

# 幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略

吴来琴

(东阳市花园幼儿园 浙江省金华市 322100)

**摘要:** 绘本阅读是幼儿培养良好习惯的主要方式, 不仅可讲故事、学知识, 而且可以全面帮助孩子构建精神世界。教师要注重幼儿自主阅读能力的培养, 这样的好习惯将会使幼儿受益终身, 对全面提高国民素质也有着不可磨灭的贡献。因此, 幼儿自主阅读能力的培养成为幼儿教师要探讨的话题。本文对绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力的提升进行了分析和探究, 希望可以给幼儿自主阅读能力的发展起到推动的作用。

**关键词:** 幼儿教育; 绘本阅读; 自主阅读; 能力提升;

## 引文:

在幼儿园阅读教学过程中, 早期阅读教育是非常重要的, 幼儿的年纪还很小, 在阅读学习中通常离不开教师和家长的帮助, 但为了促进幼儿的口头和书面的语言能力, 应该注重提升幼儿的自主阅读能力, 促使他们能够更加流利和高质量的阅读。幼儿的思维能力发育处于初级阶段, 还是以直观形象化思维为主, 此时在语言活动中就需要探索更加适合幼儿的学习方式, 通过开展绘本阅读教学活动, 借助绘本充满趣味性的故事情节, 可以让幼儿产生很强的阅读欲望, 有助于激发学习兴趣, 此时在幼儿教师的科学指导下, 鼓励他们围绕绘本故事进行阅读和表达交流, 有助于锻炼提高幼儿的语言能力。

## 一、培养幼儿自主阅读能力的必要性和重要性

一是符合国家对幼儿教育的基本要求, 契合教育体制机制改革的能力目标。按照国家层面的要求以及教育改革的指引, 幼儿在学前应养成自主阅读意识并具备一定的阅读能力, 因此在幼儿园时期有意识地培养提高幼儿的自主阅读能力是十分必要的; 二是为顺利进入小学学习阶段奠定基础。在幼儿园时期培养幼儿的自主阅读能力, 既能满足幼儿新鲜好奇、探索奥秘的发展特点, 又能调动幼儿的阅读兴趣, 丰富其情感体验, 幼儿能够从阅读中获取基本的语言、阅读以及总结能力, 有利于语言体系的形成, 为升入小学进入系统学习做好充足准备; 三是促进幼儿自身综合能力发展, 阅读开启了幼儿早期对世界的探索之门, 幼儿通过阅读能够获取生活圈之外的知识, 更深刻、生动地理解美好的道德品质、积极向上的人生品格等内容, 促进幼儿思想的提升、对生活的感悟以及对世界的理解, 促进其综合发展。

## 二、培养大班幼儿阅读能力的现实状况

虽然在教育改革的新背景、新要求下, 幼儿园已充分认识到提升幼儿自主阅读能力的重要性, 但在实际执行落实过程中, 仍然凸显出部分问题: 一是教师不注重对幼儿阅读引导, 完全放任幼儿自行阅读。在自主阅读过程中, 过度放手, 任由幼儿随意阅读、解读书, 使幼儿对于阅读目标感到迷茫, 对阅读内容不能深入探索, 处于一知半解状态, 阅读效果不理想; 二是不重视幼儿阅读兴趣的培养。教师在育儿过程中, 单纯地为了追求阅读而阅读, 很少设置游戏、互动等环节, 使幼儿对阅读内容产生厌倦, 提不起兴趣; 三是忽略幼儿阅读习惯的培养。幼儿自主阅读, 既是一种能力, 更是一种习惯, 但在实际阅读过程中, 教师只是注重阅读课堂的效果, 极少关注课后以及生活中幼儿的阅读习惯, 使得幼儿处于被动的阅读状态。

## 三、幼儿自主阅读的特征分析

### 1、具有兴趣性及主动性

幼儿时期的阅读主要呈现方式是自然的阅读, 是幼儿根据自己感兴趣或者是根据图片内容来选择的内容所开展的阅读, 在这一时期幼儿的阅读完全是来源于自身对于未知事物的新奇感与探索欲望, 完全是由幼儿的兴趣所萌生的一种行为。处于这一年龄阶段的幼儿的兴趣根源在于好奇心, 包括对于书中世界以及生活实际场景的好奇心, 特别是书中图画所刺激幼儿形成的好奇心。因此作为幼儿教师在这一阶段就必须要结合幼儿这一好奇心的特点来帮助幼儿形成一种主动阅读、积极阅读的习惯。

