

# 以人为本 提高小学数学课堂教学的有效性

钟倩倩

(东营市春晖小学 257091)

**摘要:**现如今,我国教育事业发展迅速,数学在教育体系中占有重要位置。教育改革的不断发展对小学数学教学提出了更高的要求。教学有效性是学生能力、思维获得发展的基础保障,也是教师追求的最佳教学效果。目前,小学数学课堂教学中依然存在问题,不仅制约了教学改革的推进,也阻碍了学生综合能力的发展。为此,本文以小学数学教学中存在的问题为切入点,分析了在以人为本教学理念下,提高数学教学有效性的教学策略,以期帮助学生提升自主学习意识,帮助教师提高教学质量。

**关键词:**小学数学;课堂教学;有效性策略

People-oriented in order to increase the effectiveness of the elementary school mathematics classroom teaching  
Qian-qian zhong

(in dongying city apartments elementary school 257091)

**Abstract:** nowadays, education cause has developed rapidly in our country, the mathematics occupies an important position in the education system. The continuous development of education reform to the elementary school mathematics teaching put forward higher requirements. Teaching effectiveness is the foundation of student ability, thinking for development, is also the pursuit of the best teaching effect. At present, some problems still exist in the elementary school mathematics classroom teaching, not only restrict the advancement of the teaching reform and also hindered the development of students' comprehensive ability. In this paper, the problems that exist in the elementary school mathematics teaching as the breakthrough point, analyzes under the humanist teaching idea, improving the effectiveness of mathematics teaching and the teaching strategy, in order to help students improve consciousness of autonomous learning, help teachers to improve teaching quality.

**Keywords:** elementary school mathematics; Classroom teaching; Effective strategies

## 引言

学生的兴趣爱好、天资能力、知识基础均存在一定的差异,这种差异在数学学习中体现得尤为明显。数学知识具有较强的抽象性与逻辑性,许多学生学习起来有一定的难度。传统小学数学教学中,教师往往忽视学生之间的差异,采用“一刀切”的教学模式,教学的效果不尽如人意。分层教学模式的引入,能够帮助小学数学教师落实以学定教、因材施教的理念,让更多学生融入数学课堂,在实践中发掘数学之美。

### 1 小学数学教学中存在的问题

#### 1.1 忽视差异化教学

有些小学数学教师对课程改革精神理解不透彻,仍然在沿用应试教学思想,把小学生当成学习的工具,一味地向小学生灌输数学知识,造成小学生只能被动地参与教学活动,不利于小学生的深入学习。而且小学数学教师在教学时按照统一的教学方案,设置单一化的作业内容,遵循统一的评价标准,没有考虑小学生的学习水平、认知能力等存在的差异,容易出现“优生吃不饱、学困生吃不了”的现象,使小学数学课堂上出现两极分化的现象,严重打击了学生的学习积极性和主动性。

#### 1.2 教学设计不能体现以学生为本的核心理念

一些教师在进行教学设计时没有充分考虑学生的情况,主要关注自己的想法,因此,在进行设计教学时,主要是以讲授型为主,学生思考和探究的时间就大大减少。但是,认知思维的基础和前提就是学会独立思考,独立思考对学生的发展起到非常关键的作用,教师在小学阶段应该要重点培养学生的独立思考能力。如果教师在课堂教学过程中,不能给学生充分的时间去反思与交流的话,就无法激发出学生的学习兴趣,也会使学生不愿意接受教育。所以,教师需要促使学生形成自主思考与自主教学的能力,使学生成为学校课堂活动的主导者。

#### 1.3 教学方法不当,导致学生对数学知识学习缺乏兴趣

数学属于探究实践类知识,与语言知识相比,数学知识往往具有一定的抽象性,而对于处于思维发展阶段的小学生来说,还未具

备独立思考和分析问题的能力,若教师不能秉着以人为本理念,构建教学活动,采用有效的教学方式引导学生学习,则只会增加学生学习的疲惫感,故而也会影响数学教学有效性效果的呈现。

## 2 提高小学数学课堂教学的有效性策略

### 2.1 教师要树立生活化教学的理念

教师首先要树立正确的教育教学理念,将促进学生综合素质的发展作为首要目标。教师不应把教学当成一种任务去完成,而应该树立强烈的教学责任感。为此,学校应积极组织教师外出去培训学习,或者请一些优秀教师来学校举办讲座,引导教师以积极向上的态度去反思自己过往的教学方式和教育理念,及时地纠正和转化,强化教师的责任感,使教师充分认识到学生是教学的主体,避免在课堂上堆积式的讲授,要积极适应新课改的要求。同时,教师要牢固树立起服务学生的理念,与他们平等的交流,鼓励其主动学习,去探寻生活中的问题,培养学生的创新精神。

