

高职劳动教育融入专业教育的实践探索 ——以药品质量与安全专业为例

汤俊梅

(苏州健雄职业技术学院生物医药学院 江苏太仓 215411)

摘要: 劳动教育是新时期高职教育的重要任务, 本文以药品质量与安全专业为研究对象, 强调了开展劳动教育的必要性, 分析了目前劳动教育存在的问题, 构建了“一引领双融合三同步”的劳动教育融合培养体系, 以新时代马克思主义劳动观为核心思想, 将劳动教育与专业教育相融合, 打造“学校实践+家庭劳动+社会服务”三位一体的实践培养空间, 全方位推动劳动教育的深化发展。

关键词: 高职; 劳动教育; 专业教育; 融合

中图分类号: G712 **文献标识码:** B

The practical exploration of integrating labor education into professional education in higher vocational

— Take drug quality and safety major as an example

TANG Junmei

(College of Biological and Medicine, Chien-Shiung Institute of Technology, Taicang 215411, China)

Abstract: Labor education is an important task of higher vocational education in the new period. Taken drug quality and safety professional as the research object, it has been emphasized the necessity of conducting labor education, analysis of the current problems of labor education. It has been built that the “three synchronous” a lead double fusion cultivation system of labor education. In the new era of marxist labor theory as the core ideas, it has been integrated labor education with professional education, created a triune practice training space of “school practice + family labor + social service”, and comprehensively promoted the deepening development of labor education.

Key words: Higher vocational education; Labor education; Professional education; merge

劳动教育是使学生树立正确的劳动观点和劳动态度, 热爱劳动和劳动人民, 养成劳动习惯的教育。2020年3月中共中央、国务院颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中提出: 把劳动教育纳入人才培养全过程, 贯通大中小学各学段, 贯穿家庭、学校、社会各方面, 与德育、智育、体育、美育相融合, 紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际, 积极探索具有中国特色的劳动教育模式[2]。

新时期, 作为高素质技术技能人才培养摇篮的高职院校, 一方面要提高专业知识技能的培养质量, 保证学生掌握扎实的理论知识和过硬的专业技能, 另一方面, 在专业培养中要有效融入劳动教育, 培养学生工匠精神, 养成良好的工作习惯。本文以高职药品质量与安全专业为研究对象, 旨在探索劳动教育与专业教育有效融合的途径。

一、药品质量与安全专业开展劳动教育的诉求

1. 高质量人才培养的保障

随着我国产业结构的不断优化升级, 经济转向高质量发展阶段。各行各业对于从业人员的专业素质和专业技能提出了更高的要求, 药品质量行业亦是如此。高职院校作为技术技能型人才培养的主阵地, 要与时俱进, 提高人才培养质量, 把培养具有“工匠精神”的高素质技术人才作为人才培养目标。因此, 劳动教育是实现高职高素质人才培养目标的重要环节, 是推动社会发展的有力保障。

2. 药品质量行业的工作要求

药品质量与安全专业培养的学生主要是在药品生产企业、经营企业、监督管理部门的药品检验机构等从事药品质量检验、生物检定、药品质量管理等工作。这类工作的特点是剪作性强、容错率低、工作内容单一, 要求工作者具备较强的动手操作能力、灵活运用知识的能力、严谨细致的工作作风和强大的心理承受能力, 能耐得住

长期在实验室里做实验的枯燥。这些品质除了通过专业课程的学习获得外, 还需要劳动教育课程来培养。

3. 当代学生思想引导的需要

当前高职院校的学生都是00后, 大多数是家里的独生子女, 父母比较宠爱, 家务劳动参与比较少。笔者对药品质量与安全专业学生进行职业规划调研, 发现部分学生存在以下观念: (1) 对于劳动存在着“偏见”, 认为劳动就是体力劳动, 从事体力劳动的人“低人一等”; (2) 少数同学注重物质攀比, 希望走捷径, 以金钱衡量一切, 不愿意脚踏实地工作; (3) 希望今后最好能在办公室里工作, 不想进入实验室、车间里的操作岗位工作; (4) 期待“躺平”生活, 希望毕业后家里能依旧在经济上支持自己, 减少生活压力。这些观念说明学生未能建立起“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的思想观念。

