

# 探析课程游戏化背景下如何构建有效的师幼互动

张璐

(江苏省镇江市丹徒区高资中心幼儿园 212000)

摘要: 游戏是幼儿的天性,也是实施教育的一种手段。课程游戏化是现代化幼儿教育的一种新的认识。在游戏课堂教学中,幼儿是主体,教学过程需遵循幼儿身心发展规律,积极引导幼儿参与到游戏中,既能提升幼儿的学习兴趣,也可以加强幼儿与老师的互动,让幼儿在游戏中获得知识。游戏化课程需要教学老师营造良好的学习环境、准备合适的学习材料,创设出个性化的教学情境,让幼儿积极参与游戏,在游戏中总结经验,积累知识,发展创新能力与探索精神,为后期长远发展打下基础。

关键词: 课程游戏化; 幼儿教育; 学习兴趣; 互动

How to construct effective teacher child interaction under the background of curriculum gamification

Zhang Lu

Senior Center Kindergarten, Dantu District, Zhenjiang City, Jiangsu Province 212000

[Abstract] Play is not only the nature of children, but also a means to implement education. The game of curriculum is a new understanding of modern preschool education. In the game classroom teaching, children are the main body. The teaching process should follow the law of children's physical and mental development, actively guide children to participate in the game, which can not only enhance children's learning interest, but also strengthen the interaction between children and teachers, so that children can obtain knowledge in the game. Game based curriculum requires teachers to create a good learning environment, prepare appropriate learning materials, create personalized teaching situations, let children actively participate in the game, summarize experience, accumulate knowledge, develop innovation ability and exploration spirit in the game, and lay a foundation for long-term development in the later period.

[Keyword] course gamification; Preschool teaching; Learning interest; interaction

幼儿园的教学中,幼儿是工作的中心。幼儿园教学课程普遍具有游戏化的特点,教学游戏化是一类轻松的教学路径,比较适合幼儿身心发展特点<sup>[1]</sup>。随着新课改的推进,幼儿教学内容更是与游戏化紧密结合,游戏化家教学有助于幼儿开发智力,帮助幼儿实现全面发展,在幼儿的基本活动中游戏占据重要地位<sup>[2]</sup>。但是课程课程游戏化并非将所有的活动都变成游戏,而是需要教学老师领会游戏的内涵与精神,从而设计有意义的有效教学活动,让教学客户更加贴合生活,从而激发幼儿学习兴趣,加强师幼互动,促进幼儿的长远发展。

## 1. 游戏课堂下师幼互动现状

### 1.1 教学过程中未发挥幼儿的主体作用

游戏教学在幼儿教学活动中占据重要地位,通过游戏教学不仅可以培养幼儿探索、创新的能力,还可提升幼儿团队意识与协作意识<sup>[3]</sup>。幼儿游戏教学活动的本质是人际互动,师幼互动是最基本的互动形式,通过幼儿游戏教学对幼儿心理、情感、认知等方面都有着积极的促进意义。但是目前很多幼儿教师在开展游戏教学时多以自己为中心,整个游戏过程由教师进行控制,幼儿主要根据教师的指令与要求参与游戏,没有将幼儿的主体作用充分发挥出来,影响了幼儿参与游戏的积极性与主动性,违背了游戏教学的初衷。

### 1.2 师幼互动过程内容较为单一

在实际幼儿游戏教学过程中,师幼互动一般是以幼儿听从教师指令、要求等形式为主,没有设置引导性的,能够对幼儿有帮助的内容。并且师幼互动过程中主要是幼儿发起互动内容,老师展示结果或告知结果,缺少幼儿自主探索的过程,导致了互动形式较为单一,缺乏创新意识。

### 1.3 师幼互动效果欠佳

在开展幼儿游戏教学过程中,部分教师没有及时处理好于幼儿之间的关系,通常情况下表现在两个方面。其一是部分教师的控制欲望较强,在幼儿参与游戏教学时行为管控较为严格,在教师的干预与限制下,严重影响了师幼互动的质量。其二是部分教师在游戏教学过程中过于放任幼儿自由活动,没有制定明确的教学目标与游戏目标。游戏教学并不是单纯的让幼儿玩耍游戏材料与玩具,而是通过有效的方式激发幼儿学习兴趣,培养幼儿创造能力与探索能力,促进幼儿的长远发展。当教师过度放任幼儿行为不仅达不到想要的教学效果,还可能产生不良后果<sup>[4]</sup>。

### 1.4 游戏教学活动未尊重幼儿个性差异

幼儿园阶段的儿童身心均为发展成熟,生活中主要依赖于父母或者老师,但是部分教师在设置游戏教学环节时没有根据不同年龄阶段、不同特征进行调整。游戏形式多以集体游戏为主,导致师幼互动过程中幼儿个性差异没有发挥出来,阻碍了幼儿的全面发展。

“因材施教”是在我国教育领域一直倡导的，儿童正处于身心快速发展的阶段，如果此时没有及时进行引导，可能忽略幼儿后期发展的诸多可能性。

### 2. 游戏教学活动中师幼互动的重要性

目前大多数幼儿园游戏教学过程中都存在一定问题，师幼互动是幼儿园游戏教学中重要组成部分，通过有效的引导可以对幼儿发展产生积极促进作用。通过良好的师幼互动可以帮助教师更好地了解幼儿的内心的真实想法。幼儿年纪较小，不懂得正确表达自己内心想法，而师幼互动是帮助教师了解幼儿内心的重要途径之一。幼儿是师幼互动中的主体，通过师幼互动可以较强幼儿与教师之间的交流与影响，所以在游戏教学过程中需要建立良好师幼互动行为，发挥师幼互动的优势。幼儿园期间幼儿活动主要包括生活活动、游戏活动、教育活动三个方面，此阶段的儿童身心均属于发展状态，游戏是儿童的天性，开展游戏教学活动不仅包含这教育意义，同时也是幼儿教育体系的重要组成部分。通过游戏教学活动有效引导幼儿学习新的知识，提升幼儿知识掌握水平。游戏教学中的师幼互动可以加强师幼之间的互动，拉近两者之间的距离，消除陌生感，建立信任的桥梁，有助于幼儿综合素质的提升<sup>[5]</sup>。

