

# 高职院校医学人文素质教育的现状及原因分析与对策

李鸥

(江苏医药职业学院 江苏盐城 224000)

**摘要:** 随着我国医学教育事业的发展,在为高职院校医学专业人才培养工作指明发展方向、带来创新发展契机的同时,也对高职院校医学专业人才培养工作提出更高要求。结合目前形势而言,高职院校医学人文素质教育工作仍然存在些许问题,有待改善。基于此,本文分析高职院校医学人文教育工作现状以及原因,并且提出与之相应的优化对策,供广大教育界同仁参考。

**关键词:** 高职院校;医学专业人才培养;人文素质教育工作;现状分析;对策分析

The present situation, reason analysis and countermeasure of medical humanistic quality education  
in higher vocational colleges

Li Ou

(Jiangsu Vocational College of Medicine, Yancheng, Jiangsu 224000)

**Abstract:** With the development of medical education, higher vocational colleges medical professional personnel training has put forward higher requirements, as well as pointing out the development direction and bringing the opportunity of innovative development. Combined with the current situation, there are still some problems in medical humanistic quality education in higher vocational colleges, which need to be improved. Based on this, this paper analyzes the current situation and reasons of medical humanistic education in higher vocational colleges, and puts forward corresponding optimization countermeasures for the reference of colleagues in the education field.

**Key words:** Higher vocational colleges; Training of medical professionals; Humanistic quality education; Analysis of current situation; Countermeasure analysis

## 引言:

由于医学专业人才培养工作具备一定的特殊性,医学人文教育工作成为高职院校医学专业人才培养的重点工作内容,针对医学专业学生开展人文素质教育工作,确保其尊重患者的自主意愿、关注患者情感体验,将生命价值放在首位,给予患者即患者家属尊严维护、人格价值的关切。为实现这一目的,高职院校可以通过人文素质教育工作,帮助医学专业学生形成健全的人格,显著提升学生专业对口的岗位胜任能力以及环境适应能力,确保高职院校医学专业学生毕业后可以在专业对口的岗位工作发光发热,为医学事业发展贡献一份力量。

## 一、高职院校医学人文素质教育工作现状

结合目前形势而言,国内高职院校针对医学专业学生开展的人文素质教育工作仍然存在些许问题有待改善,着重体现在知识层面、能力层面以及修养层面。首先,但就知识层面而言,高职院校医学专业学生普遍缺乏人文知识、人文社会常识以及职业行为规范,缺乏良好的职业技能与职业素养,无法为患者提供高质量医疗服务,泄露患者隐私等问题屡见不鲜。其次,在能力层面,部分医学专业学生缺乏与患者沟通互动的能力以及医护工作者必备的心理承受能力、环境适应能力、岗位胜任能力,无法将自身所掌握的专业知识与专业技能合理应用于岗位创新环节。最后,在修养层面,部分高职院校医学专业学生容易受到外来文化以及不良思想的侵蚀与影响,缺乏社会道德以及责任意识,忽视患者的情感需求以及心理发展需求,与患者之间缺乏必要的互动与交流,责任心与同理心缺失。追根溯源,医学专业学生缺乏良好的职业素养,与高职院校在医学专业人才培养环节缺乏人文素质教育存在密切关联<sup>[1]</sup>。

## 二、高职院校医学人文素质教育工作现状成因分析

### (一) 人文素质教育观念缺乏创新

结合目前形势而言,高职院校在医学专业人才培养环节,更加注重知识教学与技能训练,而对人文素质教育工作则缺乏应有的重视。部分高职院校除最为基础的医学基础课与医学专业课,通常只设置部分思政类课程,将思政教育代替人文教育,对医学专业学生

人文精神培养缺乏应有的重视,不利于素质教育工作的顺利开展。再加之医学专业课程种类繁多,课时安排相对紧张,导致高职院校医学专业教师以及高校学生普遍对人文教育存在漠视心理。具体而言,高职院校在校园文化建设方面以及师资力量投入方面略显不足;教师在课程教学环节更加注重专业知识以及专业技能教学;而学生则更加注重专业理论学习以及实践操作,对自身人文素质缺乏重视,针对一系列文化活动以及政治学习活动缺乏参与兴趣,主体优势得不到有效发挥<sup>[2]</sup>。

### (二) 缺乏完善的人文素质教育体系

部分高职院校开设选修课程,通过讲座活动等方式提升医学专业学生的人文素质。但由于国内高职院校医学专业人才培养工作尚未形成完整的体系,因此人文素质教育工作始终处于基础探索阶段,缺乏完善的教育体系作为支撑。人文素质教育工作需要开设哪些课程、需要传授哪些知识与哪些技能缺乏科学论证与科学研究,多数高职院校所开设的人文课程并未凸显医学专业的人文特征,同时与医学模式转化的需求格格不入。并未开展系统性论证与科学设计,思想工作与医学实践教育工作严重脱节这种现象极为常见<sup>[3]</sup>。

