

应用型本科院校学科专业一体化建设的研究

张文波 刘芳

(沈阳理工大学 信息科学与工程学院 110159)

摘要: 学科专业一体化建设对于推动学科专业协调发展, 优化学科专业布局具有重要意义。论文在分析应用型本科院校学科专业建设存在的不足的基础上, 从高质量发展、学科专业布局、团队建设、课程建设等方面提出了实现学科专业一体化建设的举措。

关键词: 应用型本科; 学科专业一体化; 学科专业布局; 团队建设; 课程建设

Research on the construction of discipline and specialty integration in application-oriented universities

Zhang Wenbo, Liu Fang

(School of Information Science and Engineering, Shenyang University of Technology 110159)

Abstract: The construction of discipline and specialty integration is of great significance for promoting the coordinated development of disciplines and specialties and optimizing the layout of disciplines and specialties. On the basis of analyzing the shortcomings of discipline and specialty construction in application-oriented undergraduate colleges, the paper puts forward measures to realize the integration of discipline and specialty construction from the aspects of high-quality development, layout of Discipline and Speciality, team building, curriculum construction, etc.

Key words: Applied undergraduate college; Integration of Discipline and Speciality; Layout of Discipline and Speciality; Team building; Curriculum construction

学科专业一体化建设是高等院校实现高质量发展的关键举措, 是实现高质量发展的必然选择, 其核心任务是提升人才培养质量和科技创新能力。对于以培养服务国家和地方经济社会发展需要的应用型人才为培养目标的应用型本科院校, 其同样肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的使命。随着高等教育规模的不断扩大, 为了适应经济社会发展对高级应用型人才的需求, 高等教育已经呈现出从规模化发展向内涵式发展转变的趋势。特别是通过科教融合、产教融合, 学科专业一体化建设和发展等来提高人才培养质量, 实现建设一流院校, 建设一流学科和一流专业的目标, 已成为应用型本科院校学科专业建设的共识^[1]。

一、学科专业一体化建设的必要性

(一) 学科专业一体化建设是高校学科专业协调发展的需要

对于地方应用型本科院校而言, 学科建设水平有限, 特色也不够鲜明, 学科总体实力不强。但为了满足社会经济发展和人才市场的需求, 根据高校现有的专业总体结构和布局, 申报新增专业, 既符合高等教育发展的规律, 也符合学校扩大办学规模的愿望^[2]。但是, 也带来了一系列问题, 特别是特别是在学科和专业协调发展方面, 一些高校增设的新专业, 由于前期论证不充分, 没有考虑到学科专业的一体化发展, 给专业的长远发展带来了负面影响。目前, 很多高校还存在招生专业没有设置相关学科的问题, 或者虽然设置了学科但却未获批相对应的本科专业等现象, 严重制约了这些高校的内涵式发展^[3]。

(二) 学科专业一体化建设是高等学校提高人才培养质量的需要

人才培养高等学校承担的重要使命和社会责任, 为此, 提高人才培养质量, 为社会经济发展提供高质量的高级应用型人才, 是应用型本科院校高质量发展的必然选择^[4]。目前, 一些应用型本科院校还存在学科建设和专业建设两条线, 学科管理和专业管理两套人马

等问题, 割裂了学科和专业的发展, 严重影响了人才培养质量。学科平台和学科实验室的建设, 为开展科学研究和研究生培养提供良好的基础条件。但学科采购的实验设备, 以满足学科建设需要为目标, 缺少学科专业一体化建设的思考, 导致购置的学科设备不能、甚至不愿意共享给本科教学和大学生创新竞赛使用, 既造成了设备资源浪费, 又影响了人才培养质量^[5]。

