

大学公共英语教师线上教学的困境与对策研究

谢林根

(南昌大学外国语学院)

摘要: 随着线上教学在高校里越来越受欢迎, 根据各个网络学习平台的数据分析和英语课程教师的反馈可知线上教学的整体效果良好, 但也存在一些问题。本文针对大学公共英语课程线上教学的困境, 分别从教师、学生和教学评估三个角度分析了存在的问题, 并进行了应对这些问题的对策研究。如, 整合多元学习资源、随机抽查学生作业、充分发挥线上平台数据分析功能等。希望为广大的教师同仁提供一些参考。

关键词: 大学; 公共英语; 线上教学; 困境分析; 对策研究

The Dilemma and Countermeasures of online teaching for College public English teachers

Schellingen

(School of Foreign Languages, Nanchang University)

Abstract: As online teaching is becoming more and more popular in colleges and universities, according to the data analysis of each network learning platform and the feedback of English course teachers, the overall effect of online teaching is good, but there are also some problems. Aiming at the difficulties of online teaching of college public English courses, this paper analyzes the existing problems from the perspectives of teachers, students and teaching evaluation, and studies the countermeasures to deal with these problems. For example, integrate multiple learning resources, randomly check students' homework, and give full play to the data analysis function of the online platform. Hope to provide some reference for the majority of teachers colleagues.

Key words: University; Public English; Online teaching; Analysis of dilemma; Study on Countermeasures

一、线上教学遇到的困境

(一) 教师的问题

大学公共英语采用线上形式教学, 与传统的线下方式的教学有明显的区别。线上教学更需要学生发挥出自己的学习主体性, 并且突出体现了现代化教育理念。譬如: 互联网教学资源丰富多样, 在线上教学中, 教师要具备良好的资源筛选能力, 进而为学生呈现趣味化、富有探究乐趣的课堂; 线上教学平台的功能多样, 在线抢答、讨论、线上作业批改等多元化功能活跃了课堂氛围, 师生之间的沟通交流更频繁。这都要求教师摆脱传统教学理念的桎梏, 基于线上教学平台发展新的教学思路和模式。但是, 不少教师尚未完全掌握线上教学软件的应用技术, 有时还会遇到设备故障问题, 对教学活动产生影响。在线上教学也难以中, 任课老师与授课对象难以做到面对面沟通。因此, 对于学生的线上学习的实际情况, 授课教师也难以进行实时监控; 对于学生在完成作业时是否有抄袭、线上测试时是否互相抄袭答案的问题, 教师也难以准确控制与判断; 对于少数有旷课习惯、甚至常常不提交作业的学生, 教师也无法与之面对

面沟通以了解原因并进行针对性教育。最后, 长时间使用电脑设备开展备课、上课、批改作业, 教师很容易产生眼疲劳、颈椎、腰椎等问题。

(二) 学生的问题

线上教学这种上课方式, 有个要求, 那就是学生要有比较高的自主学习能力。自我管理能力强、自律的学生, 效率更高, 更能跟上课程推进的节奏, 参与线上讨论、课上抢答、发言的积极性更高, 对于老师要求在线上自行观看的视频课程也会比较认真地观看。然而, 对于那些基础薄弱、自律能力较差的学生而言, 他们不大愿意参与课堂发言讨论, 参加小组活动的积极性也不高, 有个别学生还做不到按时上交作业, 甚至有的干脆不提交作业, 上课晚打卡、迟签到。课后教师找他们了解情况会发现, 这部分学生, 自我管理能力强, 自控力比较缺乏, 在家里有时还会熬夜玩游戏到黎明前才入睡, 第二天要么昏昏沉沉, 要么干脆睡过头, 没有按时上课。观看线上视频课程时常常被其他的网页消息打扰; 也有一些学生的家里人口多, 各种干扰因素也多; 上课时常常分神; 网速比较

慢;学习效率比较低。因为一整天都在线上学习,面对电脑辐射,学生会产生视觉疲劳,或者受到辐射时间太久难以集中精力听课,课下也没有充足的时间消化吸收线上所学知识。

(三) 评价模式

在线上教学模式下,线上考核工作格外重要。线上考核的评价标准,多数时候主要基于学生观看视频的时长、完成作业的质量、出勤率、参与课堂讨论的积极性、前后是否有进步等方面,靠收集这些数据来给学生的学习情况进行评价。如果想要取得更好和及时的效果,每次课后,老师都要根据以上数据情况,对表现好的同学及时表扬,对有进步的同学进行及时的鼓励,对不用功的同学及时提醒和批评。同时还有开展一定的学习小组内评价,学生们相互之间对彼此的表现进行点评,并设定一定比例的分数到学生手上,让他们给彼此打分。线上评价与线下评价工作的差别性较大,不少教师不适应线上评价方式,在评价过程中产生很多问题。