### (三) 学科建设工作过于滞后师资力量薄弱

部分高职院校医学专业缺乏人文教育平台学科建设工作受到一系列资源的限制与制约,人文教育教师通常由文科专业毕业生担任,对一些专业缺乏深刻认知与理解主要停留在感性认知层面。部分高职院校医学专业毕业生并且接受系统的人文教育,缺乏深厚的人文内涵与文化素养。与此同时,高职院校在人文教育学科当中的投入力度以及对学科平台建设工作重视程度与医学专业课程差距甚远,这也导致高职院校医学专业人文素质教育工作效率低下。不仅如此,受到传统教育观念影响,部分医学专业教师缺乏创新意识,将教材作为教学活动开展的唯一工具、唯一载体,人文素质教育内容缺乏创新,无法满足现代高职院校学生个性化发展需求。而在实践教学环节,并未对医学人文课程教学评价方法以及教学评价特点开展深入研究,并未形成完善的人文实践教育体系,此种教育方式势必会对医学专业学生人文素质发展带来巨大影响。

### 三、高职院校医学人文素质教育工作优化策略

#### (一) 积极转变传统教育观念, 促进医学专业学生长远发展

首先, 与中职院校技术型人才培养目标有所不同, 高职院校需要肩负起文化传承这一重要任务。在顺利完成专业课程教学任务的同时, 促进高职院校医学专业学生综合素质全面发展, 早日成为医学事业发展所需的高素质应用型人才。为此, 高职院校在医学专业人才培养环节, 应当积极转变人文素质教育观念, 探索更加科学合理的人文素质教育模式, 确保人文素质教育工作不仅满足课程改革需求、医学事业发展需求, 同时满足高职院校医学专业学生个性化发展需求以及多元化发展需求。为此, 高职院校应当站在创新职能这一角度以及文化传承这一角度出发, 充分意识到文化建设工作在于高职院校医学人文素质教育工作当中的重要地位以及教育现状, 形成浓郁的人文素质教育氛围<sup>[4]</sup>。与此同时, 办学精神通过校园文化沉淀, 借助校训形式、校风形式、学风形式精准呈现出来, 增强学生对母校的忠诚度。需要注意的是, 人文素质教育工作讲究循序渐进, 由浅入深, 满足学生学习需求与发展需求。因此, 不能急功近利, 需要通过反复推销、反复打磨, 最终凝练而成, 赢得广大师生的认同与肯定。确保高职院校学生可以将人文教育内容内化于心, 外化于行, 在日常学习日常生活乃至后续工作环节, 拥有更加出色亮眼的表现<sup>[5]</sup>。

例如: 高职院校需要结合学生反馈信息以及评价结果, 对上一阶段的医学人文教育工作模式做出优化与调整。结合现代医学事业发展对高素质人才的素质要求, 不断优化、不断完善人才培养方案, 加大力度推动医学人文教育课程改革工作、教育内容改革工作以及教学方法改革工作创新发展。有效解决传统医学人才教育工作缺乏完整教育体系、实用性不足等问题, 有针对性、有目的地将专业知识教学活动与人文知识建立联系, 选择恰当时机将人们精神融入到专业知识教学环节, 发挥隐性教育功能, 助力学生综合素质全面发展, 树立正确的世界观念与价值观念。与此同时, 不断促进、大力推动医学专业教育工作与人文素质教育工作有机融合。

#### (二) 加大师资队伍建设力度, 科学渗透人文精神

结合现代医学整体思维展开分析, 社会对高职院校医学专业人才培养寄予厚望, 培养出具备鲜明行业特色的高素质应用型人才, 满足医药专业发展需求。为此, 高职院校医学专业教师, 需要对人文素质教育工作保持高度重视, 而教师自身的职业技能与职业素养, 会对学生的价值取向以及职业素养形成带来巨大影响。教师通过各种途径科学渗透人文精神, 会在潜移默化之中对学生的价值观念形成以及职业观念形成带来重要影响。为此, 高职院校与高职院校医学专业教师, 需要为学生提供优质的学习环境与校园环境, 教师与学生展开深入互动与深度交流, 掌握学生个性化发展需求, 科学制定人文素质教育计划与人文素质教育目标, 满足现代高职院校学生个性化发展需求。在此基础上, 规范自身的言行举止, 对学生开展言传身教, 需要注重有效改善教师的知识结构<sup>[6]</sup>。