(三) 学科专业一体化建设是高等学校提升办学能力的需要

当前, 国内高校的竞争日趋激烈。学科评估、专业评估、专业评价等各种国家级、升级的评估排名和考核使得当前高校在学科建设和专业建设方面面临巨大的挑战^[6]。对于 985、211 和双一流建设高校, 由于这些高校具有明显的优势特色学科, 因此, 这类高校通常以学科建设为引领, 通过高水平的学科建设成效, 为专业建设提供了的有力支撑, 成功地推动了专业建设的水平和层次, 并由此形成高水平优势学科建设带动品牌专业、特色专业的良性发展^[7]。然而, 对于应用型本科院校而言, 办学经费不足、科研水平薄弱、教学资源有限, 如果不能充分利用有限资源开展学科专业一体化建设, 就会导致学科建设成效不明显, 专业建设成果不突出等问题, 从而影响学校办学能力。

二、学科专业一体化建设的途径

以服务国家现代化建设和地方经济社会发展需求、主动适应新一轮科技革命和产业变革为导向, 立足学校办学特色和实际, 坚持统筹规划、优化布局、强化内涵、突出特色的原则, 着力构建紧密联动、深度融合的学科专业一体化发展体系。

(一) 以高质量发展推进学科专业一体化建设

进一步提升学校办学水平和办学层次, 坚持“突出特色、扶强培优、科学布局、争创一流”的学科建设理念, 面向经济社会发展重大需求, 分类分层次推进学科建设。同时, 立足特色引领发展, 整合凝练学科方向, 统筹谋划重点建设学科、学位授权点、本科专

业设置的协调发展,通过探索开放、协同的学科组织模式,凝练一批具有前瞻性、持续性的学科方向,进一步形成学科交叉融合发展的新局面,稳步推进水平一流、特色鲜明、相互支撑、协调发展的学科体系建立。

同时,坚持“优化结构、强化内涵、突出特色、巩固优势”的专业建设理念,推动一流专业建设点,以先进的教育教学理念推进专业综合改革,提升专业建设水平,实现人才培养质量的持续改进和提高,为建设学科形成提供优势专业支撑。遴选和培育一批建设基础好、发展潜力大、服务能力强的校级一流专业,在经费投入、平台建设、人才引育、招生计划等方面给予重点支持。

(二) 实施动态调整优化化学科专业布局

以学科基础、生源质量、办学条件、教学改革成效、培养效果与声望和专业评价结果等因素为主要指标,准确把握学科专业之间的关联度,按一级学科归属和专业大类调整专业。对于专业评估排名靠后、初次就业率较低、第一志愿报考率低、师资力量较弱、无学科支撑的专业,逐步停止招生、撤销专业。在设置新专业时实行学科、专业联动机制,新专业设置要在学科层面论证的基础上协调开展。

加快专业向应用型转变,坚持以社会需求为导向,制订人才培养标准,修订人才培养方案,完善高水平应用型人才培养体系,探索学科支撑下的应用型专业群建设机制。推进国家级、省级一流专业建设点工程教育认证工作,以此为引领,带动所有工科专业按照工程教育认证的标准和要求进行持续建设,不断提升专业应用品质。

(三) 开展团队建设承担学科专业建设主体职能

开展以学科方向为牵引的学科团队、以课程教学为核心的教学团队建设。依据专任教师的专业背景、未来发展和个人意愿,组建学科团队,现有专业教师应归属至相应的学科团队。以课程为媒介,组建以教学名师等具有丰富教学经验的教师为核心,职称结构、学历结构和年龄结构合理的教学团队,开展学科和教学团队的有效融合,实现学科和专业的协调发展,提高人才培养质量。

推进学科专业师资发展,建立校、院两级服务体系。结合国家相关评估指标及博士学位授予单位申请基本条件要求,做好各学科专任教师数量与结构的调控。积极稳妥地扩展具有国内外知名高校博士学位的师资规模,加大专任教师赴海外研修支持力度,为各学科专业的发展储备优质后备力量。坚持做好校内自有人才的重点培养和激励,培育潜力好、后劲足的青年人才,为学科专业一体化建设、可持续发展奠定基础。