二、线上教学的对策研究

(一) 应用线上教学平台功能、整合多元学习资源提升英语课程趣味性

在线上教学时,教师要利用好线上平台的优势,比如应用钉钉文件、超星练习题引导学生做好预习工作;同时要将签到、签退常态化,教师注意做好督促工作,加强对学生的良性引导,使之养成良好的习惯。教师要用好线上平台的交流互动功能,引导学生展开线上互动讨论,对讨论结果及时截图。

利用现代信息技术,通过视频、图片、音频等资源辅助教学,创设一个良好的英语学习氛围,使学生对公共英语活动产生更大兴趣,有助于提高英语教学质量。例如,在单词教学中,教师可以创设情境,介绍单词的应用场合。应用信息技术创设英语情境,通过动态的视频、影像、音像等,从视听等多方面对学生的感官进行刺激、使之以更大激情投入其中。

教师要重视对英语资源的筛选,在网上搜索网页、论坛、杂志等与课程有关的资料,下载照片、音频等资源。此外,网络资源中还有不少视频资源,在不触犯他人知识产权的前提下,教师也可以尝试下载来辅助教学,让学生们沉浸其中去感受正宗的英语,甚至去模仿,强化英语语感。

(二) 通过作业抽查增强学生的学习动力

教师在线上教学时,也可以用随机抽查的方式,掌握学生的预习作业完成情况,督促学习。这样一方面对学生产生一个督促作用,让学生保持一种压力,增强学习动力;另一方面也有助于教师提前了解课程学习的重难点,让教师更有针对性地展开教学工作。比如

课前教师分析学生做预习题目的正确率,并邀请学生讲解自己在做预习题目的思路。教师还可以在课前或者课后随机抽查学生的笔记,让学生上传学习笔记、截图等,以此督促学生学习。线上教学模式多种多样,比如:抢答前3名的学生加分、单词PK、刷屏或录音等,这些也都可以用来激发动机,让学生能更主动地学习。对于课上抢答积极、参与讨论积极的学生,要给予表扬、点赞,以使得学生能更积极主动地参与线上活动。

(三) 强化线上平台数据分析功能的应用

对于线上这一新近开始流行的教学方式,教师要加强研究,要强化对线上教学平台各项功能的了解,精确了解学生的学习数据。比如,网络学习平台会自动记录学生的学习轨迹并储存在云端,教师登录学习平台,在后台可以查看学生的学习数据,也可以通过设置来生成所需的各类数据分析图表,对学生的学习情况形成精确的把握和了解。教师要特别关注线上平台统计的学生出勤率、签到情况,了解学生的学习态度。同时,有些学习平台的技术已经进步到可以自动对学生的各项学习数据展开分析,并生成一份智能学习报告,任课老师可以通过查看报告更加简洁明了地了解和掌握所教的学习情况;学生本人也可以随时查看都关于自己的学习报告,进而随时调整自己的学习进度。

结语

如今,线上教学成了高校教学模式发展过程中的一种无法回避的新趋势,尤其新冠疫情以来,更是无可阻挡。这既是一种挑战,也是一个机会。大学外语教师应当更多地把它当做一种机会,并及时抓住这个契机,主动求变,充分利用互联网的巨大资源,利用线上教学模式来辅助线下教学,推动大学英语教学改革,使之跟上时代潮流,实现以学生为中心,提高教学质量。

参考文献:

- [1]吴丹.优化线上任务型教学 提升英语自主学习能力[J].高教学刊, 2021, 7(36): 50-52+56.
- [2]刘卓.高职院校公共英语课程混合教学教学模式应用探究[J].海外英语, 2021(19): 33-34.
- [3]杨晨.公共基础课线上与线下教学实施及探索[J].科教文汇(下旬刊), 2021(05): 32-34.
- [4]豆敏.基于“智慧职教”云平台高职公共英语混合式教学存在的问题及对策[J].山西青年, 2021(08): 129-130.
- [5]唐慧盈.利用线上教学推动“三教”改革的探索——以高职公共英语课程为例[J].校园英语, 2020(29): 74-75.