生活教育理念是陶行知教育思想之核心,生活无处不变,那么教育也就不是固定不变的。学校可以开展“陶行知教育思想”专题讲座,讲座内容围绕“教育来自于生活、教育改变生活、教育和生活是一体的”这三个内容讲授,并让教师写讲座心得,改进自己的教学缺点。还可以开展试点班,与其他班级进行比较,定期查看教学情况,以促进教师教育理念的转化。

### 2.2 明确反思方向,丰富教学反思方法

对于一线老师而言,定期反思教学对于提升课堂教学能力、授课技能与素质有着重大作用。因此,教师在进行教学反思时应该是清晰的,反思的方式应该是多样的。首先,在教学结束后,教师应该反思教学目标、教学理念、教学方法、黑板书写和课堂提问的设计是否恰当合理;反思教学语言是否简洁、清晰、幽默、生动;反思学生的活动是否充分有效;反思教学效果是否有效;最后,教师应该反思和完善自己的教学理念。其次,教学反思的方法除了自我反思法和同行评课法外,教师还可以用问卷调查法、录音法、录像法进行教学反思。问卷调查法为教师可以把自己最想了解的几个实际问题制作成问卷调查,发给学生回答,从而根据学生的作答情况

及时发现问题并改进教学。一些教师往往会忽视对自身的教学语言的反省。教师可采取录音的办法,在上课时由教师使用相应的录音装置把自己的授课过程录音,然后在下课后反复地去听,去寻找问题、去改进,进而提高自己的教学语言能力。笔者觉得录像教学法也是一个比较好的办法,因为老师利用录像教学法可以很好地去观摩和反省自己的课堂,再加上现代化的视频科技也非常先进,所以教师在上课的时候可以邀请别人或者自己,通过辅助手法把自己的授课过程录像,然后再抽时间反复地去观察、去揣摩,每一次都会有新的收获。总之,作为一名教师,要想在教学的道路上成长,就必须持之以恒地进行教学反思。老师持之以恒地进行反思可以提升自身的教育管理水平、授课能力与质量,在教学和科研的道路上走得更远。

### 2.3 能力提升,要以合作探究为手段

有效性教学活动构建的根本目的,是为了促进学生综合学习能力提升。所以,为了实现学生综合学习能力提升,教学中可采取合作探究方式,引导学生学习,即将学生按照学习能力与认知能力进行学习小组划分。之后,在明确的学习任务引导下,让学生进行讨论、探究,以在合作探究中解决数学问题。借助合作探究方式,不仅能够发挥每个人的优势,也可增强学生团体意识,最终在合作探究中,开发学生学习潜力,使学生学习能力获得成长。通过取长补短的合作学习方式,不仅能够探究出学习规律,也可加深学生对知识的感知理解,毕竟通过自己实际劳动获得的成果,要比别人给予和馈赠的成果会更加令人珍惜,也更加让人有自信感。通过这样的教学方式,可以提升学生学习效率,也能较好地实现课堂教学有效性的目的。

### 2.4 建立多元评价,形成学习习惯

小学数学教师应该注重课堂评价的作用,利用科学有效的课堂评价及时掌握小学生的学习情况,调动小学生积极的学习情绪,促使他们把学习数学当成一种享受。在实际教学的过程中,小学数学教师要建立多元评价体系,让小学生参与到评价中,进而鼓励小学生进行自我评价,谈谈自己在数学课堂上的收获和欠缺,听取教师或者其他学生的意见,使小学生可以获得更大的进步。小学生在自我评价中能够得到语言和思维的训练,同时也掌握了课堂主动权,有利于自身德智体美全面发展。小学数学教师还要融入组间互评与组内互评,实现学习方法和经验的交流,提高小学生的集体意识,促进学生个体的不断完善。同时,小学生可以看到其他学生身上的长处和优势,取长补短,相互配合,促进全体学生的共同进步。小学数学教师也可以鼓励学生家长参与到评价中,加强家校合作,让学生接受更加全面的评价,获得最佳的情感体验。

课堂评价要突出发展性和差异性,尊重学生的个体差异,对不同水平的学生做出不同的评价,注重学生综合素质的培养。评价要贯穿于学习的始终,使小学生保持正确的学习态度,从教师的评价中得到有效的信息,明确学习的目标。小学数学教师可以为学生建立电子档案,将学生在学习中的表现和取得的成绩等记录到电子档案中,以此作为评价小学生的一个依据,使教学评价更精准、更有说服力。小学数学教师要突出学习习惯的评价,指导学生建立错题本、绘制思维导图、撰写数学日记、制作数学绘本等,使学生不仅成为一个热爱学习的人,同时也是一个充满活力与自信的人。小学生只有养成了良好的数学学习习惯,才能够全身心地参与到数学活动中,进而提升课堂教学效果。