### 3. 游戏课程中加强师幼互动策略

幼儿院游戏教学是促进幼儿学习的重要手段，也是推进我国幼教改革发展的新的活动形式。所以幼儿教师在设计游戏教学内容时需要充分考虑幼儿实际，最大限度发挥幼儿的主体作用与主观能动性。

#### 3.1 积极引导幼儿参与游戏教学活动

在《幼儿园教育指导纲要》中指出“教师应该是幼儿学习过程中的引导者、指导者及合作者。”而游戏教学活动中幼儿教育的重要组成部分，同时也是幼儿在幼儿园学习时期最重要学习方式，所以，想要成为一名合格的幼教工作者就需要不断提高指导幼儿参与游戏教学活动的的能力。首先，在开展游戏教学活动时较少应该以幼儿的视角去看待问题、考虑问题，在日常相处的过程中，教师需要加强对每位幼儿的了解，在幼儿参与游戏教学时关注幼儿是否需要帮助，并引导幼儿解决问题。其次，在开展游戏教学过程中，教师需要关注幼儿所展现出来的游戏意图或者思维方式，从而更好的根据幼儿个性特征与个体开展教学活动。最后，教师的指导需要恰到好处，教师在幼儿的教育活动中担任着引路人的角色，所以幼儿参与游戏教学活动时根据实际情况，对突发事件进行及时处理，从而形成有效的师幼互动。

#### 3.2 加强对每位幼儿的了解并产生有效互动

每位幼儿都有着不同的家庭环境，在性格、习惯、生活环境等都存在一定程度的差异，这就需要幼儿教师充分考虑每位幼儿的性格特点开展游戏教学活动，并构建积极的师幼胡定行为，加强与幼儿的沟通，促进幼儿的长期发展<sup>[6]</sup>。（1）性格外向的幼儿：对面对性格外向的幼儿时教师需要充分发挥榜样作用，在教学过程中观幼儿

反应、变化、学习等性格特点。同时注意在这类幼儿身上体现活动效果，从而发现游戏教学活动中存在的问题与不足，并及时对教学内容进行调整与完善。有效教学活动中可以引导性格外向的幼儿邀请性格内向的幼儿其一参与游戏，让外向幼儿带动内向幼儿一起学习。（2）性格内向的幼儿：内向型幼儿通常较为安静，教师可以根据幼儿性格特点开展一些具有竞争性的游戏教学活动，利用游戏教学的优势引导内向型幼儿产生互动行为，与同学、老师一起参与到游戏中。比如在进行游戏美术教学时可以采用竞赛的方式，在讲解科学知识时可举办迷宫活动等，鼓励内向的幼儿参与都游戏中，增强幼儿信心，培养竞争意识，改善幼儿内向性格。（3）营造良好的游戏教学环境：良好的游戏教学环境是保证教学活动顺利进行的关键，在开展游戏教学的过程中教师应该利用可使用的资源为幼儿营造良好的游戏教学环境。通过创建温馨、自由、平等的师幼互动环境，突出幼儿在教学活动中的主体地位，另外，教师在于幼儿建立积极地师幼互动行为的过程中需要尊重幼儿的想法，尽量与幼儿保持平等关系，这样才能有效获得幼儿信任，从而行为多元的互动行为。比如在学习如何穿手串这一模块时，教师可以提前教授幼儿穿手串的技巧与方法，在幼儿掌握具体方式后，鼓励与引导幼儿根据自己的想法编制手串。通过这种互动方式可以提高幼儿参与游戏的兴趣，从而使幼儿获得新的知识，提升幼儿综合素质。

### 4. 结语

幼儿游戏教学是引导幼儿学习知识、认识世界的重要途径，随着时代发展，幼儿的兴趣爱好较为广泛，好奇心较强，具有强烈的探知新知识的欲望。在传统教学活动中主要以教师为主体，这个教学方式已经无法满足现代幼儿全面发展需求。所以幼儿教师也需要不断创新，优化教学方式，加强师幼互动的有效性，并且在产生师幼互动行为时充分尊重幼儿的主体性。同时，在进行游戏教学过程中尽量建立和谐、平等的师幼互动关系，激发幼儿学习兴趣，做到寓教于乐，促进幼儿全面发展。

### 参考文献：

- [1]李双红. 幼儿园课程游戏化教学策略探析[J]. 教育观察, 2020, 9(04): 27-28.
- [2]李林林. 幼儿教育中不同活动背景下如何开展师幼互动[J]. 学园, 2022, 15(06): 53-55.
- [3]梁婷婷, 李倩, 常毓涵. 师幼互动评价标准下幼儿教师实践性知识的发展现状及提升策略[J]. 邢台学院学报, 2022, 37(04): 80-86+142.
- [4]汪琼, 李雪雯. 幼儿园音乐教育活动中师幼互动研究[J]. 教师教育论坛, 2022, 35(10): 84-87.
- [5]李林林. 幼儿教育中不同活动背景下如何开展师幼互动[J]. 学园, 2022, 15(06): 53-55.
- [6]杨爱仙. 幼儿园教学活动中师幼互动的难点与优化路径探讨[J]. 教育观察, 2022, 11(06): 12-14+73.