

# 新课标背景下小学数学练习课中 学生思维能力的培养分析

许颖若

(江苏省张家港市东渡实验学校 215600)

摘要：练习课在小学数学教学中占据着举足轻重的地位，可以推动学生在分析、归纳、推理、比较和其他活动中高效解决数学问题，进一步锻炼学生的思维能力。思维品质作为智力发展的核心要素，对学生的全面发展起着至关重要的作用。在小学数学练习课堂中，应重点对学生思维能力进行培养，夯实数学基础知识，为提高学生的数学核心素养打下坚实的基础。基于此，本文对小学数学练习课中学生思维能力培养的策略进行重点分析，希望提供参考。

关键词：新课标；小学数学；练习课；思维能力；培养策略

Analysis on the Cultivation of Students' Thinking Ability in Math Exercises  
in Primary Schools under the Background of New Curriculum Standards

Xu Yingruo

Jiangsu Zhangjiagang Dongdu Experimental School 215600

Abstract: Exercises play an important role in mathematics teaching in primary schools, which can promote students to solve mathematical problems efficiently in analysis, induction, reasoning, comparison and other activities, and further exercise students' thinking ability. As the core element of intellectual development, thinking quality plays a vital role in the overall development of students. In the primary school mathematics practice class, we should focus on the cultivation of students' thinking ability, consolidate the basic mathematical knowledge, and lay a solid foundation for improving students' mathematical core literacy. Based on this, this paper focuses on the analysis of the strategies of cultivating students' thinking ability in primary school math practice class, hoping to provide reference.

Key words: new curriculum standard; Primary school mathematics; Exercises; Thinking ability; Training strategy

## 前言：

在新课标下，对于小学数学教学提出了全新的要求，即全面提升练习课在教学中的地位，锻炼学生的思维能力，让学生巩固知新。小学是学生开始接触数学学科的阶段，数学练习课是激发学生潜力与训练学生思维的关键课程。对于小学生而言，有效的数学练习能够帮助他们建立良好的逻辑思维能力及空间想象能力。小学数学教师应改变练习课教学策略，转变落后教学理念，通过有效的练习课程，开发学生思维，拓展学生视野，从而促进学生综合能力的提升。

## 一、数学练习课在数学教学中的重要意义

其一，通过数学练习课可实现和数学教材密切结合的目的，练习题以教材为主，以课外题为辅，可以提升学习的全面性，促进学生综合能力的发展。其二，教学不是盲从，而是有目的性的活动，通过数学练习，教师可以获取学生学习情况的反馈，从而有针对性地调整课程设计，方便教师给予针对性指导。其三，数学练习课作为一种巩固性教学手段，在学完数学知识点之后解答练习题，可促进学生理解，帮助学生建立正确而又牢固的数学基础概念和基本数量关系，做到查缺补漏，使学生更全面、更牢固地掌握所学知识点，取得事半功倍之效<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学练习课存在的常见问题

### (一) 思想认识不到位，思维理念有偏差

大多数小学教师对于小学数学练习课并没有给予足够的重视，普遍不重视数学练习课的地位。一些数学老师存在敷衍了事心理，练习课教学设计只是简单地按教材要求进行，而非以开拓学生思维、解决实际问题为宗旨，不能完全从学生的角度出发，致使课堂练习难以发挥自身价值。此外，一些教师认为数学练习就是千篇一律的数学题解答，“题海战术”、“一练到底”的情况非常普遍，这不仅严重打击了学生参与数学练习的积极性和主动性，还极大地影响到学生思维能力的拓展，不利于数学练习课堂教学效果的提升。

### (二) 过分看重练习结果，忽略练习过程

正所谓“冰冻三尺非一日之寒”，数学成绩提升与数学思维养成也并非一蹴而就。然而，现阶段部分数学教师过分看重解题结果，对学生练习的过程却极为忽视。这主要体现在教师让学生完成练习题目之后，直接给出题目答案，再挑选一些比较复杂的、难度较大的练习题予以评讲。这种方式虽然能够提升教学效率，但是极易使评讲变成“过场”，不利于提高学生对练习课程的重视程度，也不利于学生反思解答过程，使学生的逻辑思维变得更加狭窄<sup>[2]</sup>。

### 三、新课标背景下小学数学练习课堂中锻炼学生思维能力的对策分析

#### (一) 巧用一题多解, 锻炼学生思维

在新课改的持续推动下, 教师在每一单元或阶段的练习中应合理控制练习量, 争取用较少的习题学习更多的知识, 让学生掌握学习方法, 实现思维能力的发散。对此, 教师可采用一题多解的方式, 适当精简题量, 激发学生深度思考。例如, 学习《正比例和反比例》练习课教学时可设计题目: 在校举办植树活动期间, 甲、乙两队共栽植树苗 400 株, 甲队与乙队种植树苗之比为 3: 5, 求甲、乙两队分别栽植了多少株树苗(请以至少 3 种解答方式回答该问题)。这个题目从表面上分析并不难, 但“至少用 3 种不同方式”解题要求反而能激发学生深度思考。教师引导学生根据题目给出的条件和结论进行探索研究, 再提出相应的解决方案。经过学生自主完成、集体交流后, 同学们发现, 解答这道题可采取 5 种不同途径。这道题目不仅可让学生学习比例相关知识, 也可帮助学生学习函数关系<sup>[3]</sup>。教师创设“一题多解”问题, 既能训练学生多角度分析题目数量关系, 锻炼学生采用不同方法解答同一题目的技能, 也能帮助学生对所学知识融会贯通和灵活运用, 使学生的数学思维火花在题目练习中闪耀。