### 2、具有个性化特征

幼儿时期的阅读除了具有一定的兴趣性和主动性以外, 还有非常强的个性化特征和创新性特征, 这里所提到的个性化与创新性特征主要指两方面内容, 一方面在于阅读材料选择的创新性, 另一方面在阅读过程所选择的阅读方式的独特性。通过绘本阅读开展自主阅读教学就能够很大程度地满足幼儿对于阅读内容创新性的满足, 幼儿能够有效地将书本中的内容与图画勾勒出来, 以此来形成对于阅读的独特性去。此外在运用绘本阅读开展教学时阅读方式也会有一定的改变, 能够有效地规避以往教学过程中幼儿只是在教师引导下阅读的这一缺陷, 更加注重的是开放式阅读, 幼儿能够在自我阅读的过程中充分地发挥出自己的想象力与创造力, 为他们之后的长久发展打下一定的基础。

### 3、有利于提高幼儿对于阅读的兴趣

站在幼儿的角度, 阅读教学教师所讲述的知识内容是否存在一定的趣味性是决定幼儿是否对于阅读教学产生兴趣关键因素; 绘本融入阅读教育教学有利于显著提高幼儿对于阅读积极性。古人曾言: 知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。由此可见, 兴趣在学习过程中所占的重要性。幼儿时期, 心理心智并不像成年人成熟, 大多数以玩耍为目的进行学习, 这是幼儿时期特定的学习思维模式。绘本内容具有一定趣味性, 将绘本融入幼儿阅读教育教学便是通过绘本具有趣味性的绘画这一特点特征以及内容对幼儿进行积极引导, 让幼儿对于阅读产生浓厚兴趣, 进一步提升幼儿阅读能力。

## 四、幼儿自主绘本阅读策略的提升策略

### 1、幼儿自己选择绘本

对幼儿来说, 对绘本的阅读主要是由绘本的选择开始的, 因此, 在绘本的选择上就需要尊重幼儿的意愿, 选择幼儿自己喜欢的绘本。常言道兴趣是最好的老师, 可见遵循幼儿的兴趣, 胜过一位好老师。因此, 在教学工作中, 要不断地促进对幼儿教学的发展, 让

幼儿从开始挑选一本自己喜欢的绘本开始。唯有幼儿喜欢的读物，才是具有持续的吸引力，有助于幼儿长久的学习，并从中获取智慧的力量，时不时进行翻阅加以学习。如果由家长或者教师代选，那不是根据自己的喜好和思维选择的，不利于教师对习惯的培养，会适得其反，遭到幼儿的排斥，甚至对家长以及教师产生反抗的心理。

例如：在选择绘本时应该着重注意绘本的趣味性，幼儿天性活泼好动，对每一件事物都有强烈的好奇心，所以说有趣的绘本能够更好的吸引幼儿的阅读兴趣，这样才能够促使教师的教学工作更好的进行。同时在进行绘本选择时，应该着重注意绘本多样性的选择，通过选择多样性的阅读绘本，进一步扩展幼儿的视野，丰富幼儿的情感与品格，让其情感更加多元化。再如，在选择绘本素材同时，绘本内容应该更加接近幼儿生活，源于生活，这样才能够引发课堂教学与幼儿的共鸣，更好的完成课堂教学。

### 2、培养幼儿 21 天阅读的习惯

比如，对常见的幼儿来说，充分的阅读习惯培养，离不开幼儿的坚持以及幼儿习惯的获取。在阅读的初期，建议采用强制性的阅读目标，以及父母陪伴方式的阅读形式开展阅读教学，这样幼儿享受到了父母之爱，也能在家长的陪同中，能更静下心来阅读。如果家长在玩手机，让幼儿自己阅读，那么幼儿是不愿意阅读的，会受到干扰因素的影响。再者，采用家长陪伴的方式，也有利于家长养成阅读的习惯，塑造良好的家庭阅读氛围，成为助力幼儿发展的摇篮。在心理学效应中提到，如果人们需要形成一个新习惯或者理念，并且得到巩固，需要 21 天的时间，通过 21 天行为的重复，可以促进人们养成一个新的习惯，这个方式对幼儿阅读习惯的养成同样重要，通过采用循序渐进的阅读习惯的培养，从而为阅读种下良好的种子。

