

小学数学教学生活化的实施策略研究

谢玲玲

(临沭县临沭街道中心小学 山东省临沂市 276700)

摘要: 数学的应用性极强,要学好数学,需要将理论、公式、定律的规则与要求都能够熟练掌握,熟练运用,不仅仅考验学生的理解能力,逻辑思维能力,同时也要能够将各个知识进行熟练的转化与充分的应用,这样知识才能够更好的内化,形成个人知识结构的一部分。为了进一步提升小学数学质量,打造高效课堂,启发学生的思维,培养学生形成良好的学科素养。就需要从教学观念上、方法上,深入改革,积极创新。通过在小学数学教学活动中,运用生活化教学模式,以更真实的场景、问题、情境、任务来激发学生的学习和探究兴趣,培养学生的数学概念,并在此基础上促进学生的深度学习,从而形成良好的数学学习效果,实现对学生的核心素养培养就成为小学数学教学中重要策略。

关键词: 小学数学教学;生活化教学措施;实施策略

Research on the implementation strategy of life oriented mathematics teaching in primary schools

Xie Lingling

Linshu Sub district Central Primary School of Linshu County

Linshu Sub district Central Primary School in Linshu County Abstract: Mathematics is highly applicable. To learn mathematics well, you need to be familiar with and master the rules and requirements of theories, formulas and laws. It not only tests students' understanding ability and logical thinking ability, but also needs to be able to skillfully transform and fully apply various knowledge, so that knowledge can be better internalized and form a part of the personal knowledge structure. In order to further improve the quality of primary school mathematics, create an efficient classroom, inspire students' thinking, and cultivate students to form good discipline literacy. We need to reform and innovate in teaching concepts and methods. By using the life oriented teaching mode in the primary school mathematics teaching activities, we can stimulate students' learning and exploration interests with more real scenes, problems, situations and tasks, cultivate students' mathematical concepts, and promote students' in-depth learning on this basis, so as to form a good mathematical learning effect, and achieve the cultivation of students' core literacy has become an important strategy in primary school mathematics teaching.

Key words: primary school mathematics teaching; Life oriented teaching measures; implementation strategy

前言:

在数学领域,数字的组成,数学的公式,定理虽然都是固定的,但知识的运用,知识作用的发挥却是可以无限变化的。在这种变化影响下,我们的生活环境才越来越好,技术才越来越先进,生产生活才越来越高效。所以说,学习是为了更好的生活,运用知识来解决生活中的现实问题是教育的初衷。并且,生活中也蕴含着十分丰富的教育内涵,通过在小学数学教学活动中,实施生活化教学策略,来营造一个更加热烈的学习环境,让学生将知识进行有效的实践与运用,培养学生利用数学知识解决生活问题的能力,以此来提升学生学习数学的兴趣,更好落实对学生核心素养培养的教学要求。本文就小学数学教学中运用生活化教学策略的重要作用,以及生活化教学策略在小学数学教学中的有效运用进行简单阐述,以供参考。

1 小学数学教学中运用生活化教学策略的重要性

随着教育改革的深化,无论是个人综合发展的长远需要,还是学生能力考核的有效应对,以及行业与社会的高质量发展对于高素质人才的现实需求,培养学生养成良好的数学思维,具备强有力的转化应用能力都是数学教学亟需攻克的难点所在。基于数学学科的特殊性,为了让学生更好的学好数学,掌握好相关的数学知识,并能够将数学知识更好的应用到生活中,就需要教育工作者,结合数学学科的特征,结合当下小学生的性格特点、喜好特点来对数学教学进行科学的设计,合理的组织,以及高效的实施。为了让数学课堂更加形像、生动,更有利于学生对知识的理解与吸收,就需要开辟更多的路径,提供更多的思路,寻找更多的方法。生活化教学就是使得数学知识更形象、生动、具体的重要方式之一。

