

课程思政背景下民办高校英语教师核心素养体系构建

祝丽丽

(青岛恒星科技学院 266100)

摘要: 民办高校同样也是为社会和国家培养优秀人才的主要阵地,所以说在日常教学工作展开的过程中,一定要将思想政治教育同整个人才培养体系真正的结合在一起,推动课程思政的建设,将各个专业学科课程的教书育人的功能和作用发挥出来,提高人才培养的质量和效率。本文主要通过阐述分析什么是课程思政以及民办高校英语教师核心素养的相关含义,明确在课程思政的背景

关键词: 课程思政;民办高校;英语教师;核心素养;体系构建;思考分析

Construction of the Core quality System of English teachers in private colleges and universities under the background of ideological and political curriculum

Li-li zhu

(Qingdao Xingxing Institute of Science and Technology 266100)

Abstract: Private colleges also train the excellent talents for the society and the country's main position, so in the daily teaching work, in the process of ideological and political education must be to real together with the whole talent cultivation system, promote the construction of course education, will the various professional disciplines and role play to the functions of teaching of the course, improve the quality and efficiency of talents cultivation. This paper mainly expounds and analyzes what is curriculum ideology and politics and the relevant meanings of the core literacy of English teachers in private colleges and universities, and clarifies the main measures to construct the core literacy system of English teachers under the background of curriculum ideology and politics.

Key words: curriculum ideology and politics; Private colleges and universities; English teacher; Core literacy; System construction; Thinking analysis

引言:

近几年来,民办高校的办学状况与区域经济发展之间出现了脱节的现象,没有更好地与地方经济的持续发展融合在一起,所以说绝大多数的民办高校正在思考如何能够转型升级,并且将一切的理论原理真正的转变为实践应用。民办高校作为我们国家高等教育体系的核心构成部分,在发展的过程中有自身的特殊性,所以说在转型升级中确实还有很多的问题,大学英语也是民办高校最重要的公共基础课程,英语教师核心素养体系的构建正是整个高校转型升级最重要的一部分。怎样能够考虑到目前英语教师面临的困难和挑战,在这个基础上,探索一条有利于建立英语教师核心素养体系的有效措施,在这个过程中将课程思政真正意义上融入进去,这才是目前民办高校需要重点思考和解决的首要问题。

一、课程思政概述

课程思政是全新的时代背景下一个新的话题,最重要的理念就是将专业课程的传递与思想政治育人两者之间充分的结合在一起。也就是说课程是思想政治传播的主体更是一个良好的平台,而思政则是一种全新的要求也是教学工作,最终的一个归属,对于民办高校来说,在课程思政的大环境和背景下,如果依然还是想过去以往那样采用传统单一的教学模式,确实无法满足当下的教育教学改革以及课程体系发展还有学生的需求,所以从这个角度来说,民办高校一定要将课程教学和思想政治尽可能的结合在一起,发挥协同育人的作用,在教学中尽可能的挖掘各个专业课程中所蕴藏的思想政治理念和价值,让学校所有的教学管理人员和专业任课教师都能够全方位的参与到育人的工作中来,在所有的学科教学全过程中深入贯彻思想政治的相关知识。

对民办高校来说,为了能够有效实现预期的目标,还需要深入解读课程思政理念,发掘其精神内涵,并将其作为构建英语教师核心素养体系的指导意见,全力将课程思政理念与英语教师核心素养发展融合在一起。

(一) 课程思政的主要对象

课程思政的主要对象依然是民办高校的学生,对于学生来说在全新的时代背景下,他们的生活和学习习惯发生了翻天覆地的变化,同过去以往的学生相比较来说,现代化的高等院校的学生整体的思

维更加活跃,认知水平也更加高,但是因为还是受到年龄和生活经历的各方面的影响,所以他们的思想也比较容易受到客观事物的影响,很难有一个判断是非的能力,虽然说民办高校的学生已经成年,但是思想并不是特别成熟,他们的家国情怀、社会责任甚至是思维方式都还在进一步的成长中,这个过程并不是一朝一夕就能够形成的,需要长久以来的坚持才可以,更需要社会各方面以及学校教师父母的努力,只有让学生成为系统全面发展的优秀人才,并且是合格的社会主义接班人才能够发挥出民办高校教书育人的目的,健全整个教育教学体系。除此之外,民办高校一切教学工作都需要考虑到以学生为主体的原则,在满足学生发展的需求之上,关爱学生,尊重学生,提高学生的思想政治觉悟水平,培养学生的综合素质,让学生能够成为可以进一步适应时代和社会国家发展所需要的优秀人才。