### 3、幼儿阅读重要性的灌输

针对幼儿阅读重要性的灌输，主要从两方面开始，一方面是家庭方面，一方面是学校方面。那么在这个教育的过程中，不仅仅需要教师将工作的精力放在课内阅读方面，更为重要的是，将阅读的重要性传输给孩子们。比如，可以以自己为例，告诉幼儿老师从小就想成为一名教师，从阅读绘本开始，逐渐地长大读了很多的书籍，才成就了今天的自己，让自己梦想成真，有机会成为一名教师。还有就是问幼儿各自的理想，比如幼儿说想吃好多的东西，教师可以说，那我们现在好好读书，从绘本中学会知识和做人的道理，长大后和爸爸妈妈一样厉害，通过工作赚到钱，就可以去到很多的地方，买到很多美味的食物。这样就容易激发幼儿的阅读兴趣，促进幼儿的内在驱动力的提升，有助于幼儿不断地学习到知识，提高自我的阅读认知，也是诱导阅读的一种策略。

### 4、重视采取不同的阅读绘本

前面讲到了绘本阅读的必要性，以及尊重幼儿自愿的前提下，开展绘本教学，因此在绘本教学的过程中，既然让幼儿自己选择喜欢的绘本，那么教师就需要让全班在同步开展绘本阅读的过程中，找到阅读的乐趣，在各自的阅读之后，让小朋友将阅读的故事，分享至班级之中，供大家互相交流、互相学习。学习分享中让班级的绘本阅读氛围更加地积极有效，在这种正向的班级氛围的影响中，越来越多的幼儿会参与到阅读教学活动中，让教学更加的具有趣味性，让阅读的习惯更长久。

### 5、注重阅读情境的创设

在实践教学中为了更好地提高幼儿地自主阅读兴趣，帮助幼儿形成自主阅读的习惯，教师就必须充分地利用幼儿无意注意的这一生理特征，帮助幼儿在外界具体化、实际化的教学中提高自己对于世界的认识。在运用绘本来开展阅读教学过程中，必须要注重现实与书本之间的联系建立，尽最大可能地构建教学情境。如在实际应用过程中，教师可以在幼儿园的墙上或者是幼儿常在的活动场构建一种游乐场或者是森林的这类情境，然后放置一些阅读文本，在这样具象的情境中幼儿就会自发地将文本内容进行想象和构造，将文本内容进行第二次自己的创作。除此之外，教师还可以准备一些绘画幕布，引导学生将自己阅读之后的想象图绘画出来，在这一过程中不仅满足了幼儿的心理需要，还能够有效地提高幼儿的记忆力。阅读情境的创设过程中教师还可以有效地利用音乐导入来吸引幼儿的阅读兴趣，一般来说，比较优秀的阅读材料都具有较强的幽默性以及耐读性，因此教师可以根据绘本内容来选择与之相符合的音乐来塑造教学氛围。

### 6、开展多形式的绘本阅读

作为教师不仅需要阅读情境的创设，还需要考虑在开展绘本阅读教学形式的多样化。比如在实际开展教学过程中，作为幼儿教师可以通过多样化的形式来引导学生进行自主阅读或者幼儿与家长合作阅读等。一般来说，我们认为幼儿自主进行阅读主要依赖于外界情境的吸引，这就需要教师与幼儿家长合作来共同构建家庭与幼儿园双环境的情境来满足幼儿的心理发展需要。此外，幼儿教师还可以组织班级集体活动来开展阅读，集体活动开展时可充分地发挥幼儿的天性，合理地运用说学唱玩的综合教学手段，这样学生就能够将绘本阅读内容更加具体化，而幼儿在参加阅读活动后也会逐渐形成自己的理解与把握。绘本教学方式的多样化还可以通过引导学生进行绘本材料互换并进行互相交流沟通来得以实现，在这样交换的过程中不仅能够丰富幼儿的阅读内容，更加开拓幼儿的视野，此外还能够提高学生的交流沟通能力和分享意识，这对于学生的长久发展来说意义非常重大。

### 结语：

作为幼儿教育中的重要组成部分，阅读教学尤为关键，这一块教学所涉及的内容及形式相对较为复杂，老师需要以提升学生的阅读能力为教育目标以及教育原则，帮助学生掌握适合自己的阅读技巧，规范个人的阅读行为以及举止。结合 3~6 岁儿童学习与发展指南的分析及研究不难发现，老师对学生的恰当引导非常关键，为了提升幼儿的自主阅读能力，老师需要注重不同教育环节的分析以及解读，着眼于幼儿的自主阅读能力的成长发展规律积极调整后续的教学思路，保障教学资源的合理配置及利用。

### 参考文献：

- [1]李琴.幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略研究[J].教师, 2015
- [2]张丽华.绘本阅读教学中流动儿童自主阅读能力的提升策略研究[J].文存月刊, 2018:34.
- [3]周玲玲.在绘本阅读中提升大班幼儿自主阅读能力的实践研究[J].作文成功之路(中旬),2017