

幼儿园组织层面对幼儿园教师培训内容的需求研究

张竞芳

(陕西理工大学 723100)

摘要:本研究以陕西省汉中市幼儿园教师为研究对象,对其进行抽样调查,共涉及4个县区不同层级幼儿园,对其领导和教师进行抽样调查幼儿园层面对教师培训内容上的需求。研究得出:在幼儿园组织层面上需要对幼儿园教师进行教学科研和构建园本特色课程方面的培训;在幼儿教师工作层面,对教师自身能力与《幼儿园教师专业标准》和其他优秀同事进行对比,得出幼儿教师需要在专业能力和专业理念方面进行提高。本研究为当地幼儿园教师培训的设置和改进提供一定的理论依据和数据支持,促进幼儿教师的专业发展。

关键词:组织层面;幼儿园教师;培训;需求

一、问题的提出

2010年至今,陕西省利用中央财政专项资金,实施陕西省农村教师培训项目,以及其他各项培训,每年培训教师数以万计。¹汉中市幼儿园教师培训从2011年起开展,培训越来越普及,幼儿园教师各方面的知识、能力、技能得到了快速的发展和提高,这也充分显示了国家对幼儿园教师专业发展的重视。那么,幼儿园教师参加的培训实效性如何呢?是否符合幼儿园教师的需求呢?其结果有待考证。

本研究从幼儿园层面出发,通过宏观和微观两方面来对幼儿园教师培训的需求进行分析,一是根据幼儿园的发展,二是基于教师自身工作层面,结合起来对教师的培训内容进行分析。

二、研究结果讨论

(一) 幼儿园宏观层面

幼儿园教师所在的幼儿园就是重要的组织,同时对于幼儿园教师培训的组织层面来说,幼儿园不是单一的组织,同样还有组织培训的培训机构,这也是重要的组织,它主要在教师培训上提供相应的资源,因此在教师培训需求的组织层面进行讨论分析时,可以从幼儿园和培训机构二者结合讨论。从组织层面来分析教师的培训内容需求,也就是基于幼儿园的发展,应该从幼儿园的发展目标、组织特征、组织环境、管理者态度、培训资源等五个方面去考虑。²

1. 发展目标

通过对汉中市这十所幼儿园的了解,可以看出每所幼儿园都有着很好的发展目标,不同幼儿园之间也是大同小异,为幼儿园的发展指明了方向也制定了要求,幼儿园的发展目标,需要每位幼儿园教师来亲自践行,所提的每一个目标,就是对本园内每一位教师的要求。例如:“提高师德修养,增强凝聚力,努力营造良好的园所氛围,以质量求生存,以改革求发展,以特色求声誉,以科研求品质,改革、强化管理,为建设一个环境优美、管理精良、师资强大、科研扎实、质量过硬、特色育人的示范性幼儿园而努力。”“培养健康、快乐、求知、发展的儿童,遵守法律、法规政策,贯彻国家教育方针,保证教育质量,遵守社会道德风尚,以素质教育为基础,智能培养为目的,家长满意为标准。”等等。

2. 组织特征

对本研究选取的十所幼儿园的组织特征做分析,幼儿园中还是存在着一定论资排辈的现象,尤其在一些老牌的公办幼儿园,但是每所幼儿园都有其自身的办园理念、培养目标、发展规划等,但是有的园能够一如既往的坚持,并且在日常工作中坚持开展对于幼儿园走向的研究,并为此付出实践,不断践行本园的宗旨。但是也有一些幼儿园将教育科研流于形式,感觉疲于应付幼儿园中的各项检查,并未在幼儿园中开展真正的对于园本课程的探索。

3. 组织环境

随着教育事业的发展,汉中当地的这些幼儿园也慢慢的开始重视幼儿园教师的教研教改能力,尤其是从一些优质园为引领的教学研究活动。教育理念更为先进一点的幼儿园中,领导会更加重视一个有着好的儿童观、教育知识的老师,但是他们会在技能上面比较薄弱,而技能上面很好的学生基本上在儿童心理、发展知识上是比较薄弱的。对于大多数教师来说,随着教学时间的增加,教育技能会随着教学工作的不断开展很快就有进步,但是在儿童教育知识、儿童发展知识上增加的表现并不明显,更不用说自主建构课程,以儿童为中心,在教育教学中促进儿童的发展了。

在幼儿园中普遍存在着重视教育技能的现象,在外聘教师招聘过程中,基本全是对技能方面的考核,这些教师去集中培训一个月,会弹几首曲子、跳舞、画简笔画就行了,对教师专业知识底蕴的考察比较少。因此在教师培训中很多老师对于专业能力的需求远高于专业知识,在专业能力里对技能方面的培训尤其需要。很多老师认为自己只要学到很多的舞蹈、钢琴曲子、会画简笔画就能够胜任幼儿园教师的工作。