例如: 人文公共课教师以及医学专业教师需要在掌握本专业知识的基础之上, 尽量掌握其他相关领域的知识, 有效克服医学人文教育工作与医学专业教育工作“两张皮”的现象, 确保人文教育与医学专业教育活动有机融合。在此基础上, 结合长远角度出发, 需要对医学人文教师的引进工作保持高度重视, 对外引进具备良好职业技能与职业素养的人文教师, 打造数量充足、结构合理且专业素质过硬的人文素质教育队伍, 这也是高职院校医学专业人文素质教育顺利开展的前提条件与基础保障, 需要得到高职院校的高度重视与广泛关注。

#### (三) 科学开展研究论证工作, 构建更加完善的人文课程体系

医学专业人文素质教育体系可以主要划分三个层次开展, 分别为学科建设的人文社会科学课程以及人文社会科学课程; 与医学交

叉相关的边缘性学科; 多学科融合后所形成的综合性课程。在这一基础模块体系之上, 高职院校可以结合自身的实际办学情况以及自身特点, 创建形式多样且丰富多彩的人文素质教育体系。与此同时, 人文素质教育工作应当构建与理论教学相契合的实践教学体系, 引导学生将自身所掌握的理论知识合理应用实践当中, 顺利完成知识转化与知识迁移, 借助课外阅读讨论活动社会实践活动以及决策扮演活动, 学生身临其境地感受人文素质教育内涵, 激发学生情感需求, 显著提升学生的人文修养。结合目前形势而言, 医学人文教育课程内容主要以实用性内容为主, 将人文素质教育课程融入到医疗实验活动当中, 顺利实现人文教育课与医学专业课一体化发展, 避免高职院校医学专业职业道德教育环节重理论而轻实践, 这种现象发生, 有效解决时效性不足以及适用性不足问题<sup>[7]</sup>。

例如: 在医疗模式不断转变的背景下, 高职院校需要做好顶层设计工作, 从制度层面入手, 凸显人文学科建设以及专业学科建设的重要地位。在课程门类方面、学习要求方面以及课程建设方面, 融入人文素质教育元素, 确保人文学科的教育要求得到满足。人文素质教育工作与医学专业开展教育活动可以实现相互渗透, 相互补充, 在完整的课程体系之下, 充分体现人文素质教育工作与医学专业课程教学活动有机融合的优势。除此之外, 高职院校医学专业教师需要在人文素质教育环节, 不断总结工作经验, 对上一阶段的人文素质教育工作做出优化与调整, 顺利达成高职院校学生专业知识、专业技能、人文素养协调发展这一目标。

#### 结语:

总而言之, 新时代背景下, 高职院校医学专业人文素质教育工作关乎医学专业高素质人才培养效果, 二者之间具有诸多互通之处。在此形势下, 高职院校可以通过积极转变传统教育观念, 促进医学专业学生长远发展、加大师资队伍建设力度, 科学渗透人文精神、科学开展研究论证工作, 构建更加完善的人文课程体系等方式开展医学人文素质教育工作。在显著提升医学人文素质教育工作效率与工作质量的同时, 也为高职院校医学专业高素质应用型人才工作顺利开展奠定坚实基础。

#### 参考文献:

- [1] 向彩莲. 计划行为理论下高职院校学生创新创业教育参与意愿研究——以深圳G高职院校为例[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2022, 20(2): 20-25.
  - [2] 刘文学, 吴蕊, 刘叶. 高职院校学生人文素质培养的路径探索与实践——以山东劳动职业技术学院经济管理系为例[J]. 才智, 2019(35): 168.
  - [3] 李兴. 高职医学院校人文素质教育的“四个单一”及破解策略——以昭通卫生职业学院为例[J]. 职业, 2022(1): 76-78.
  - [4] 龚瑞怡, 梁莺瑜, 徐哲晟, 等. 医学院校图书馆开展人文素质教育路径研究——以上海健康医学院为例[J]. 医学教育管理, 2021, 7(4): 426-430, 436.
  - [5] 廖明生, 保泽庆, 邹立琴. 医学高职高专院校共青团在加强医学生医学人文素质教育中的探索与实践——以肇庆医学高等专科学校为例[J]. 高教学刊, 2019(17): 177-179.
  - [6] 王春, 裴丰庭, 张凯, 等. 基于问卷调查浅谈健康中国视角下提高口腔医学专业学生人文素质的策略——以蚌埠医学院口腔医学专业为例[J]. 医学理论与实践, 2019, 32(8): 1274-1276.
  - [7] 衣英欣, 程宇, 王坤, 等. “三导向”指导下的医学生课外活动体系对医学生人文素质的影响效果——以齐齐哈尔医学院为例[J]. 中国卫生产业, 2018, 15(7): 13-15.
- 作者简介: 李鸥, 女, 汉族, 江苏省盐城市, 生于: 1981-11, 讲师, 本科学历, 研究方向: 医学人文、高职教育、工会工作。