(四) 打破学科专业壁垒统筹推进课程建设

打通本科生和研究生课程壁垒,做好本、研课程内容有效衔接,学科带头人和学科方向带头人要指导本科专业设置和参与专业人才培养方案制定,组织学科团队成员承担本科课程教学。按照学科分类统筹规划现有研究生和本科生专业课程,对于多专业相同或相近开设的专业课程,依托主学科并由对应的学科方向团队建设。

以学科方向为单位,一个或多个学科方向共同建设一个专业课程群,以国家级和省级一流课程为引领,遴选培育一批重点课程,并以课程群为单位推进线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践等五类一流课程建设。在坚持全面协调发展的基础上,形成学科、专业、课程一体化建设长效机制,全面且有效提高专业课程的水平和质量。

(五) 优化资源配置实现管理与服务一体化

在积极推进学校国家级、省部级教学平台,以及校外国家级、省部级大学生实践教育基地和研究生联合培养示范基地等优质学科平台建设的基础上,强化学校教学、科研平台的点、线、面布局统筹规划,实施融合发展建设。支持建设高水平科研实验平台,并向本科生开放;支持教师科研转化教学项目,吸引优秀本科生走进实验室或研究基地;探索建立科研试验用房、重要仪器设备的开放和有偿使用办法,提高科研资源利用率。

建设校级“实验室管理与服务一体化工作平台”,实现教学、科研资源的共享管理、优化整合,解决资源重复购置、利用率低的难题。建立统一管理、专人负责的网络化管理制度,对于大型科学仪器设备和先进教学实验设备等资源,运用物联网技术,实现资源共享、信息公开、使用预约、在线监控、数据处理、使用计费等功能。

(六) 完善机制体制保障一体化建设成效

建立激励性评价机制是应用型本科院校学科专业一体化建设不可或缺的重要保障。当前,应用型本科院校学科专业一体化建设的制约因素有很多,包括顶层设计欠缺、内生动力不足、评价体系滞后、内涵认知不清、价值取向不一、目标指向偏离、发展载体缺失、体制机制障碍等问题。

为了推动学科建设与专业建设一体化建设,一方面在高校要积极响应国家政策,增加对专业建设的重视度,必须改变传统的评价和激励机制,进行评价体系机制更新与建立。构建教学与科研相平衡,具有多元性、科学性和实践性的激励评价机制。另一方面要转变教师观念,克服片面重学科轻专业、重科研轻教学的思想倾向。

综上,学科专业一体化建设是解决当前应用类本科院校现存的学科建设和专业建设“两张皮”问题的有效手段,有针对性地开展学科专业一体化建设,是推动学校内涵式发展的关键举措,对于提升应用类本科院校的核心竞争力具有重要的作用。

参考文献:

- [1]张炳生,王树立.学科专业一体化建设研究[J],中国高教研究,2012(12):43-45.
 - [2]张宪国,林承焰.知识-人才产出导向的学科-专业-学位点一体化建设[J],学位与研究生教育,2020(11):25-31.
 - [3]张小芳.本科院校学科专业一体化建设思路[J],高教发展与评估,2016,32(2):58-64.
 - [4]段红红,徐权.应用型本科院校学科、专业与课程一体化模式的构建[J],黑龙江高教研究,2021,9(221):168-170.
 - [5]梁勇,王玲玲.高校学科专业一体化协同发展研究,高教学刊,2022(4):67-70.
 - [6]张树团,梁勇,杨贵硕.学科专业一体化建设策略研究[J].现代职业教育,2021(15):194-195.
 - [7]张永莉.“双一流”背景下的地方高校学科专业一体化建设[J].北京印刷学院学报,2018,26(5):99-102.
- 作者简介:张文波(1973—),男,黑龙江省伊春市,沈阳理工大学信息科学与工程学院院长、教授、博士,主要从事一流专业建设、教学团队建设等方面的教学改革研究。
- 基金项目:辽宁省教育科学规划课题“多维驱动的信息类专业创新创业人才培养体系研究”(JG18DB413);沈阳理工大学研究生教育教学改革项目“‘兵器+’学科交叉融合发函的学科体系研究”(2021Y030322)