综合分析,幼儿园注重并鼓励教师自身专业发展,汉中市地区政策扶持力度较大,园所文化气息浓厚,争办特色园,师资水平参差不齐。幼儿园的组织环境中普遍存在重技能轻理念的想法,教师的自我发展能动性较强,能够主动在工作、培训中寻求自身多方面的发展,国家、政府扶持力度大,为广大教师的培训提供了大量的人力、物力和财力。为教师培训的开展,为广大教师的积极参训营造了一个良好的氛围。

4. 管理者态度

领导的风格等在很大程度上决定了一个组织的风格,幼儿园领导对教育方向上的掌握和看法往往也决定了幼儿园的发展方向和前景。在对于幼儿园教师的培训这一事情上,所调查的幼儿园领导全部都持肯定态度,认为参加培训是非常有价值的,有着重要的价值。尤其是对一些地理位置偏远、资源缺乏、发展滞后的幼儿园来说,参加培训给幼儿园带来了新鲜的血液,是大家提高知识、能力水平的一个绝佳的机会。但是,调查显示幼儿园的领导并不是很年轻化,但是他们对培训也是持肯定的态度,也能接受新知识、新理念,继而带动全体教师一起开拓创新。

然而,部分幼儿园领导也有一些顾虑,幼儿园人手不足,近年来幼儿园教师年轻化,几乎年年都有教师生二胎,加上幼儿园日常有事迫不得已请假,教师特别忙碌,很多教师身兼数职,分身乏术,带病上班。在这样的情况之下,有些幼儿园就很难分配出适当的人员来参加培训,或者来参加培训的教师还会有大量时间请假,还没培训两天就被召回原单位上班,那么,这样的培训就丧失了其价值,教师也学不到什么东西,还浪费了培训资源。

5. 培训资源

在幼儿园教师培训中,培训资源也就是在培训过程中提供的一切人力、物力和财力。访谈汉中中小教培训中心的工作人员,她谈到:“对于目前情况来说,邀请专家教授也是一个难题,每年我们承办的项目很多,一学期两三次,而且每次之间衔接很紧,课程又多,我们也希望能够邀请一些很知名很优秀的专家,但是汉中又是个小城市,很多专家由于交通不便都不愿意前来讲课,像我们之前联系过一些北京的学前教育方面的专家教授,由于种种原因,每年能邀请到的专家教授总是周边较为便利地区的专家,总是会不断的重复人选,一些不错的内容年年讲,在一线名师上也是同样的问题,基本我们也是就当地优质幼儿园中的名师来给大家观摩教学。对于邀请到的专家教授,将我们的培训项目告诉专家,让专家自由选择想讲的主题内容,愿意讲哪方面内容都可以。因此在培训内容上就存在一些并不是很贴近培训项目,或是有一些不全面,每年的培训内容由于邀请专家的固定而有部分重复等一些问题。”

综上所述,培训机构对于培训项目各方面的安排是有一定的自由度的,在大纲要求的基础上由培训承办单位根据具体情况决定,在细化的部分,需要各个地区根据当地教师和实际情况在一定范围内自主决定,但是内容、师资、考核方式等的安排是要有一定的科学性,要建立在实际调查的基础之上,所做的决策是要有科学依据的,然而就目前来说,汉中市教师培训在这一方面有所欠缺。在国培计划课程标准中提到的,要求培训机构针对教师的不同需求开设选修课程,为学员创造自主选学的机会,在培训条件、培训师资、培训内容上都面临很多的问题。

因此,整体来说,汉中市当地幼儿园现状存在一定的问题,从大的层面上来分析,从幼儿园组织层面出发,对幼儿园教师在专业素质的各个方面都提出了培训内容的要求,包括专业理念与精神、专业知识和专业能力,需要对幼儿园教师引入新型教学理念,开展教师科研能力、构建园本课程方面的培训,为创建优质特色园打下坚实的基础。

(二) 微观层面对于幼儿园教师培训内容的需求

1. 以《幼儿园教师专业标准》为依据

在《幼儿园教师专业标准(试行)》中看,对幼儿园教师的专业素质总体分为三大块,专业理念与师德、专业知识和专业能力,在这三个维度上又分为了多个方面。³这是教师自身专业发展的基本要求,也是幼儿园管理教师的重要依据。然而,以此为标准依据,幼儿园教师在当前幼儿园的发展要求之下,其各方面能力还是有着各种不足,有待加强。不同幼儿园的发展战略目标不同,那么对幼儿园教师的工作要求有所不同,继而幼儿园就有了不同的培训内容需求。

