学, 从而使学生在灵活的教学组织中提升就业能力和素养。而且在现代信息化背景下, 教师也可以突破时空限制, 构建实践训练平台, 将就业教育课堂打造成为动态的学生个性成长场域, 也可以进一步实现学生的全面发展, 将课堂教学转变为对学生职业知识探究进行指导, 对学生创新精神进行有效培育的过程。从而在帮助学生构建新知识的基础上, 让学生更好地发展与就业, 提高学生就业能力和效果, 进一步展现出现代信息化背景下的就业教育价值和优势, 提高就业教育创新的良好效果。

### 二、现代信息化视角下高职院校就业教育创新问题

现代信息化背景下, 有效创新高职院校就业教育是推动教育工作全面开展, 提高教育水平的有效方式。然而不少高职院校在基于现代信息化背景进行就业教育创新中仍然存在诸多问题, 这些问题影响就业教育创新的效果和水平, 也不利于更好发挥现代信息化对于高职院校就业教育的优势作用。并造成学生的学习效果不理想, 无法达到对学生就业能力和素养进行培养的目标, 阻碍学生的有效发展。一方面, 通过调查高职院校就业教育创新发现, 部分高职院校未能加大就业教育创新力度, 也没有充分落实基于现代信息化的就业教育创新工作, 只是为学生开设了就业教育课程。但因为受到课程设置安排等因素影响, 所以也导致实际的课程教学效果不理想, 真正进行就业教育的时间较少。并且就业课程知识点还都是以一些落实的内容为主, 很难真正地融入和适应现代信息化背景下的社会发展趋势, 以及与高职专业教育发展趋势等相关的内容。如此, 就导致高职院校就业教育缺少指导意义, 很难达到对学生进行有效指导和帮助的效果。与此同时, 不少高职院校的就业教育理念有待创新, 尤其是在现代信息化背景下, 未能及时优化教育理念, 促进就业教育与现代信息化之间的有机融合, 通过现代信息化方法和内容对学生展开教学。如此, 就导致高职院校就业教育创新效果不佳。另一方面, 在现代信息化背景下, 加强高

职业院校就业教育的信息教育活动实施与开展已经是趋势所在。然而有不少高职院校的实际就业教育中却存在信息技术还未能有效应用和渗透的情况,学校和教师也未能充分使用信息技术来设置就业教育相关的课程,不能更好地促进现代信息化和就业教育实践的充分衔接。进而使得高职院校就业教育培养出来的人才缺少就业意识,甚至缺乏与现代信息化有关的能力,对学生创新创业思维和能力等发展带来不利影响。

### 三、现代信息化视角下高职院校就业教育创新策略

#### (一) 优化教育理念

一方面,学校和教师需要将课堂定位在学生全面发展方面,并且就业教育的课堂教学需要是立体、灵动的巨人场域,还需要将课堂教学定位在教师和合作学习过程方面。通过教学来帮助学生构建新知识,有效完成合作学习实践的过程。进而确保课程教学中的学生本位性,提升就业教育创新效果。另一方面,学校和教师需要发挥信息化教学手段优势,积极借助多维情境,促进混合式教学的有效实施。并最大化地实现课内课外课堂翻转,以及教学时间和空间方面的有机混合,凸显学生的学习主体地位,进一步展现教师的主导优势。在实际教学中,教师可以通过信息化教学手段向学生讲解知识,引导学生充分认识就业教育的相关内容,以及目前的就业形势。并且在教学期间也可以通过课内课外课堂翻转以及混合式教学,带领学生学习更多的就业教育内容,真正实现现代信息化方法在高职院校就业教育中的渗透。并鼓励学生通过多样化的方法进行自主学习,主动挖掘更多的就业教育知识以及就业相关的信息。从而提升学生在现代信息化背景下的就业知识学习能力与素养,并形成正确的就业观,使学生更好地为自身未来就业奠定基础。

#### (二) 健全课程载体

在实际的教育中,教师可以将课程当做载体,合理培养学生形成职业生涯发展的自主意识、创新思维以及创业意识和能力等。并充分带领学生形成正确学业观、就业创业观,让学生在毕业时顺利就业,进入理想的工作岗位,实现自身职业的良好发展,甚至可以通过自身的创新意识和创新创业能力来创新岗位。同时,在适当的条件下进行有效创业,提高学生就业和创业的整体效果。并且教师在将课程当做载体的过程中,也需要加强课程设计。在课程设计期间可以结合社会、学生、职业的整体发展规律,对教学任务进行分解,将其分解成为阶段、项目等。还要通过现代信息化的资源和内容对教学内容进行层层细化,不断构建形成可操作、可实现的课程教学任务,从而达到培养学生专业知识和能力的效果。与此同时,要想带领不同基础学生有效学习和掌握知识内容,教师可以采用现代信息化背景下的混合式教学向学生传递知识,也可以通过信息化的教学工具向学生传递形象化的知识。进而让学生对就业教

育内容有充分认知,提高学生就业能力和素养,提升高职院校就业教育创新效果。

#### (三) 运用平台纽带

现代信息化背景下,高职院校就业教育创新需要运用平台纽带,进而更好将现代信息化的优势与作用彰显出来。目前,无论是教育部,还是高职院校都已经为学生提供了相应的信息化平台,运用这些信息化平台可以促进学生和社会等多方需求的连接。高职院校就业教育创新与发展中,需要积极结合这些信息化平台向学生讲解就业教育知识以及相应的就业政策和方向,进而提高学生的实际学习效果。一方面,学校和教师可以利用以MOC为代表的信息化课程资源平台进行就业教育。在教育中对信息化课程资源平台中的名师金课进行挖掘,结合相关课程促进就业教育优化发展,进而让相关平台中的课程成为高职院校就业教育进行线上教学的资源宝库。另一方面,当前国家为许多学生提供了就业服务平台,高职院校在就业教育中可以结合这些平台为高职院校学生以及毕业生提供优质的互联网+就业服务。同时,也可以结合各个省市就业创业管理部门、教育部等通过网站、公众号等形式提供的高职院校学生就业创业实践需要的信息对学生进行就业教育,以及就业意识和能力的培养。从而不断提高学生就业能力与素养,让学生更好达到理想的就业效果。

#### 结语

现如今,为促进高职院校就业教育在现代信息化背景下的创新发展,就需要学校和教师及时优化教育理念。并且在现代信息化背景下,高职院校就业教育创新也需要从健全课程载体的方面出发,进一步优化原有的课程载体。

#### 参考文献:

- [1]刘立芬.基于信息化的高职就业创业教育课堂革命探索[J].广州城市职业学院学报,2022,16(02):34-38.
- [2]陈其明.以提升高职就业为目标的核心能力培养方法研究与实践——以ERP方向为例[J].山西青年,2021(02):3-5.
- [3]许朝山.地方产业转型升级背景下高职院校专业设置及优化机制研究[D].中国科学技术大学,2020.002081.
- [4]袁祯.“互联网+”时代高职就业指导服务体系构建探究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2020(03):91-93.
- [5]刘薇.就业导向高职教育课程评价体系构建分析——以铁道通信与信息化技术专业为例[J].知识经济,2019(25):165-166.
- [6]徐静.信息化视角下高职院校就业教育创新分析[J].科技风,2019(22):66.

洪杨柳(1986-),女,汉族,安徽巢湖人,硕士,讲师,主要研究方向:思想政治教育。