#### (二) 提升练习趣味性, 激发学生兴趣

在数学练习课设计中, 为调动学生学习兴趣, 提高练习课参与度, 教师可在课堂中适当穿插一些趣味性较强的活动, 以调动课堂气氛, 并促进学生智力和思维的发展。例如在口算与计算教学中, 可组织“比一比, 看谁算的又快又准”、“火眼金睛, 寻找错题”等游戏活动, 激发学习兴趣, 训练学生的计算能力。又或者在《除数是一位数的除法》这节练习课中, 教师可以植树活动作为教学情境, 设计 3 道除法求解问题。一是: 近 7 年来, 我省已栽植树苗近 210 万棵, 求年均栽种树苗有多少数量? 二是: 以往我省栽植的树木品种只有 5 种, 通过科研人员的努力, 现已增加到 545 种, 问目前品种数是以前品种数的多少倍? 三是: 全校四至六年级有 413 人参加了该次植树活动, 计算平均每年级参加该植树活动的人数约有多少? 这三道除法题数量逻辑关系比较清晰, 计算量较少且相对简单, 但三道题目囊括了口算除法、笔算除法、除法估算等诸多知识点。通过这三道题目, 既能让学生感受到数学在日常生活中无处不在, 也能让学生学会利用数学知识解答实际生活中的问题, 实现数学向生活的延伸, 从而促进学生思维的开拓, 让学生在轻松愉快的氛围中对所学数学知识进行巩固与加深<sup>[4]</sup>。

#### (三) 巧变练习题目

在新课标背景下, 要求减轻学生学习压力, 让学生能够轻松快乐学习。因此, 小学数学练习课习题的设计应该以少胜多、“以一敌十”, 教师需要挑选具有代表性的、典型的题目来练习, 重在让学生学会举一反三, 触类旁通。就选题而言, 教师应注意选题的多样性, 同时, 选题应层次清晰, 注重层次分级、逐层深入, 可由基础题到提高题, 再到拓展题, 由易到难, 使学生易于接受。教师要结合各

年级学生的不同需要, 根据学生的思维差异设置不同练习作业。例如, 小学低年级的学生可进行加减法运算练习, 中年级可进行乘法计算, 高年级则需进行除法练习。这种练习题设计方式更符合学生实际, 并且也能辅助日常教学, 可有效地促进不同年级学生思维能力的发展, 培养他们养成良好逻辑思维。一些小学数学教师只知就题论题, 不知变通, 一旦同一题目换一个问法, 学生便无从下笔, 但若能将一题进行巧妙转换为另外一题, 便能实现一题多变。例如, 出示条件“桃子十个, 梨子二十个”, 引导学生分析题目已知条件并添加问题, 组合成一道完整的应用题。学生通过比较、分析, 找出其中的数学规律和联系。不同的学生有着不同的数量关系认识, 存在着不同的问题。例如, “梨子的数量比桃子多几个? 梨子的数量是桃子的几倍? 桃子的数量是梨子数量的几分之几? 桃子的数量比梨子的数量少几个?”等等问题, 通过这种方式, 可帮助学生通过讨论、分析、比较等多种方式加深对知识的理解, 提高解题能力, 又能加大对对学生思维锻炼的力度, 促进学生数学思维的发散<sup>[5]</sup>。

#### (四) 巧用错误现象培养质疑能力

数学练习课中, 教师应重视培养学生的质疑能力, 以启发学生进行深度思维。质疑是促进学生主动探索、自主发现和创新发展的动力源泉。学生有质疑的能力, 才能学会多视角看问题, 才能进一步开拓思维。因此, 在数学练习课教学中应重视对学生批判性思维的训练和发展。对此, 教师可巧妙设计错误现象, 引发学生疑问和思考。例如, 练习“求物体的面积”时, 给出题目: 有一块草坪, 中间有一个正方形水池, 四周被划分成 4 个尺寸一致的长方形, 求出该草坪所占区域的面积? 老师在讲解的时候, 使用的解题方法为 4 个长方形面积之和就是草坪的大小。此时, 有同学疑问: 中间正方形水池部分未计, 应加上中间水池面积计入整体草坪面积。通过该方式, 既达到培养学生质疑能力的目的, 也可使学生开阔解题思路, 持续增强其思维深度。

#### 结语:

综上所述, 在新时代下, 小学数学教师必须坚定不移地落实新课改举措, 科学开展数学练习课设计, 巧妙设计练习题目, 完善习题课设计, 以发展学生的数学思维, 促进学生数学核心素养的提升。

#### 参考文献:

- [1] 赖芳芳. 新课标背景下小学数学练习课中学生思维能力的培养探究[J]. 文化创新比较研究, 2017, 000(34): 2.
- [2] 费建妹. 基于操作视角下小学数学课堂中学生思维能力培养的策略探究[J]. 科学大众(科学教育), 2020, 000(012): 62.
- [3] 杨芳. 刍议小学高段数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 传奇故事: 下旬版, 2021, 000(003): P.299-299.
- [4] 陈来满. 新课标背景下学生数学思维能力培养探究[J]. 当代教育论坛: 教学版, 2011, 000(1): 3.
- [5] 季兴林. 小学数学练习课如何培养学生深度思维能力[J]. 今天, 2021, 000(019): P.1-2.