### 2.5 以问题为中心,优化问题设计

首先,在设计问题前,教师一定要确定学生自身的教育任务,由于知识都是来自学生的,所以老师在设计问题的过程中,必须从学生的具体情况入手,明确学生在课堂学习的知识点,并根据学生课堂的知识点设置可行性的问题,以此培养学生的数学学习积极性。然后,教师在进行课堂教学问题的设置中,要正确掌握问题的难度,要针对学生的知识现状不断去加深问题的难度。最后,课堂问题的设置也必须贯彻循序渐进的原则,在数学课堂当中,设置合理

的问题也是一项连续的、漫长的和不间断的过程,教师也必须利用循序渐进的方式,带动学生不断而深入的探索。因此,教师在课堂问题的设置过程中,也必须严格遵循数学课程的要求,紧密联系小学数学课程的教学宗旨,在小学数学课堂中发挥合理问题的积极功能。

### 2.6 借助信息技术,创设教学情境

借助信息技术创设教学情境,教师应当转变教学观念,并具备应用信息技术的能力,才能充分运用信息技术,设计丰富化的教学内容,以此结合生动形象的教学情境,吸引学生积极投入到数学知识学习和探索中来。为此,教师要确立学生为主体的教学理念,转变为课程教学的设计者和引导者,不仅需要从教学过程的优化出发,支持学生构建属于自身的知识认知结构,也要站在学生的角度创新教学引导方式,以激发起学生对探究数学知识的兴趣。所以,当小学数学教师在课堂中,通过创设生动活泼形象的课堂情境,提高学生对数学学习的兴趣,将会以丰富生动的课堂教学情境,引发小学生对数学知识内容的重视和兴趣,从而更充分地调动学生的学习积极性。

例如,在小学数学《位置与方向》一课时,借助知识间的相互联系,选择贴近生活的教学情境,主要是为了让学生感受生活中数学知识的应用价值。因此,创设生活化教学情境的教学方向,是让学生掌握确定物体位置的基本条件为方向和距离。而创造问题情境则是用不同的方法发现和思考问题,以训练学生创造性解决问题的能力,并切实明确位置的数学知识,并最大程度调动学生对掌握数学、研究数学、使用数学的兴趣。

例如,当老师在设计生活化的课堂教学情境时,学生就能够把在生活实践中有关位置与方向的想象作为教学情境创设的基础,有针对性地调整优化学生的学习活动,从而达到激发学生学习兴趣、调动学生主观能动性的目的。比如,教师让学生在学完这一节课的知识后,让学生利用网络学习平台绘制小区的地图,将各个物体的存在位置进行标注,以此展示出学生自己的个性化学习成果,考查学生在巩固与复习数学知识时,是否依据位置与方向的数学知识完成学习任务。此外,教师为了鼓励学生进行个性化的自主学习,可以让学生在完成基础性的学习任务后,让学生延伸探索更加多样化的生活问题,并多角度寻找问题解决的方案,有助于学生进一步理解位置的重要性。由此可以看出,让学生对数学知识形成强烈的好奇心,学生才能够真正投入到具体课堂教学的过程中,对课程知识要点形成深入而完整的理解。而生活式的情景教育是一个比较常用的方法,通过在课堂中创造适合学生理解的课堂环境,并通过场景式的展示方法,把抽象化的数学知识具体化,有助于学生直观、生动地认识并掌握数学知识。

### 结语

总而言之,以人为本,就要在课堂教学中给学生足够的尊重,给学生个性的足够引导,要对学生进行全面地了解,要以学生心理特征为基础构建教学活动。所以,作为小学数学教师,在构建有效性数学教学活动时,要先深入分析以人为本教学理念,要以培养学生学习兴趣为目的,分析教材,构建教学框架;要以教学有效性为根本,以教学能力提升为目的,创建趣味教学形式,采用合作探究引导方式,激发学生学习积极性;要使学生通过课堂体验,养成良好的学习习惯,获得有效的学习经验,提高学生学习积极性和主动性,不断推进课堂教学有效性的提升。

### 参考文献:

- [1]张婧.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].新课程,2022(3):62—63.
- [2]江娜娜.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].考试周刊,2021(99):64—66.
- [3]海春叶.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].天津教育,2021(32):112—113.