

小学高年级数学精准教学的策略

黎远新

(海丰县实验小学)

摘要:近年来,社会进步迅速,我国的小学教育教学的发展也有了创新。小学高年级数学的知识综合性较强,涉及到的数学公式和概念性知识较多,学生在学习过程中难免会遇到各种问题,加之这一阶段学生的个性化特征十分鲜明,使得高年级数学教学效率十分不理想。为了提高小学高年级数学教学效率,教师需要结合学生的思维模式以及成长状况,对数学教学方式加以革新和优化,创设良好的数学教学情境,开展合作探究学习活动,充分发挥出学生的自主积极性,提高数学教学的效率。

关键词:小学高年级数学;精准教学;策略

The strategies of mathematical precision teaching in senior primary schools

Lai Yuen Sun

Haifeng County Experimental Primary School 516400

Abstract: In recent years, rapid social progress, our primary education teaching development also has innovation. The mathematics knowledge of senior students in primary school is more comprehensive and involves more mathematical formulas and conceptual knowledge. It is inevitable that students will encounter various problems in the learning process. Moreover, the personalized characteristics of students at this stage make the teaching efficiency of senior students very unsatisfactory. In order to improve the efficiency of mathematics teaching in senior primary schools, teachers need to innovate and optimize the mathematics teaching methods, create a good mathematics teaching situation, carry out cooperative inquiry learning activities, give full play to the students' initiative and improve the efficiency of mathematics teaching by combining the students' thinking mode and growth status.

Key words: primary school senior mathematics; Precision teaching; strategy

引言

随着当今时代的不断进步与发展、新课程改革的一步步深入,我国小学数学教学课堂为了符合新课改的要求作出了较大的变化。小学数学教师也要紧跟时代的发展步伐、与时俱进、转变其传统的思想观念、摒弃“以教师为中心”以及“一言堂”的教学观念,树立以学生为本的教学理念,在轻松、愉悦、和谐的氛围当中引导小学生逐步的去探索数学世界、学习数学知识,只有这样才能促进学生未来的全方位发展、提升小学高年级数学教学的有效性、提高小学高年级数学课堂的教学效果和教学质量。

1 小学高年级数学教学面临的难题

小学高年级阶段的学生正处于身心成长的关键时期,这一时期小学生的思维十分活跃,个性化特征十分鲜明,但由于个体之间的差异,不同学生的学习效率存在一定的差距,这也使得班级内两极分化的现象相对严重,学生对于数学知识的学习效果十分不理想,作为承上启下的重点教学内容,高年级数学知识综合性较强,对过去知识进行了串联和整理,各种知识点的理解以及习题的解决对学生的逻辑思维能力和想象思维能力有着极高的要求,现阶段的高年级小学数学教学的效率并不理想。

1.1 学生的个性化特征十分鲜明,在学习过程中缺少专注力

小学高年级阶段,学生大多步入高速成长发育的阶段,思维十分活跃,理解记忆能力较强,但也缺少学习的专注力。由于个体之间的成长差异,部分学生的数学思维能力更强,数学知识的学习效率较高,可以快速的理解和掌握相关的数学知识,理解数学概念;

部分学生的数学思维能力较弱,很难快速的理解和掌握相关知识,学习效率较低。随着班级内两极分化现象的愈发严重,部分学生对于数学知识的学习存在抵触心理,对于教师的教学缺少认真学习的动力。在课堂学习过程中注意力相对分散,严重影响到了高效数学课堂的构建。

1.2 学生缺少完整的知识体系架构,无法将过去的知识相互串联
高年级的小学数学知识体系相对完善,涉及到了过去所学的数学知识,无论是数学概念知识,还是复杂的数学习题解答,都需要学生具备完善的知识体系,将所学过的知识相互串联,构建起完整的知识框架,但部分学生的知识体系相对分散,零散化的知识分布不利于学生构建自己的知识体系,对于各种概念知识和习题的解答只能采取死记硬背的方式,在记忆周期过后则遗忘了大部分知识,学习效率相对低下。

1.3 学生的基础知识遗忘过多,基础相对薄弱,解题思路不够清晰

网络信息化时代,小学生所接触到的信息数据量十分庞大,网络信息影响着学生的思维价值理念和记忆思维。许多小学生面对复杂的数学知识,都欠缺足够的探究热情和兴趣,随着时间的推移,小学生遗忘了大量的数学基础知识和做过的习题,在学习过程中的地位相对被动,根据教师的讲解和引导进行学习和解题,缺少自己的解题思路。单一的解题思路和数学思维方式,使得学生面对全新的题型缺少思路,创新思维能力相对薄弱,影响到了小学生的均衡成长。

2 优化措施分析

2.1 教师要调动学生们的学习兴趣

激发学生的学习兴趣是提升小学高年级数学课堂教学有效性的手段之一。当小学生步入高年级之后，他们的注意力更加容易集中在课堂上。但不可否认的是，小学高年级数学的知识难度和学习量也确实有所提升，在情况之下，如果教师不能在课堂上充分调动学生们的学习兴趣，就会使得小学高年级数学课堂非常的死板、无趣，这种教学氛围对小学高年级数学课堂教学有效性的提升会带来很大的影响。因此，调动学生的学习兴趣对于培养学生们的数学学习能力、提升小学数学课堂教学有效性都会起到非常重要的作用。首先，教师要运用饱满的教学热情、丰富情感以及良好的教学状态去感染学生。有研究表明，如果教师在教学过程中具备非常饱满的思想情感，学生便会对所学知识更感兴趣、并且也会更好吸收所学知识。由此可见，小学数学教师必须全心全意的投入到其教学过程当中、保持高昂的精神状态、把丰富的思想情感融入在教学过程当中，只有这样才会真正的感染学生、激发学生的学习兴趣。其次，小学高年级数学教师还要运用现代化的教学手段去激起学生的学习兴趣。随着我国科学技术的一步发展，教学手段也变得越来越现代化。由于小学高年级的数学教学内容具有一定难度且比较抽象，所以教师应当在课堂上充分的利用现代化教学手段去进行辅助教学，比如借助多媒体设备，为学生播放 PPT 课件以及与教学内容相关的音频、视频、动画等等，这样做能够让抽象的数学知识变得更加的清晰具体，学生也可以更加直观的学习这些生动的数学内容，总而言之，现代化教学手段是学生们的喜闻乐见的，并且会极大激发学生们的数学学习兴趣。