生活化教学不仅仅为教育方法提升新思路,同时,利用生活化教学能够让学生更好的将知识运用在生活问题的具体解决上。简单

来说,学习与生活,是互相影响、互相促进的重要关系。教育的目的是为了提升个人能力,当个人能力得到有效提升时,生产力也就自然而然的上升,而生产力的提升是技术进步,社会发展的重要力量。对于小学生来说,其思维能力与理解能力都处于萌芽与发展之中,无法对过于抽象的知识、观点、定理定律进行有效的理解。所以,在小学数学活动中,要转变观念,创新方法,拓展路径。通过在小学数学教学活动的实施中,运用生活场景、经验来为数学教学提供更多思路,同时也可以使得生活中的一些问题与难题得到及时有效的解决。这是由于,数学知识,是实实在在为生活服务,即使是小学生,在日常的生活中也需要通过运用数学知识,比如最基本的加减乘除运算,来解决诸多实际问题;就大的层面来说,数学是参与科学研究,高新技术研发的重要助力。以我们现在普遍应用的信息技术、互联网、大数据技术为例,这些高新技术需要极强的数学知识的支撑。新课程标准也明确的提出了要强调素养导向,在基于促进学生的终生发展,适应社会的快速发展要求之上组织教学活动。将知识与生活相结合是最直观,最有效的教学方法之一。生活场景,经验都是小学生所熟悉的,有着天然的启发作用。而小学生正处于思维活跃的黄金时期,对于抽象知识的认知和理解尚在进步阶段,并且小学生的从众心理强,在有效的引导下,就能够自主探究、实践。在这种情况下,只要通过科学恰当的方法加以引导,就能起到很好的教学效果。

所以,通过利用生活化的场景,以现实生活中熟悉的案例为补充,就能够很好帮助他们建立起与知识之间的有效链接,使得知识与生活之间,不再有距离和鸿沟,能够随意的切换与运用。同时,也可以结合生活,利用生活问题来将知识更加具体化。联合这些生活中的实际场景,利用一些非常具体的生活中的小问题,把他们的

兴趣激发出来,有了兴趣才会有探究的欲望。

2 生活化教学策略在小学数学教学中的有效运用

2.1 结合生活场景,打造趣味课堂

基于小学生的特点,要实现高质量的教学效果,首先要从学生兴趣的激发上着手。小学生不仅仅思维处于成长过程中,在习惯与能力上也亟需培养和引导。而结合小学生的年龄,一味的硬性规定与约束显然是不利于教学活动的高质量开展的,唯有激发学生的兴趣,促进其主动的参与,才能够发挥出积极的作用。所以说,在小学数学教学活动中,情境氛围的营造是激发和影响学生兴趣的关键性因素。所以,要注意运用多样化的教学模式来营造氛围,以氛围来感染和影响学生,活跃课堂气氛的方法与路径可以不拘形式,不局限于教材,与此同时,为了更好地体现数学教学活动的启发性,除了利用丰富的教学资源来激发学生的讨论兴趣,引导学生调动既往的知识经验与知识储备之外,还可以通过活动的形式来调动学生的参与积极性,让学生融入到浓厚的学习氛围中去。趣味化的教学活动可以结合生活实际、生活场景、生活环境来展开,熟悉的生活场景与环境,能够提升学生的熟悉感,而且,将数学教学与环境相结合,能够更好将知识进行转化与应用。比如,利用生活场景,来培养学生的符号意识,符号意识培养是数学教学活动中的重要内容。这是由于数学学科的特点就是如此,是由大量的图形,符号所组成的。而在我们的实际生活中,随处都有可见的图形元素,从课堂中都可以就地取材。比如学生的文具盒、笔筒等都是图形教学的有效教材,比如黑板的形状,讲台的形状,黑板刷等等,都可以成为活学活用的重要素材。通过利用这些生活物件,生活场景,建立起学生与知识间的熟悉感,同时利用生活场景,生活物件的实际变化,来引导和启发学生的思维,让学生观察不同图形的特点,图形与图形间进行对比差异,总结其相同与不同之处,从而更准确的识别图形。这种生活化教学模式的运用,不仅仅可以寓教于乐,启发学生的思维,同时还能够很好地激发学生的学习兴趣,探究意识,同时还能够有效地集中学生的注意力,很好地激发学生的讨论交流兴趣,在增长常识的同时,也突破了传统教学模式的局限性,让学生的思维更加活跃,有利于减轻学生在心理上的压力。

2.2 以生活活动为契机,促进学生加深对知识的理解

生活即学习,这是我国著名的教育家陶行知先生所提出的教育理念。尤其是小学阶段的数学知识,普遍存在于生活中,只要用心挖掘,随处都可以成为数学教学的有效素材,不仅仅可以给予学生更直观的启发,同时也能够对某个方面的数学教学起到很好地效果强化作用。而且,生活的场景,生活的模式并不是单一的,是多种多样的,丰富多彩的。在进行数学教学时,如果仅仅运用理论是很难让学生直观的了解知识的概念与运用的,而且基于数学的抽象性与小学生理解能力的局限性,如果不能借用技术、情境来呈现一个更加生动的教学环境,无论是在学生的学习兴趣上,还是学习效果上,都会受到相应的制约。所以,为了帮助更好的了解知识,就可以在数学教学中组织一些生活化教学活动。最好是可以采取生活实践活动,让学生亲手操作,亲身经历,在这个过程中获得更深刻的体验。比如,可以利用生活中的食物为例来进行尝试,包括引导学生就百分数知识进行应用并拓展。相信学生都有过吃豆芽的经历,无论是黄豆芽,还是绿豆芽,以及花生芽,都是十分美味的食物,而且相信多数学生或是学生家庭也有过发豆芽的经历,但多数学生却只是旁观,少有参与的经历。但是旁观与参与所产生的冲击与效果是完全不同的,这对于学生更好的理解知识上,也是有一定的差异的,所以,为了帮助学生更好的应用知识,就可以利用实践活动,来引导学生观察百分数知识,了解百分率,以豆子与发芽率来进行百分率的分析。为了更好的展现直观性,也可以在课堂实践中组织学生进行发豆芽活动。将一定数量的绿豆或是黄豆按照发豆芽的操作要求与步骤来进行实践。在进行发芽之前,可以事先对黄豆或是