二、药品质量与安全专业开展劳动教育的困境

1. 劳动教育培养目标不能体现专业特点

当前药品质量与安全专业的劳动教育采用劳动周形式, 让学生开展劳动实践活动, 仅限于简单的体力劳动, 目标性不明显, 与专业契合度不高。这主要是由于目前高职院校对劳动教育理解过于片面导致, 认为劳动只是体力劳动, 劳动教育就是通过打扫、整理、清洁等体力劳动培养学生吃苦耐劳的精神。劳动教育应结合专业知识和专业技能, 丰富教育形式, 注重引导学生发现问题、思考问题、整合知识、解决问题, 变单一的体力劳动为具有思维含量的创造性劳动。[3]

2. 对于劳动教育的认知不足

从调研结果得出, 虽然有70.50%的学生表示学校有必要开展劳动教育课程, 但是80.70%的学生对什么是劳动教育并不是很了解, 其中24.8%的学生表示劳动教育就是让大家打扫卫生, 对于“是否

了解学校开展劳动教育的途径?”78.5%的学生表示不是很了解,甚至有些同学表示学校开展劳动教育是为了对表现不好或成绩不好的同学进行教育。74.1%的学生认为人工智能时代人们不要掌握劳动技能,75.5%的学生赞同“劳心者治人,劳力者治于人”,这说明高职学生对劳动教育的认识有偏差,重视程度不高。

3.劳动教育与专业教育融合度不高

在对教师的调研中发现,在实际教学过程中47%的教师在所教授课程中有意识地融入了劳动教育,在劳动教育课程中只有27%的教师有融入专业知识,43%的教师在专业课程的考核中融入了劳动教育的评价。只有5.6%的教师表示自己受到过劳动教育相关的培训,18.9%的教师表示目前学校开展的劳动教育取得了一定效果。

三、药品质量与安全专业开展劳动教育的路径

针对药品质量与安全专业劳动教育存在的问题,笔者构建了“一引领双融合三同步”的劳动教育融合培养体系,以新时代马克思主义劳动观为核心思想,引领劳动教育的开展;将劳动教育与专业教育相融合,将劳动教育融入到人才培养方案中,优化课程体系,与专业课程内容有机结合,形成具有综合性、实践性、针对性的劳动教育培养体系;打造“学校实践+家庭劳动+社会服务”三位一体的实践培养空间,全方位推动劳动教育的深化发展。

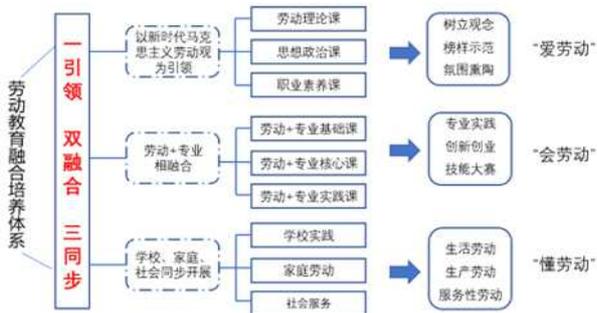


图1 劳动教育融合培养体系

1.以新时代马克思主义劳动观为引领

树立正确的劳动观念是开展劳动教育的前提。充分发挥劳动理论课、思想政治课、职业素养课的作用。通过劳动理论课,深入学习新时代马克思主义劳动观,理解劳动的内涵,以马克思主义劳动观、新时代劳动价值观为理论基础,深入学习劳动力、劳动就业、劳动组织、劳动保护、劳动管理、劳动关系等相关知识等内容[4]。

发挥思想政治课思想教育主阵地作用,深入挖掘思政课程和教学方式中蕴含的劳动教育资源,强化劳动教育的道德引领和精神塑造,帮助学生塑造和培养正确的劳动价值观、劳动态度、劳动品德,让学生深刻认识劳动的重要价值,让“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值引领内化于心、外化于行[5]。

2.劳动教育融入专业课程,优化课程体系

劳动教育融入专业教育的落脚点是专业课程,构建系列“劳动+”专业课程。制定课程标准时,知识目标层面要体现对专业劳动知识、劳动概念的初步理解,能力目标层面要强调与专业相对应的劳动技能的掌握,素质目标层面要注重培育学生本课程应具备的劳动精神,以此构建具有专业课程特色的劳育价值体系[6]。