2.2 对学生进行有效的情感渗透

新课标对教学提出的目标分为三个方面，一个是知识与技能方面、一个是过程与方法方面、还有一个是情感、态度与价值观方面。因此，小学数学教师在传授学生知识的同时，还要注重在教学过程当中关注学生们的身心发展，培养学生们的养成一个正确的人生观、世界观、价值观，并在教学过程中对学生们进行一定的养成教育，从而帮助学生可以在未来更好成长发育下去。想要完成情感态度与价值观方面的教学目标，教师就要对学生们进行有效的情感渗透。比如，教师在讲授《除数与被除数》这节课时，可以向学生提问：爷爷、爸爸和你三个人在家吃水果，一共有 10 个樱桃，请问你要怎么分配呢？通过这样贴近生活的事例去展开教学，能够让学生们更好学习该课的知识。同时，在教学完成之后，教师要对学生们进行有效的情感渗透，比如，在该节课中，教师就可以教导学生们应该懂得谦让、尊敬长辈，把不能平均分配的另一个樱桃给家中年纪较长的爷爷，这样可以帮助学生养成良好的品德。并且高年级学生马上就要升入初中。因此，教师对这些学生们进行有效情感渗透是十分必要的。

2.3 构建数字学习情境，调动学生学习兴趣

兴趣是一个人最好的老师，也能促进一个人取得更好的学习效果。对小学阶段的学生来说，还没有形成完善的责任意识和义务意识，不能在心里产生获取知识的十足动力。因此，在构建高效课堂的过程中，教师要将书本中枯燥、单一的知识变得生动、形象，这样才能调动学生对数学的学习兴趣。引入数字化教学刚好能解决这

些问题，教师通过信息技术为课堂增添乐趣，结合教学内容创设学习情境，调动学生的感官和思维，引导学生处于一种良好的学习环境中。例如，在讲解“体积与体积单位”的内容时，教师可以通过信息技术制作互动情境，在课堂中为学生播放：“今天我们要学的知识内容和体积有关，同学们都知道夏天十分炎热，森林里也同样很热，有一天森林里突然出现了一台冰箱，里面的空气非常凉爽，很多动物都争先恐后想进去避暑。”教师通过生动的语言为学生讲述内容，同时为学生播放对应的图片，这时为了加强教师和学生之间的有效沟通，可以向学生提出简单的问题：“同学们知道图片里都有哪些动物吗？”学生在感兴趣的基础上会踊跃地进行回答：图片中有老鼠、小兔子，还有小猫小狗；还有一些学生会说我看到了大象。学生的回答都非常准确，接下来教师向学生提出思考问题：“这么多小动物都想进入冰箱，那么有哪些动物进不去呢？”这时学生就会回答是长颈鹿和大象。教师对学生的回答要进行肯定，这些动物不能躲进冰箱避暑的主要原因是什么呢？是因为它们的块头太大了，冰箱容不下这两个动物，这就是我们今天学习的内容——体积问题。之后教师就可以为学生正式开展数学教学，学生的注意力就会十分集中。

2.4 运用信息技术，培养创新意识

小学生很容易受到知识定式的影响，在教学中引入多媒体技术能够突破学生定式思维，促使学生在问题解决中寻找更便捷的方法。信息技术能够调动学生的视觉、听觉以及学生自身的多种感官，不再受时间和空间的限制，将知识的发生和发展过程再次呈现，让学生能掌握更加具体形象的数学知识，有利于学生展开自主探究，进一步发挥创新思维。例如，在学习“分数的意义和性质”时，教师就可以为学生设计这样的课件，利用八个等底等高的等腰直角三角形，其中有五个涂上红色，进一步拼出正方形，引导学生进行思考，红色部分占整体的几分之几？之后通过信息技术进行图形改变，通过平移、旋转等多种方式，将图形转换成三角形、长方形等，引导学生在观看过程中提出疑惑和问题。学生能够在图形变化中看出图形的改变，但是这部分所占总数的几分之几是不变的。接着，教师要求学生能对三角形进行任意组合，拼出不同的图形，在学生所拼的图形中红色占多少？为什么？引导学生掌握数学的本质内容，学生也能在理解中进行回答。这样的方法，可以为学生带来更加全面的图形特征分析，在辨别事物内在联系的过程中，促进学生的思维更好地发展。

结语

综上所述，数字化小学数学课堂已经成为教育发展的必然趋势。因此，教师需要更加熟练地掌握信息技术，将更多数学知识变得具有趣味性，并通过多样性的教学方法调动学生的学习积极性，培养学生在学习中的主动性和探究性，才能真正实现小学高年级数学课堂的高效性。

参考文献：

- [1]刘成花.关于提高小学数学教学有效性的几点思考[J].儿童大世界：教学研究，2018，000（007）：72-72.
- [2]高必才.关于加强小学数学课堂教学有效性的几点思考[J].读写算：教育教学研究，2011（48）：106-106.