

浅谈幼小衔接过程中的家校社合作共育的有效方法

张平 李雪原 谢文婷

(安丘市汶水小学 262100)

摘要: 幼儿从幼儿园升至小学,此过程中无论是生活条件,或是学习环境、学习要求都会发生巨大变化,导致幼儿出现极大的不适应,所以教师和家长对幼小衔接工作需要高度重视,确保幼儿能够平稳过渡,将不适应性降至最低,也为后续的教育做好铺垫。因而,教师和家长、社区三方需在幼小衔接方面加强配合,实施有效的家园共育策略,提升幼儿的能力,让其做好心理准备,以最好的状态去迎接新的学习生活。本文主要对幼小衔接过程中家校社合作的重要性进行研究,并对现存的家校社合作共育问题进行探究,基于此提出共育的方法,以期为同行提供参考。

关键词: 幼小衔接; 家校社共育; 合作策略

A brief discussion on the effective method of home-school cooperative co-breeding in the process of connecting young children

Zhang Ping Li Xueyuan Xie Wenting
(Wenshui Primary School, Anqiu 262100)

Abstract: Children from kindergarten to primary school, in this process, whether living conditions, or learning environment, learning requirements will change greatly, resulting in great inadaptability of children, so teachers and parents need to attach great importance to the work of connecting young children, to ensure that children can smooth transition, will not adapt to the minimum, but also for the follow-up education. Therefore, teachers, parents and the community need to strengthen cooperation in the connection of young children, implement effective home co-parenting strategies, improve children's ability, so that they are psychologically prepared to meet the new learning life in the best state. This paper mainly studies the importance of home-school community cooperation in the process of connecting young children and explores the existing problems of home-school community cooperation and co-breeding. Based on this, it proposes the method of co-breeding, hoping to provide reference for peers.

Key words: young and young; Home-school community co-education; Cooperative strategy

引言:

幼小衔接并不是学校独立开展的工作,家庭和社区在此过程中是极为关键的合作伙伴,学校需遵循相互尊重、和谐共处的原则,积极正确家长的理解,获得社会的支持,提升共育的水平,确保幼小衔接的开展更为顺利。现如今,家校社共育已是幼儿园工作至关重要的环节,对幼儿教育水平的提升,缓解幼儿进入新环境的不适感都可起到显著的作用,继而更好地让幼儿适应小学节奏更快、压力更大的学习生活。

一、幼小衔接过程中家校社合作共育的重要性

家庭教育是幼儿接受的第一次教育,对幼儿行为习惯的养成有着显著的影响性,而学校教育是对幼儿行为习惯进行规范,两者对幼儿成长成才都是缺一不可的。缺少任何一方,都会给幼儿学习与成长产生消极影响,阻碍幼儿养成良好习惯、形成健全人格,还极易引发幼儿的心理问题。而家校社合作,可使得教育缺陷获得有效弥补,将合作育人作用充分显示出来。针对幼小衔接方面,幼儿在此过程需由较为自由的角色转变成相对规范的角色中,学习环境、教师、同学、模式、内容都会相应的发生变化,他们行为受到更多的约束,需遵守的规则更多,对于本就缺乏社会适应力的幼儿来说,将是巨大的挑战。要让幼儿更好地过渡成小学生,教师和家长都应进行有效引导,促进他们更好地适应新环境,投入到新的人际关系中,用积极的态度迎接新的生活。在学校、家长、社会三重工作一同开展之下,可让幼儿明晰幼升小是人生必经阶段,继而能够主动适应此种变化,自主调节形态,实现快速过渡。

二、幼小衔接过程中家校社合作共育的困境

1. 家校社合作共育的幼小衔接理念不同

幼小衔接过程中,长期存在学校、家庭、社区未达成统一教育理念的问题,甚至对幼小衔接存在错误认知。家校社三方对幼小衔接内涵的解读不够深入,在社会抢跑的氛围之下家长只想让幼儿有更丰富的知识储备,对孩子身心、社会交往等方面的入学准备并不重视。学校则是一味地迎合家长的教育需求,无论是课程设置或是

教学方式,都偏向于小学化,只是让幼儿单向适应小学生活,对幼小衔接的探索严重不足。对于入学时学习能力较弱的儿童,也只是让家长带着孩子进行额外补习,这会使得家长更加忧虑。虽然国家颁布了一系列的有关去除幼儿园小学化的要求,但家长却并未由此减轻焦虑,反倒更加忧愁孩子的学习。如某些幼儿园将拼音课、算术课等取消,大班幼儿家长担心孩子以后进入小学时跟不上教学进度,只好让孩子另行补课。小学虽然已在积极贯彻减负政策,家长却给孩子另行增加负担,家长的这种做法使得各培训机构为迎合其的需求,开设如拼音、算数、英语等特色课程,以“培优班”的噱头来招揽学生,继而给孩子加大了负担。正是由于家校社的教育理念并未统一,才使得幼儿在无形之中加大了学业负担。

