

基于中美班学生学习需求的教學行动研究

洪嫒

(南京河西外国语学校 江苏南京 210000)

摘要: 目前对于去美国申请本科留学的国际学生,越来越多的美国四年制大学要求提供 ACT 成绩。中美班学生作为国际高中学生,以及国际部的中国英语教师对于美国高考 ACT 考试不甚了解。中美班学生在英语语言方面面临较大挑战,但在数学、科学学科知识储备方面有一定优势。因此,为了可以通过考试,师生有必要增加对该考试的认知。基于学生的这种学习需求,教师需要改变自己的教学方式,帮助学生更好的掌握英语知识,以此来顺利的通过 ACT 考试。

关键词: 中美班学生;学习需求;教学行动;研究

一、中美班学生的概念

美国高中课程实验班项目是由南京河西外国语学校与美国威斯康辛州公立教育局旗下四所公立高中(马斯菲尔市公立教育局马斯菲尔高中、简斯维尔市公立教育局克雷格高中、简斯维尔市公立教育局帕克高中、沃瓦托萨市公立教育局沃瓦托萨西部高中)合作开办的三年制高中课程项目。学生高一和高二年级在南京河西外国语学校学习美高课程,高三到上述四所美国高中中的任何一所就读,学分互认^[1]。

二、学生的学习需求

目前对于去美国申请本科留学的国际学生,越来越多的美国四年制大学要求提供 ACT 成绩。ACT 考试全称是 American College Test,被称为“美国高考”。ACT 考试是申请美国四年制大学本科入学资格必须条件之一(所有美国四年制大学入学要求必须提供 ACT 或 SAT 考试成绩)。美国国籍学生在申请大学、奖学金,甚至第一份实习、工作面试时都要求提供该成绩,因此 ACT 考试不仅相当于中国的高考,比中国高考对于学生有更长远的影响力。ACT 考试侧重于检测学生对美国中学必修课程知识的掌握程度,直接检测学生的分析、解决问题和批判性评价的综合能力,而这种能力也是学生进入高等学校深造所必须具备的一种能力。中国英语高考是英语能力测试,是对外语掌握能力的测试;与之相比,ACT 考试更像一种学科考试,强调的是考生对以英语为媒介的多种课程知识的把握和理解、运用程度,同时也测试了考生的独立思考和判断能力。

中美班学生作为国际高中学生,以及国际部的中国英语教师对于美国高考 ACT 考试不甚了解。师生有必要增加对该考试的认知。全套 ACT 考试,总共 215 道题目,总分为 36 分,其中英语测试 75 题,数学测试 60 题,阅读测试 10 题,科学测试 40 题,考试时间为 175 分钟。ACT 考试分为四部分,第一部分是旨在测量考生书面英语的理解与分析能力的英语测试(English Test);第二部分是旨在测量考生定量推理能力的数学测试(Math Test);第三部分是旨在测量考生理解、分析、评价性推理和解决问题的能力阅读测试,阅读测试的内容涵盖自然科学、社会科学、人文科学甚至文学和艺术(Reading Test);第四部分是旨在测量考生运用图表、表格和研究总结等方式处理科学概念的能力的科学推理测试(Science Test)。此外,最后还有非必选的 30 分钟英语写作,旨在测试学生的英语写作能力。

中美班学生在英语语言方面面临较大挑战,但在数学、科学学科知识储备方面有一定优势。本校中美班学生的 ACT 课程目前计划由本校高中部的中国英语教师教授。因此本校高中部的中国英语教师会同时教授两种英语考试,即中国高考英语考试及美国高考 ACT 考试。这对于教师来说,是一种巨大的挑战,也是提高自身教学水平和专业水平的机遇^[2]。

三、基于中美班学生学习需求的教學行动研究的重要性

2018 至 2019 年间,中国大陆学生留学美国总人数为 369548 人,

占国际学生总数的 33.7%,增长幅度为 1.7%。2018 年的中国生源增长幅度是 3.6%,2017 年的增幅是 6.8%。虽然增幅减少,但是中国依旧是美国国际生中最大生源国。由于我们中国学生的申请人数多,申请背景相似,导致了竞争更为激烈。特别是美国 TOP50 的名校,还有专业领域数一数二的顶尖项目,中国学生的录取率只减不增。因此,近年来美国大学也要求中国高中生申请留学提交 ACT 考试成绩及附属的调查性问卷作为入学材料,作为更有竞争力的体现之一。另外,美国留学费用巨大,对普通家庭是一个沉重的经济负担。因此,国际学生是否能获得奖学金是留学申请的一个重要因素。一般来说,想要申请奖学金的中国高中生首先需要有非常优秀的标化成绩、GPA 以及课外活动经历、工作经历等硬性条件,这其中标化成绩就包括 ACT 考试成绩。ACT 考试成绩对中美班学生申请美国留学、申请奖学金有至关重要的作用^[3]。

