

任务驱动法在高职计算机教学中的运用

白茹 李晓明^{通讯作者}

(长春中医药大学 吉林长春 130117)

摘要: 计算机教学是高职院校中的重要组成部分,是培养计算机人才的主要课程,提升课堂教学效率,培养学生计算机应用能力,成为了高职院校计算机教学重要目标。随着素质教育不断推进,多种教学模式与方法随之衍生,传统教育模式已经无法满足当下社会发展需求。任务驱动教学法是新型教学方法,对于学生主动学习意识激发具有重要作用,能够提升计算机教学效率。为此高职计算机教师可以将任务驱动教学法应用于计算机教学中,创新教学模式,推动教育改革。

关键词: 任务驱动法; 高职; 计算机教学; 运用

Task driving method in the application of computer teaching in vocational colleges

Rita li

(Jilin Changchun Changchun University of Chinese Medicine, 130117)

Abstract: the computer teaching is an important part in higher vocational colleges, is the major courses of computer talent cultivation, improve classroom teaching efficiency, cultivating students' computer application ability, has become an important goal of computer teaching in higher vocational colleges. Along with the continuously promote quality education, various teaching modes and methods derived, then the traditional education mode has been unable to meet the demand of the present social development. The task driven teaching method is a new teaching method, excitation for students' active learning consciousness plays an important role, to promote the computer teaching efficiency. For teachers of higher vocational computer task driven teaching method can be applied in computer teaching, innovative teaching mode, to promote education reform.

Key words: task driving method; Higher vocational education. Computer teaching; using

任务驱动教学法是一种当下盛行的一种教学方法,将其应用于计算机教学中,能够激发学生学习兴趣,促使学生积极参与实践任务中,在实践中培养学生计算机操作技能,提升学生职业能力,与时代发展需求十分契合。为此高职计算机教师革新教育理念,应积极探索任务驱动教学法的实践模式,充分发挥任务驱动教学法的应用价值,促使学生积极主动投入到计算机教学中,营造富有生机的课堂环境,提升计算机教学效率。

一、任务驱动法在高职计算机教学中运用的重要性

(一) 有助于计算机教师完成教学目标

在高职计算机教学中应用任务驱动法授课,教师会围绕教学目标制定实际任务,引导学生根据制定任务学习知识,进而完成教学目标,在制定教学任务过程中,能够帮助教师明确教学思路,便于教师充分掌握不同学生不同学习阶段的情况,能够提升学生对计算机学习的重视,进而了解计算机学习的意义,教师根据学生实际情况不断调整教学方案,促使学生计算机水平不断提升。例如在讲解“Excel”办公软件时,在传统计算机教学中,教师主要向学生介绍相关公式,强行要求学生背诵各种公式,因此学生对计算机公式理解不够深入,即使当时记忆深刻,但是由于对其含义不了解,在一段时间便会忘记,影响计算机教学效果。而运用任务驱动法进行计算机教学,教师可以根据学生实际情况与教学内容,为学生制定阶段性的教学目标,在计算机教学中为学生布置教学任务,帮助学生弄清容易出错与混淆的知识点,促使教学过程更具逻辑性。在阶段性教学任务驱动下,形成良好的逻辑思维,掌握完整的知识结构,实现既定教学目标。

(二) 有利于学生积极主动学习意识的激发

在传统计算机教学中,教师占据了权威主导地位,在课堂中以单向输出的方式传授知识,学生则根据教师的讲述被动的学习,这种教学模式中学生自主学习意识受到极大的压迫,很难长时间专注于课堂学习,学生对于教师的依赖性过强,学生在沉闷的课堂氛围中,难以对知识产生兴趣,影响计算机教学效果,不利于计算机教学目标的实现。而将任务驱动法应用于计算机教学中,可以解决以上问题。教师需要打破常规教学方法,在教学前期,为学生安排

教学任务,并为每一位学生分配不同的任务,让每一位学生都能参与其中,并在规定的时间内完成教师布置的任务。在此过程中学生会完成任务产生浓厚的兴趣,并在思想上形成紧迫感。学生会在教师讲解的内容时更加认真的听讲,能够将学生原本消极的学习态度转变为积极主动,进而提升计算机教学效率,达到事半功倍的教学效果。在计算机教学中运用任务驱动教学法,能够增加学生之间的沟通与互动,学生会共同探索计算机知识。运用小组合作的方式,解决计算机操作过程中遇到的问题,此时辅以教师的适当点拨,能够促使学生感受到成功的喜悦,体会到学习的乐趣,便于学生在日后更加积极主动的学习计算机知识。