2. 家校社合作共育模式不具有双向性

现如今,还并未建立完善的家校社共育机制,特别是幼小衔接过程中开展的合作共育基本都为单向性的。例如,幼儿园为了迎合家长的需求,在课程设置、活动安排等方面都有显著的小学化特征,幼儿园存在小学化的问题,导致很多幼儿的游戏活动时间极少,更多的时间是用于小学化的算数、拼音知识的学习。还存在一个明显的问题是,某些幼儿园直接忽视了课改要求,未针对幼小衔接做好准备工作。在小学入学适应阶段,某些学校只在意学业成绩,开展了一系列的教育活动,并未在意幼儿和家长在此过渡时期的心理焦虑问题。如在很多学校当中,并未将国家提倡的零起点教学切实贯彻到位,也正是因为并未贯彻零起点要求,反倒使得教学出现超前化问题,如语文教学并未由基础拼音开始教学,而是默认新生在幼儿园时已学过,让幼儿直接进行拼读。零起点教学的提倡初衷旨在让幼儿衔接可以生为本,不抢跑,注重点滴积累,而非揠苗助长。学校都是站在成人的角度让幼儿以小学标准来准备,正是此种单向性的共育模式,并非尊重多方诉求开展双方性教育,所以家校社共育过程中时常有矛盾出现,给合作共育的工作开展产生影响。

3. 幼小衔接过程中家校社合作共育关系并未达成协商性

华爱华教授曾指出,共育机制优化过程中,必须要强调家校社

关系的协商性。幼小衔接工作开展过程中,家庭、学校、社区都是实施教育的主体,合作共育表明了三方需相互尊重、平等协商的关系,而并非一方需听从另一方的安排,或是一方只顾及自身的诉求而忽视另一方的需求,而是三方都应主动参与,在相互协作之下实现高效工作。而在具体实施时,各利益相关者都觉得中小学已将学业压力下移到幼儿园,幼儿园需肩负起知识教育的重任,而家长也更偏向于让幼儿提前做好知识储备,以便能够更好地应对接下来的学习。当某些幼儿进行超前学习,其他并未超前学习的幼儿也必须努力追赶,家长为了让自己的孩子不落后于人,不断给孩子的学习加码,导致这些幼儿的学习压力非常大。此外,在幼小衔接呈现陡坡的现象下,小学不注重幼儿间的发展水平差异、忽视幼儿园教育的游戏性、趣味性,和家庭、幼儿园间的协商不足,也并未考虑到社会的需求,只一味地迎合升学考试的需求,使得幼儿的学业负担大大增加。

4.幼小衔接过程中家校社合作共育并未形成有效合力

《幼儿园工作规程》中明确指出,幼儿园教育需和小学低年级教育紧密衔接,要求要充分利用家庭、社区的教育资源,形成强大的教育合力,发挥最大的育人实效。同时,也颁布了一系列强调禁止幼儿园提前教授小学课程的要求,这些文件的出台都意味着国家对幼小衔接过程中各方资源的联动极为重视,强调需将家校社共育合力充分发挥出来。反观目前的情况,幼儿园、小学、家庭、社区等多方资源并未进行高效整合,尚未形成强大的合力,并未建立家、校、社三方联合的育人模式,政府未明晰各方主体的责任,对协同共育的指导也相对不足。同时,家校社共育方面,也存在小学未主动向幼儿园衔接的问题,加之社会在幼小衔接方面的宣传相对不足,家长对幼小衔接缺乏认知,使得其将幼儿送入培训机构接受不科学的幼小衔接培训,反而起到了反效果。此外,还没有出台有关幼小衔接实施细则的法规规范,缺乏系统性的相关学术研究,使得幼小衔接的评估、指导、监管都严重不足,实际的工作成效也无法达成预期。

三、幼小衔接过程中家校社合作共育的路径

幼小衔接工作不单单是学校一方负责的工作,家长、社区在此方面的作用也是无可替代的,只有各相关方都对此工作引起重视,并加强相互间的协作,才可更好地实现幼小衔接的目标,促进孩子平稳过渡。

1.家校社三方达成统一的幼小衔接教育理念

首先,家校社合作共育,应先在幼小衔接内容上进行统一。家校社之间的协作,不单体现于在幼儿学习准备、适应性方面达成教育共识,还应在身心准备、社会准备、生活准备等方面达成一致。其次,家校社需形成双向衔接的意识。幼小衔接不单是幼儿园需和小学特点进行衔接,小学也应向幼儿园特点进行衔接,开展双向衔接的工作。再者,家校社还需在衔接方式上达成共识。学校、家庭、社区在幼小科学衔接中,必须对幼儿间的差异给予充分的尊重,多加关注每个孩子的特性,所以衔接的方式应确保有针对性。最后,家校社需一同加强幼小衔接的宣传与引导。幼小衔接的宣传,不单是对家长进行价值引导,还需针对社区、社会各界加大宣传力度。幼儿园和小学应加强重构教育理念,让社会各界都形成正确的幼小衔接理念,也就是将让儿童准备的理念转变成为儿童准备的理念。只有为儿童做好充足的准备,才可使得小学和幼儿园为儿童提供双向服务,凸显幼儿在不同教育阶段的中心地位,对幼儿的学习特征给予足够的尊重,切实促进幼小衔接的顺利开展。