四、学生主要面临的学习困难

(一) 英语基础薄弱

英语词汇是英语学习的基础,在应对 ACT 考试中,词汇量不够是学生的主要障碍。造成学生词汇量不够、面对考试困难的原因主要有三点:首先初中词汇量小只有 1500 单词,英语阅读文章很短,每篇 200 字左右,而 ACT 考试的阅读文章每篇近 1000 字,词汇量大,大约一万单词,还有一些专业性单词;第二学生不熟悉 ACT 考试的英文阅读类型,ACT 阅读考试文章有四种类型,而初中英文阅读文章比较简单,文章题材也单一;第三学生对于英语考试的强度不适应,初中英语考试 2 小时,满分 90 分。而 ACT 考试长达 4 小时。

(二) 学生英语阅读速度过慢

阅读的速度是制约学生做题速度和正确率的瓶颈,因为学生词汇量不够,阅读速度受到制约。所以提高阅读和答题速度还是要首先解决词汇量问题。在解决词汇问题基础上,平时课堂上学习阅读技巧,主要在以下几个方面:能识别不同文体,并采取相对应的阅读策略;能通过对文章结构的分析和长难句分析理解文章大意;能通过文章主旨的掌握,理解文章价值观和理念。

五、学生学习英语的主要措施

(一) 注意英语词汇的积累

在词汇要求方面,重点是认识单词,知道中文意思,而对于拼写没有那么高要求。我设计了定时定点背诵词汇的学习项目。每天的英语课文中挑选出 50-60 个单词,循环三天背诵,四次默写。具体操作如下:首先要求学生抄写生词(暂定为日期编号,如 20211201),整理中文意思并背诵。当天在课堂或晚自习进行第一次默写。默写错误率也很正常,之后进行订正。第二遍默写是次日,对于前一天的单词进行默写。错误后订正。第三遍默写是第三天,对于 20211201 单词进行默写。此次默写后正确率应该在 90%以上。第四遍默写是一周后。每周上课期间周一到周五有新的生词表,周末不增加新的生词表^[4]。

(二) 注重英语词汇的默写

对于每天增加新的生词表(如 20211202)也要进行默写,同样也按照四次的顺序。因此一天可能会默写某一天的第一遍、第二遍甚至第三遍。依次循环。这种做法需要老师和同学的坚持、监督以及配合。

(三) 提升阅读的流利性

在面对阅读不流利,速度不快的问题,要使用合适的教材进行教学。在课题研究过程中,反复比较使用各种文体、各种类型文章的效果,逐渐提高学生阅读速度。在课堂实际教学和行动研究中我发现,对于刚刚结束中考的新高一学生来说,直接使用 ACT 考试原文或模拟题的效果并不理想,原因应该是学生词汇量跨度太大,从中考 1500 单词直接到 ACT 考试模拟题或真题范文达到近 10000 词汇量,完全看不懂,如同天书,反而失去了学习的动力,产生畏难情绪。

学习教材中阅读部分,其他语法和练习等部分略过,用来辅助阅读教学,为 ACT 考试做过度铺垫。在完成新版译林必修至选修四共七本书的教材后,再进入 ACT 模拟题的学习^[5]。

正常的普高高中英语教学进度学习从必修一到选修四七本书需要高一到高二共二年时间,但是在中美班只学习阅读文章,不侧重英语高考的情况下,只学习了一年时间。第二年依然使用 ACT 阅读的模拟题和真题作为教材。

在教学过程中,我会根据学生的程度,进行分层教学,并让学生以词汇竞赛等形式自主挑战。在多样化的教学活动中,学生提高了学习兴趣,锻炼了实际能力。

六、课程教学取得的阶段性成果

(一) 学生词汇量得到极大提高

通过不断地测试表明,学生的词汇量得到很大提升。这也体现在学生的 ACT 模拟考试分数不断提高。同时,学生也养成了积极背诵单词的习惯。学生的记忆力和学习习惯都有很大改善。

(二) 学生阅读量得到极大提高

学生的 ACT 阅读模拟考试成绩在不断提高。同时,学生也养成了英文阅读的习惯,不再视英文阅读为拦路虎,而是可以较为顺利流畅的读下去,读进去。阅读,不仅能提高学生的应试成绩,还能够鉴赏语言,体会语言之美,体会阅读文章中的正确价值观和积极向上的思想感情。对于有些文章,也能够批判性的思考。