(二) 课程思政的实施主体

课程思政主要的阵地就是课堂,而英语教师则是实施的主体,教师应当重视将思政课程元素融入到教学实践过程中。对于民办高校的学生来说,他们接受知识的渠道最重要的就是通过课堂上教师的传递,这也就意味着只有教师能够将思想政治的知识和学科专业知识结合在一起,才能够真正意义上将课程思政落到实处,不然的话只是形式大于一切。作为民办高校的英语教师,除了需要有专业知识作为支撑还需要创新模式和方法,体谅学生,理解学生除了向学生传递基础的知识之外,还需要培养学生的价值观念,让学生的思维能够得到进一步的发展,提高学生分析问题,发现问题,解决问题的能力。

(三) 课程思政的核心

课堂教学是培养人才的主要渠道,在目前的民办高校教育教学工作展开的过程中确实还或多或少的存在一些问题,之所以要大力推动课程思政在高等院校的应用,实际上就是希望能够不断地优化改进思想政治课程教育,提高亲和力,进一步能满足学生在成长学习发展过程中的各种需求,无论是其他哪一门专业课程都需要配合思想政治理论课,形成一种协同的效应,课程思政不是教师在教的过程中向学生传递做人做事的道理,而是能够利用正确的价值观去帮助和引导学生,以课堂和课程内容作为平台和载体,在这个

基础上从情感的角度与学生达到一个共鸣,如此一来教师才可以在教学的过程中更好的亲近学生,走进学生的内心世界。

二、在课程思政背景下民办高校英语教师核心素养体系构建的有效措施

民办高校英语教师的核心素养需要与学生发展过程中的核心素养的具体要求完全匹配,一般来说从英语教师的角度阐述核心素养的具体内涵有以下三方面:

(一) 教学素养

先进的教育理念。一般来说,高等院校英语教师在这些年来的学习和教学工作中接触到的西方思想观念非常多,所以特别容易受到这些多元化的文化以及各种价值观念的影响和冲击。作为英语教师,除了需要利用中国特色社会主义的思想来武装自身,还需要始终坚持正确的政治方向,树立正确的道德品行和教育观念,只有始终忠于党和国家,才能够利用正确的观点去分析看待国外的一些社会现象,引导学生在学习的过程中树立正确的价值观念。除此之外,高等院校的英语教师还需要有情怀,在对待一切社会现象的过程中能够自始至终都表现出高尚的道德情操和思想品质,在引导教育学生的过程中,还需要从始至终关心学生,尽可能地与学生产生情感上的共鸣,塑造学生独立的人格,为自身的教育理想和信念做出努力。与此同时,民办高校的英语教师还需要在提高教育教学质量和水平的同时,更好的培养自身的综合素养,一切言行举止都需要符合教师的师德规范,在学术方面也需要始终保持严谨正确的态度,特别是在教学工作展开的过程中,一定要做到言传身教,将思想政治教育育人的功能与学生学习生活等各方面尽可能的融合在一起,以自身的行动引领学生的思想。

(二) 专业素养

对于民办高校来说,培养什么样的人才,怎样培养人才,这才是日常教育教学工作中需要深入考虑的主要问题。实际上,英语教学的实用性比较强,作为民办高校的英语教师,除了需要具备基本的教学能力和专业素养之外,还需要有一定的思想政治素养,这就从一定程度上意味着这一标准与课程思政所提倡的理念有相同之处。基于上述观点,一定要强化对民办高校英语教师专业素养的培养,提高英语教师教育教学的水平和质量,促使其可以为学生提供更加专业,也更加系统的教学服务。

对于民办高校的英语教师来说,只有在教学过程中具备高水平的专业素养才能够肩负起时代赋予的培养优秀应用人才的重要责任,作为英语教师一定要具备基础的专业功底和系统全面地学科理论知识,在日常教学之余,还需要全身心的投入到语言学领域的研究中,建立科学合理的知识体系,提高个人的专业理论水平,与此同时还需要学习心理学和教育学等其他的学科突破各个专业领域之间的限制,尽量在教的过程中可以陶冶学生的情操,帮助学生开拓视野。民办高校英语教师在做好日常教学工作的同时,还需要提高个人的科研能力,这与教师自身的教学质量和水平之间有着直接的联系,而科研能力也是需要教师不断地吸收和借鉴最先进的理论和研究成果,掌握基础的科学研究方法,结合课程思政推动英语教学改革,提高个人的科研能力,整合相应的资源,优化调整教学实践过程。