2.家校社合作共育需明确各相关方的责任

幼小衔接实施过程中,各方资源的整合,形成合力,是最为基础的要求。对于政府教育部门、家庭、教育机构、社区、校外培训机构等的具体责任都应明晰,并在实际工作开展时落实各方的责任。如可以在《义务教育法》中纳入幼小衔接相关内容,通过法律的形式对幼小衔接的性质、涉及的利益者责任、地位等进行明确,为家校社合作共育机制的构建提供法律保障,为后续幼小衔接工作的顺利开展提供有力指导。切实加大监管力度,督促教育、教研、家庭、社区各方都应积极履行自身的职责。如明确政府在协同衔接机制不

完善整改的责任,明确教研部门在教研制度完善方面的职责,明确幼儿园在对家长进行引导方面的职责,明确社区积极对幼小衔接进行宣传的职责,明确社会机构不可违规开设培训班的职责等。

3.家校社合作共育需优化幼小衔接的共育机制

家校社合作共育机制的构建,是家校社形成强大合力的基础保障,其对幼小衔接工作的推进可起到显著的作用。学校、家庭、社区三者在此共育关系上,都是平等协商的关系,三者在工作实施过程中需要平等对话,一同为科学衔接做好准备与适应工作。在共育模式实施过程中,不仅幼儿园和家庭需合作共育,小学与家庭、幼儿园与小学、家庭和社区都需进行合作共育,而幼儿园和小学之间是双向衔接的,在课程设置、教学科研、指导方向等各方面都应积极对接。家长在配合幼儿园准备工作、小学入学适应工作的过程中,幼儿园和小学还需设立和家长沟通的渠道,充分了解家长的诉求,并未家长进行答疑解惑。对于共育方式,学校、家庭、社区需有针对性地进行衔接,并保持结合方式的持久有效性。如幼儿园,小班和中班都应坚持落实入学准备工作,大班应有针对性的开展衔接课程,让幼儿能够向往真实的小学生活,为幼儿提前做好入学准备。如小学,应坚持引导教师强化衔接意识,安排低年级教师和幼儿园教师多加沟通交流,为新生设置科学的适应课程,在环境创设、课程设计、教学方式、学习方式等各方面都积极向幼儿园衔接,避免有超前教育的情况,确保幼儿进入小学后能够用轻松的心态踏上新的征程。对于家庭方面,家长应为幼儿做好身心、社交、学习、生活等准备,坚持落实幼小衔接的工作,参与学校开设的有关幼小衔接的讲座、活动,自主了解幼小衔接相关政策,对超前教育给幼儿带来的危害有清晰的认知,要坚决杜绝去小学化的教师,不给幼儿带来额外的学习负担。对于社区,即将升学的幼儿能够做好相应的心理准备,对小学充满向往,崇拜小學生的哥哥、姐姐,不会对小学学习感到恐惧,拥有此积极心态,对入学前教育是非常有利的。因而,教师可和社区小学进行沟通,安排幼儿进入到小学参观,体验肃穆的小学升旗仪式,感受安静的课堂秩序等,让幼儿体会当下的学习生活和小學生的差距,在心理形成小学生比自己能干的想法,继而萌生向成为合格小學生的思想。同时,还可邀请小学生到幼儿园和幼儿们进行沟通,告知幼儿上课要安静听讲、发言要举手,自己的东西要自己收拾好等,幼儿在对小學生活的向往以及对小學生的崇拜心理之上,在课堂中有更为积极的表现,这对幼小的顺利衔接也非常有利。

结语

综上所述,家长、教师、社区在幼小衔接工作开展过程中,都有所肩负的责任,三方需积极配合,加强沟通与交流,进而形成教育共识,积极的培养幼儿在独立意识、合作意识、安全意识方面的提升,不能操之过急,要逐步、稳定地培养孩子相关的科学知识,进而促使幼儿做好心理准备,缓解幼儿在进入小学之后的紧张感,最终促进幼儿的不断进步、发展。

参考文献:

- [1]曹楠,吴荔红.澄清与化解:基于家长视角对幼小衔接现实困惑的思考[J].陕西学前师范学院学报,2021,(10)110-116.
- [2]潘颂英.做好幼小衔接工作,促进家校合作共育的实践探索与思考[J].语文学报,2019,000(022):318,347.
- [3]赵爱华,刘新宏.幼小衔接背景下幼儿园与小学有效合作的三大策略[J].山东教育,2022(24):3.
- [4]张维策.家校合作共育助力孩子成长——我校开展家校合作共育工作的几点做法[J].考试周刊,2019(58):1.
- [5]颜喆,董雪姣.家园合作促进幼小衔接工作的有效策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(22):1.
- [6]赖卓华.幼小衔接视角下的家、园、校合作共育模式探索——以广州市海珠区儿童入学准备工作为例[J].教育观察,2020,9(28):3.
- [7]岳芸帆.政策新规下中小学家校和谐共育的挑战与策略[J].现代中小学教育,2022,38(10):6.