对于一些县区的薄弱园,在师资、教学资源、教学质量等方面还存在很多缺陷,还没有发展到做课题、构建园本课程的地步,而是说能够在使本园的教师在培训中学习各方面的知识能力,提高专业素质。在所采访的幼儿园中,一些园领导希望在培训中能够多一些干货,能够在培训中学习后回到园里能直接用的,比如说技能上的短期集中培训,像是舞蹈、钢琴、绘画这样一些艺术专长,或者环创设计,通过一段时间的培训,使得他们能取得快速的进步,并且能够在工作中运用到。

对一些教育理念较为先进的优质幼儿园中,越来越多的幼儿园园长能够意识到教育科研的重要性,培养教师做课题研究,就教育现象研究教育问题,在教育教学中探索新思路新方法。以及如何在活动中发展幼儿的能力,以儿童为中心,建构课程来促进幼儿的不断发展等等,这些就是这两年幼儿园中经常开展的教学研究活动。

总结来说,对于幼儿园的广大教师来说,对于目前的教育环境

下,幼儿园发展注重科研和开发课程,但是那是身为教学研究者需要提高的部分,而大多数教师首先要胜任自己的工作岗位,因此对于幼儿园教师的培训内容有以下观点,第一,对于刚刚入职的教师在专业能力上较为薄弱,使教师尽快适应幼儿园的一日生活,需要在培训中多参加一些专业能力方面的培训,如幼儿园一日生活的组织与保育、教育活动的计划与实施、游戏活动的支持与引导,能多多观摩并参与教学研讨,使教师能够举一反三,在教学方面得到提高,以及参加技能方面的培训,如艺术技能、环境创设等,在工作中直接可以运用,这是为教师能够尽快胜任工作做准备。第二,基于现代学前教育的发展来说,越来越多的幼儿园都在开发本园的特色课程,也就是需要各位教师做一个教育者,希望幼儿园教师不仅是能够胜任工作,并且在自身专业发展上能有进一步的提高,比如要参加如下培训课程:如何进行课题研究、如何构建园本课程、如何提高科研能力以及学习先进的教学理念等,力求在提高自身的同时也能促进幼儿园的发展。

2. 与同事相比较

幼儿园教师在任务层面的培训需求,除了教师的工作能力在正在进行的工作上有什么不足之处和需要提高的地方,还包括与同事相比,自己需要提升的地方。在日常工作中,每位教师由于种种因素的影响自身专业素质都是不同的,但是在胜任教师的基本工作情况下,不同类型的教师都有其薄弱之处和需要提升的方面。

对于大学本科和专科毕业的学生来说,他们在面临幼儿园工作招聘时,两者各有其优势和缺点。采访中有一名考入公立幼儿园的教师谈到:“我是一名学前教育专业毕业的本科生,最开始毕业时,我想去**幼儿园(汉中当地民办贵族幼儿园),当时去参加面试,人特别多,听其他应聘者交流,基本都是当地专科毕业的,去了才知道具体的应聘内容,弹奏指定曲目一首,弹唱自选曲目一首,给定主题绘画,自定义歌曲舞蹈,舞蹈基本功检测,讲故事,给定主题写教案等等,全是幼儿园教师的基本技能考试,当时我就知道我我没戏,因为和其他大专学前教育专业的毕业生相比,我在大学里对这些技能的学习只是个皮毛,教幼儿园小朋友没有问题,可是并不专业,与专科专业学习这些内容的人相比,完全没有可比性。好在后来我考入了幼儿园教师招聘考试,可是在最初入职的几年,我的内心都是忐忑不踏实的,平时最希望的就是不断的提高自身技能,能更好的胜任教育教学活动。”

教师之间各有千秋,那么就要在弥补自身的不足之处,比如对于年龄较大的教师在接受新理念上较有难度,尤其是近两年的儿童行为观察、游戏活动支持等等,这样就需要教师在平时多向其他教师讨教,并且能够多多参加这方面的培训,以增进自己这方面的能力。对于刚刚入职的新教师,就需要跟随经验丰富的教师好好学习,在培训时主要对专业能力上有所提高,对幼儿园一日生活常规的组织,教育活动的组织等等多加培训,同时也要注意树立正确的儿童观,并在工作中付诸实践。

参考文献:

- [1]陕西省农村骨干教师培训网, <http://sxgjjh.snnu.edu.cn/>, 2022.7.8:10.
- [2]严加平,教师“想要的”就是“需求”了吗[J],教师教育, 2013.12.
- [3]幼儿园教师专业标准(试行),中华人民共和国教育部, 2012.

项目基金:汉中地区幼儿园教师行为观察分析与支持能力调查研究(项目编号:SLGKY2026);城镇背景下汉中地区城镇幼儿园可持续的路径和对策研究(项目编号JYYJ2020-12)