(三) 有利于培养学生发现问题解决问题的能力

随着素质教育不断推进,对教育提出了更高的要求,教师不仅需要传授学生知识与技能,同时应培养学生应用所学知识技能解决实际问题的能力,以此实现学以致用教育目标。促使学生能够在实践中成长与感悟,发现自身存在的不足,学会反思,以此不断努力。任务驱动教学法的实施,主要是围绕一个教学任务为中心开展的实践学习,在任务设计过程中教师需要将教学任务与学生实际情况紧密关联,促使学生在完成任务的过程中,掌握计算机知识与应用能力,在此过程中会遇到各种实质问题,学生则尝试运用所学知识解决实际问题,强化学生计算机应用能力,使学生能够熟练运用所学知识解决实际问题,在此教学方法中,充分培养了学生发现问题能力与解决问题能力,提升了计算机教学效率。

二、任务驱动法在高职计算机教学中的运用

(一) 明确教学目标,提高教学效率

高职计算机教学中涉及内容十分复杂,为了能够提升计算机教学效率,教师应在教学前期,明确教学目标,根据所制定的教学目标,为学生布置教学任务,促使学生完成教学任务,朝着教学目标不断前进,明确学习方向。为此高职计算机教师应全面了解学生实际学情,根据学生实际学情为学生布置教学任务,保证任务布置与教材内容及学生实际学情相契合,以此实现教学目标,实现高效课堂构建。任务驱动教学法形式新颖,同时具有极强的灵活性,教师可以在家中对教学模式进行分析,理清教学思路,科学规划课堂构

建方式,并积极引导学生完成教学任务。例如在计算机教学中开展任务驱动教学法时,教师可以根据“Word”“Excel”两种常用的办公软件开展教学,根据学生实际情况设计合理的教学目标,让学生根据教师布置的任务进行实践操作。在实际单元教学中,需要根据实际教学情况,设计教学内容,明确具体学习任务,促使学生能够根据任务学习与操作,强化学生对重点知识内容的理解,激发学生学习积极性。首先,应根据教学内容设计教学方案,布置教学任务,促使学生在学习过程中掌握计算机知识,在学生完成任务后,需要对学生完成任务的情况进行检查,提升学生对任务驱动教学法的初步认识。其次,教师应在课堂中,为学生讲授“Word”或“Excel”的运用方法,在此过程中,教师需要向学生演示以上两种常用办公软件的操作规范及格式,提升学生对此部分内容的了解,随后让学生对这部分任务进行深入分析,促使学生对知识进行探索。再次,进入实践环境,教师引导学生根据之前讲授的方法与知识,尝试上机操作,引导学生自主探索并实践,激发学生对计算机学习的兴趣,促使学生积极投入实践操作中,营造生动的课堂氛围,提高教学效率。最后教师需要对学生们的学习成果进行检验,根据课前布置任务完成情况或者考核的方式检验学习成果,以此实施任务驱动教学法,促使学生在任务的驱动下积极完成教学任务,实现既定教学目标。

(二) 突出学生主体地位,活跃课堂教学氛围

新课改中明确提出应激发学生主观能动性,促使学生主动参与学习中培养学生自主学习能力。为了能够践行此教学目标,高职院校计算机教师应摒弃传统以教师单向输出为主的教学模式,提升对学生主体学习地位的重视,革新教育理念,建立现代化教育观念,将任务驱动教学法应用于计算机教学中,结合学生实际需求,设计教学方案,构建以学生为中心的计算机课堂,突出学生主体学习地位,鼓励学生主动参与课堂学习中,自主探索知识,成为课堂的主人,提升学习效率。为此,教师在计算机教学中应用任务驱动教学法,应在教学目标制定中突出学生主体地位,引导学生自主探索并完成教学任务,以此突出学生主体地位,激发学生对计算机课程的探索欲望,促使学生积极主动投入学习中,为了充分发挥学生主观能动性,教师应根据教学内容组织小组合作学习,引导学生运用合作的方式共同探索与实践,完成教学目标,促使每一位学生都参与其中,在共同努力下完成既定教学任务,实现教学目标。在任务驱动教学中,教师应将以学生为本教育理念贯彻到整个教学过程中,教师应始终占据引导者的身份开展教学,使学生成为学习的真正主人。例如在讲授“Excel”公式时,涉及的公式十分复杂,为了能够突破这一教学难点,教师可以根据不同的公式设计成为不同的教学任务,让学生逐步完成,以此攻克教学难点,提升计算机教学效率。“Vlookup”函数具有一定的学习难度,教师可以在课堂中为学生展示这部分知识的操作方法,随后让学生对此部分知识进行自主探讨,通过自主探讨方式,了解不同的思路,便于学生吸取他人优点弥补自身不足,掌握这部分知识的操作要领,提升课堂教学效率,充分激发学生主观能动性,实现高效课堂构建,促使学生在自主探索、思考、分析过程中形成自主学习能力。