(三) 学生能够培养正确价值观

在老师挑选的英文文章中,学生可以体会正确、积极的人生观、价值观,比如如何正确对待科技等。对于一些原汁原味的 ACT 考试文章,其中体现的一些西方价值观,学生也能在老师的引导下,批判性的思考,而不是全盘接受。比如教学案例中分析的美籍华人作家所写的关于中国旧社会的文章,学生可以批判地解读文章,老师在学习中培养学生的爱国主义情怀和思想,即使学生出国留学,也心怀祖国,未来学成归来报效祖国。

八、中美班学生学习需求的教学中出现的问题

在进行词汇教学行动研究中,主要的困难是坚持学习的节奏和默写计划。词汇的学习主要依靠记忆力,以上的学习、检测、复习形成学习的循环,如果缺少默写和订正的频率和时长,词汇的学习效果会大打折扣。

在教学过程中,需要老师坚持执行这个计划,也需要学生坚持背诵,认真订正。学生有畏难情绪可以理解,因此老师的鼓励、及时反馈很重要。必要的时候甚至要联合家长一起鼓励学生。保证背诵默写计划的执行是必要、重要而困难的,也是实现期望的学习成果的必经之路。

在阅读教学的行动研究中,需要教师根据学情,适当的使用材

料进行教学,需要对教学材料进行筛选。既不能操之过急,也不能停滞不前。如果直接使用 ACT 的模拟题、原题,虽然贴合考试,但跨度太大,不符合学情,学生容易产生畏难情绪。如果按部就班,按照普高英语的教学进度使用教材,则在词汇量上无法满足国外留学类考试的要求,题型也不一样。在甄选材料方面,选择和 ACT 阅读考试题材类型类似的文章,按照 ACT 阅读的四种文体进行选择。ACT 阅读考试四种文体分别是:Prose 记叙文(小说)、Social Science 社会学、Humanities 人文类、Natural Science 科技说明文^[6]。

在课题研究期间,遭遇疫情,学生几经停课回家,课题研究无法顺利进行。这是客观、不可抗拒的问题。除了正常上课期间老师进行课题的行动研究,坚持执行教学外,在网课期间,教师利用打卡、发动家长力量督促学生词汇背诵默写计划,促进阅读等,利用各种手段尽量推进课题的研究。

九、中美班学生学习需求的教研成果总结

尽管有着疫情的客观情况,和学生主观的惰性等问题,老师在有限的条件下尽量推进课题的研究。

在词汇教学行动研究、阅读教学行动研究方面,教师取得了阶段性的成果,学生的词汇量大大提高,阅读能力大幅增长,考试成绩有所提高。除此之外,学生的学习习惯有所改进,能够克服惰性和疫情的客观难题,坚持学习,毅力可嘉。同时,学生也能从合适的阅读材料中体会正确的人生观、价值观,能够就文章中体现的西方价值观进行批判性思维,而不是盲从盲信西方价值观,这个附加的教学研究成果对于即将出国留学深造的中美班学生来是难能可贵的。

结束语:教师基于解决实际问题的需要,与专家学者或组织中的成员合作,将问题发展为研究主题,进行有系统的研究,以讲求实际问题解决的研究方法。行动研究是一种应用研究,教师作为教育领域的实际工作者,担任进行的一种自我反思的研究方式。教学行动研究包括以学校为基础的课程发展、专业发展、学校改进计划,以及系统规划和政策研制等。教育行动研究是对教学经验总结的一种提升,主要表现在它的规范性、理论性和合作性。即研究过程规范、重视理论的参照作用、强调教师之间的合作、交流与分享。用实际行动解决教育问题的研究方式。美国高考 ACT 考试的教学行动,这对于教师来说,是一种巨大的挑战,也是提高自身教学水平和专业水平的机遇^[7]。

参考文献:

- [1]路红.独立学院中美交流班学生培养面临的问题及路径探索——以苏州大学文正学院 2018 级新闻交流班为例[J].新西部,2019(23):57-58.
- [2]吴有珍.中学中外合作办学管理实践研究[D].福建师范大学,2019.DOI:10.27019/d.cnki.gfjsu.2019.000814.
- [3]聂爱琳.SAT 对中美国际班数学学习的启示[D].华中师范大学,2018.
- [4]沈丽花,胡开球.高职中外合作班学生适应国外学习方式的衔接能力培养研究——以沙洲职业工学院中美合作班为例[J].太原城市职业技术学院学报,2015(05):145-146.DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2015.0454.
- [5]钟贻萍.PGA 高中国际课程与普通高中课程融合实践研究[D].赣南师范学院,2015.
- [6]刘黎,何志伟.亲历美国大学教学——四川大学 2000 级中美创新人才联合培养班学生留美座谈录[J].世界教育信息,2005(03):41-43.
- [7]沈宁.从美国小学生运动会看中美教育的差异[J].师道,2003(04):23-24.