绿豆的数量进行确认,以小组的形式进行,比如,每组分得豆子数量30粒,在同样的环境下,同样的操作步骤下,进行发豆芽比赛。然后,观察最终的出芽数量是多少,结合出芽数量来计算百分率,并将知识拓展至生活的其他领域中去,提升学生的百分数知识应用能力。

2.3 利用生活问题,培养学生的问题迁移能力

在小学数学教学活动中,为了进一步巩固学生的学习效果,会通过大量的练习题来提升学生的解题能力。比如,应用题就是作业练习,以及数学考核中的常见题型,尤其是一些分数应用题,对于小学阶段的思维与理解能力来说,还是有很大的难度的。为了帮助学生更好的理解题意,更好更快的对应用题进行解答,除了通过情境创设的有效教学方法,来帮助学生进行分数乘法概念的建立之外,还可以结合生活实际来进行问题迁移,这样就能够使得学生对问题的理解更直观,能够提升学生的审题能力,在良好的审题基础之下,后续的解题思路才能够更清晰,解题步骤更正确。比如,在生活中,往往会有很多的分数应用机会,比如,一个苹果与几个家庭成员一起分,多少家庭成员,多少苹果,如何分得更合理。将这些生活场景,与教学教材中的内容进行置换迁移。老师引导学生找出其中的主要条件,对其中的关系进行分析,让学生了解这其中知识运用的变化与要求。并运用这种方法,帮助学生建立起良好的审题习惯,使得思维更加清晰化,条理化,为后续更加复杂的应用题学习打好基础。

2.4 通过生活实践,培养学生的应用能力

教学理念的先进性,教学模式的有效性是引导学生思维,培育学生核心素养的关键,而要了解理念与模式的有效性、正确性,除了对课程设计进行科学的规划,结合学生特点合理组织教学模式,除了应用丰富的教学资源,创设情境打造高效课堂,让课堂氛围更浓厚,让学生的参与意愿更积极、更主动之外。还可以利用生活实践任务来培养学生的应用能力,比如让学生利用计算机来制作曲线图,一方面可以让学生将知识进行转化操作,同时也能够培养学生的计算机操作能力,这在新时代背景下是十分重要的个人能力之一,也是数学知识与生活实际,与科学技术相结合的重要体现,十分有利于学生综合能力的培养。

3 结束语

综上所述,在新时代背景下,素质教育理念的引导下,为了实现数学教学的有效性。通过应用好生活化场景、氛围、素材,结合生活经验来加强学生对数学知识的熟悉感,培养学生的数学思维的同时,让学生在生活情境,以及具体的活动实践中,调动学生的积极性,激发学生的探究意愿,并在探究意愿的驱动上引导学生去实践,去深入思考,去积极反思,去解决问题,去总结经验。在这个过程中,不仅仅可以实现理论与实践的合二为一,可以有效地提高学生的思维能力,同时也为学生数学素养的培育,创新意识与创造能力的萌芽,发展与提升奠定了坚实的基础。

参考文献:

- [1]钟勇为,嵇晨昕,李珠.略论小学数学课堂模型思想的渗透——基于对课例的“层次析出模型”分析[J].福建教育学院学报,2022,23(10):21-26+66+129.
- [2]卞真红.聚焦核心素养 合理创设情境——谈核心素养理念下小学数学教学情境的有效创设[J].科学咨询(教育科研),2022(02):79-81.
- [3]王彬彬.小学数学教学“伪生活化”及应对策略[J].现代交际,2021(16):181-183.
- [4]李学文.教学生活化,课堂互动化——小学数学教学模式的创新[J].教育观察,2019,8(42):121-122+130.
- [5]赵燕花.小学数学课堂教学的生活化取向——兼论小学数学课堂深度学习[J].教育现代化,2019,6(33):214-216.