(三) 职业素养

英语教师要拥有熟练稳重的职业技能。在全新的时代背景下,信息科学技术与社会各行各业融合在了一起,注意力欠缺是高等院校学生在课堂上的一个主要的特征,所以提高学生参与课堂学习的抬头率,也是目前认为教师需要首要解决的一个很现实的问题。对于教师来说,如果个人有一定的魅力,比如说有高度的责任感,能够和同学打成一片,还有高层次的文化积淀和相应的使命感,这些都会方便教师更好的把控课堂,吸引学生的注意力。除此之外,过去以往只靠一支粉笔一片黑板就能够完成教学工作的模式已经是曾经那个时代的事情了,在如今信息化的时代下,掌握先进的技术已经成为民办高校英语教师一定要具备的职业技能,也是英语教师能够提高教育教学质量和水平的前提和基础。比如说教师需要对一些多媒体软件进行熟练的操作和应用,也可以使用一些其他的教学平

台进行授课,将线上和线下结合在一起,让学生随时随地都能够接受到最新的知识。

民办高校英语课程开设最重要的目标就是提高学生个人的职业能力,想要尽早地实现这一目标,首先就在于教师的职业化能力,作为学校一定要有计划有组织地为教师提供参与培训的机会,让教师能够去有空闲时间研究个人感兴趣的话题和理论。此外,教师还需要强化英语知识的运用能力,提高个人的知识储备,了解职业岗位的真正需求,也可以在寒假暑假的时候进入企业进行实践总结经验,通过自身核心素养的提高来促使学生能够得到一个系统全面发展的健康的发展。

(四) 科研素养和全球素养

课程思政是教师在教学过程中的一种反思和改进,更是将专业学科与思想政治结合在一起的有效手段。民办高校的英语教师一定要第一时间对教学内容的设计以及实施过程还有方式方法和最终的效果等各个方面进行高度的反思,总结教学过程中出现哪些问题,有哪些可以弥补的地方,提出有效的改进措施和策略。一般来说,大学英语课程思政理论除了包括对英语学科思想政治的总体研究之外,还需要针对英语和思想政治并行的机制展开一定的探索,研究课程思政背景下大学英语的教学设计挖掘课本教材中所含有的思想政治要素,创新教学方法,健全评价体系。

全球素养主要有五个部分构成,第一部分指的是数字素养也就意味着在信息化的时代下,大学英语教师一定要学会利用数字化的教学方式和一系列的线上工具和平台展开英语课程思政教学,创新模式,调动学生参与英语知识学习的积极性,提高学生主动学习的能力,让学生能够在教师的引导下对课程内容进行深入的思考和研究。第二部分指的是思辨能力。也就是说教师需要对课程思政的内容以及所有信息的真实性进行一个分析,并且对整个过程进行相应的解释和评价监控学生的思维过程,更好地管理学生。第三部分指的是团队合作精神,英语教师需要有这种精神,积极的承担个人在团队中的责任和义务。第四部分是跨文化交际能力。大学英语教师在课堂教学的过程中,需要利用母语和英语这两种语言与学生展开沟通交流,让我们国家的文化能够走进,同时也能够吸收一些外国先进的文化。第五部分指的是解决问题的能力。大学英语教师需要在个人核心素养体系构建以及课程教学的过程中明确存在的问题,提出解决问题的有效措施。

结束语:

对于民办高校英语教师来说,除了需要掌握基础的专业知识质量,还需要提高个人的综合素养,尤其是提升教育教学水平和质量,强化与学生之间的沟通交流,满足自我提升以及学生在持续发展过程中的各个需求,英语教师的核心素养体系构建是课程思政教学环节最重要的一部分,也是不可或缺的核心关键所在,对这方面的研究不仅能够探索一条课程思政与英语教师核心素养提升融合的路径。与此同时,还能够提升教师的核心素养,确保在我国高等教育改革的大背景下,可以及时调整教学思路,根据实际教改需求革新教学模式。

参考文献:

- [1]曹宏. 高职英语教师核心素养体系构建与实践研究——从“课程思政”理念角度分析[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2022, 31(2): 6.
- [2]王丽娟. 基于课程思政视阈下高校外语教师核心素养提升途径探究[J]. 校园英语, 2020.
- [3]王珍. 课程思政在提升英语教师核心素养中的实践研究[J]. 陕西国防职教研, 2021(1): 19-21.
- [4]周大明林斌. 英语教师核心素养的体系构建与发展路径[J]. 中小学外语教学(中学), 2017, 040(012): 12-16.
- [5]邢盈盈, 郭尧. “课程思政”背景下高校外语教师专业发展评价体系探究[J]. 求学, 2019(40): 2.
- [6]杨青. 基于“课程思政”理念的高职英语教师核心素养内涵研究[J]. 陕西教育: 高教版, 2021(12): 2.