以药品质量与安全专业为例,根据岗位调研、人才培养要求、职业发展趋势等,总结出该专业的劳动教育目标定位:踏实肯干、严谨细致、精益求精、勇于创新等,在专业基础课、专业核心课、专业实践课中逐步渗透。“劳动+”专业基础课,侧重于药品质量检验相关的基础知识和基本技能,检验要求精准,着重渗透爱岗敬业、严谨细致的劳动态度;“劳动+”专业核心课,侧重于药物综合检验和不同类型药物质量检验,着重渗透吃苦耐劳、精益求精的工匠精

神;“劳动+”专业实践课,侧重于药品质量检验实践运用,着重渗透勇于创新、主动作为、甘于奉献的劳动意识。

3.内培外引,建设高水平劳动教育师资队伍

“劳动+”专业课程的实施主要依靠专业课教师,无论是劳育资源的积累和挖掘,还是课程的设计、组织与实施,都需要教师的推动与支持。选拔一批思想政治觉悟高、责任心强、教学经验丰富的专业教师加入劳动教育师资队伍中来,鼓励青年教师参加企业挂职锻炼,亲身投身到生产实践工作中;开展优质示范课展示,交流学习心得体会等形式提升教师劳动教育水平,成为“劳动型”教师。选聘行业、企业中优秀的技能大师、能工巧匠、劳动模范等作为专业兼职教师,开展主题讲座、参与课程教学,用鲜活的事例向学生展示劳动精神,起到榜样示范作用。

3.打造“家庭劳动+学校实践+社会服务”劳动实践体系

以药品质量与安全专业为例,学校实践方面,以技能大赛、创新大赛、社团活动为载体,鼓励学生在实践中磨练意志、积累经验,获得劳动技能,提升创造能力。例如组织学生参加“药品检验技术”技能大赛,通过反复练习“苦其心志、劳其筋骨”,掌握高水平药品检验知识和技能,成为领域里的行家里手,实现以劳筑梦、以劳立身。鼓励学生参加“互联网+”创新创业大赛,在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上,尝试新方法、探索新技术,打破僵化思维方式,推陈出新,在创造性的劳动中获得成就感。家庭劳动方面,本专业推出了《我“药”养成高素质》课程,让学生通过拍摄视频、故事分享等形式记录自己在家里的劳动成果。社会服务方面,依托校企合作二元培训基地进行专业实践活动,运用专业知识协助“社区药品安全宣传活动”、“抗议志愿活动”等服务性活动,让学生接触社会,养成劳动的习惯,更好的理论联系实际,培养和提高实际工作能力。

四、总结

劳动教育是新时代高职教育的一项重要任务,将劳动教育与专业教育有机融合起来,在专业学习中树立劳动观念、加强劳动意识、领悟劳动精神、提高劳动技能,把学生培养为政治素质过硬、劳动情怀深厚、专业功底扎实、实践能力突出的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才,促进新时代中国特色社会主义事业的发展。

参考文献:

[1]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报 2020-03-27(1).
 [2]苏学军,宗春燕,马永刚.劳动教育融入高职院校专业课程的困境及对策研究[J].安徽化工,2022,48(3):175-177.
 [3]孙元,付淑敏.新工科背景下劳动教育与专业教育融合研究[J].湖南第一师范学院学报,2022,20(2):64-67.
 [4]李立辉.建设应用型本科背景下劳动教育与专业教育融合的逻辑机理与实践[J].创新与创业教育,2022,13(2):146-150.
 [5]刘向兵,赵明霏.构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径[J].中国高教研究,2020,(8):62-66.
 [6]刘洁.新时代劳动教育融入高职专业技能教育实践研究[J].教育教学论坛,2021,(9):185-189.

作者简介:汤俊梅(1983-),女,江苏南通人,硕士,苏州健雄职业技术学院讲师,研究方向:现代分析及高职教育教学。

基金项目:①本文系2021年江苏省高校哲学社会科学一般项目“新时代劳动教育融入高职专业核心课程的实践研究”(课题编号:2021SJA1533)阶段性成果。

②本文系2022年度江苏省高校哲学社会科学一般项目“基于OBE理念的高职劳动教育考核评价体系研究”(项目编号:2022SJYB1668)。