(三) 制定实践教学任务,增强学生技能掌握

高职计算机教学具有极强的实践性,对于学生的实践能力具有极高的要求,如果只是传授理论知识,则无法实现学生实践能力培养,不利于学生的就业发展。为此高职计算机教师,应根据任务驱动教学法为学生制定实践任务,引导学生在实践中巩固理论知识,强化学生实践操作能力,为学生就业发展奠定良好的基础。任务驱动教学法的重点在于任务。教师需要通过制定任务,驱动学生积极探索与实践,在制定实践任务过程中,教师需要充分考量学生的实际学情,基于此科学设计实践任务,并向学生传授上机操作方法与技巧。引导学生在完成实践任务过程中,巩固理论知识,了解自身的不足之处,明确自身知识掌握情况。借助上机操作,锻炼学生实践操作能力。教师可以结合实际工作环境,为学生创建教学情境,

激发学生参与实践兴趣,促进学生投入情境中完成教师布置的实践任务,锻炼学生实践能力,提升学生感悟与体验,促使学生思维与能力同步提升,构建高效的课堂。为了能够提升任务驱动教学效果,教师应积极了解计算机职业要求与岗位工作内容,将其融入实践任务中,为学生创建不同的任务情境,激发学生完成任务积极性,便于学生在实践操作中了解行业岗位工作要求,在不同的任务情境中实现不同职业能力锻炼,为学生创造更多的上机操作机会,充分发挥任务驱动教学法应用作用。为了确保学生操作方式规范正确,教师应给予学生一定的指导,以此推动任务驱动教学有效开展。教师需要根据学生所在班级不同,为学生制定不同的教学方案,还需要对学生学习特点进行关注,避免因不了解学生实际学情,设计内容与学生学习情况不符,影响任务驱动教学效果。教师在制定实践任务时,应保证计算机理论与实践两者有效结合,对难点内容进行分解,布置成细小的学习任务,避免任务过难,让学生产生畏难心理。最后,教师需要根据实际学习情况为学生制定上机任务,不断提升学生操作能力,发挥任务驱动教学法应用效用。

(四) 开展教学分组讨论,实现学生相互协作

在高职院校计算机教学中,学生学习能力存在一定的差异,有些学生对于计算机知识领悟力极强,但是还有部分学生却对计算机知识不能完全理解,如何帮助不同学习能力的学生取得进步,成为了教育领域共同研究的话题。在新型教育观念下开展计算机教学,教师应尊重学生之间的差异性,借助实践操作方式进行计算机教学,改变理论为主的教学模式。部分学生领悟能力有限,无法在有限的课堂讲解中理解并吸收知识,在长此以往的学习中,学生之间就形成了一定的差距,部分学生远远落后于领悟力强的学生。为了能够解决此问题,促进学生共同进步,教师可以开展小组合作学习,需要充分了解学生实际学情,对学生进行科学分组保证同组异质,发挥取长补短的作用,促进组内成员共同进步。例如在遇到较难的知识点时,教师可以让学生运用小组形式合作完成教学任务,如网页设计,教师可以根据某一广告公司设计要求,让学生进行网页设计,小组成员通过探究与讨论,学生可以畅所欲言,谈论网页字体的选择、颜色设计思路,明确设计主题内容,并确定组内成员所负责的任务,在共同的配合下完成教学任务,教师需要对学生给予一定的评价,对每一位学生在设计中的表现给予指导与表扬,以此提升学生信心,促使学生积极参与到网页设计中,培养学生创新能力、合作能力,提升学生计算机应用能力。

结束语:

综上所述,将任务驱动法运用在高职计算机教学中,教师应革新教育理念,应用现代化教学观念开展计算机教育,明确教学目标根据教学目标布置教学任务,促使学生朝着既定目标不断努力,尊重学生主体地位,根据学生实际需求设计教学任务,引导学生分组探讨,增强课堂互动与交流,促使学生主动探索计算机知识,构建高效课堂,培养高素质的技术人才,发挥任务驱动法应用优势。

参考文献:

- [1]地力夏提·依不拉音. 中专计算机教学如何运用“任务驱动法”[J]. 散文百家(新语文活页), 2017(9).
 - [2]柳振民. 基于“翻转课堂”理念下如何有效开展中职教学[J]. 数学大世界(小学一二年级版), 2021, 000(004): 60.
 - [3]谭亚丽. 小学英语课堂教学中对话教学的有效策略[J]. 学生电脑, 2018(11): 0255-0255.
 - [4]仇磊. “双减”背景下的小学体育教师教学技能培训的研究[J]. 运动-休闲: 大众体育, 2022(15): 3.
 - [5]许健. 小组合作学习法在中学地理教学中的应用策略[J]. 中华活页文选: 高中版, 2022(15): 3.
- 作者简介:白茹,女,汉族,河北唐山,1970-11,副教授,硕士学历,研究方向:计算机软件开发及应用。
通讯作者简介:李晓明,女,汉族,长春,1970-08,副研究员,硕士学历,研究方向:主要从事高校教学研究。