

# 小学语文口语交际的教学模式探究

马国林

(甘肃省康乐县流川乡古城小学 甘肃康乐 731503)

**摘要:** 语文是一门人文学科,在小学语文教学中,口语交际作为一项重要内容,同时也是学生应该具备的一项基础能力。为了实现这一目标,提升小学语文口语交际教学成效,应该正确看待语文学科工具性和人文性统一特点,适当地增加口语交际教学投入力度,为学生创设有助于口语交际的情境,促使学生在交流、表达和聆听过程中逐步强化学生的口语交际能力,对于学生未来学习和发展是大有裨益的。本文主要就小学语文口语交际教学模式展开分析,了解口语交际教学现状,契合小学生特性提出切实可行的措施,以求提升小学语文教学质量。

**关键词:** 口语交际;小学语文;人文素养;自主学习能力

On the Teaching mode of oral communication in primary school Chinese

Ma Guolin

(Ancient City Primary School, Liuchuan Township, Kangle County, Gansu Province, kangle 731503)

**Abstract:** Chinese is a humanities subject, in primary school Chinese teaching, oral communication as an important content, but also students should have a basic ability. In order to achieve this goal and improve the effectiveness of oral communication teaching in primary school Chinese, we should take a correct view of the unity of the instrumental and humanistic characteristics of Chinese subject, appropriately increase the input in oral communication teaching, create situations conducive to oral communication for students, and encourage students to gradually strengthen their oral communication ability in the process of communication, expression and listening. It is of great benefit to students' future study and development. This paper mainly analyzes the oral communication teaching mode of primary school Chinese, understands the current situation of oral communication teaching, and puts forward feasible measures in accordance with the characteristics of primary school students, in order to improve the quality of primary school Chinese teaching.

**Key words:** oral communication; Primary school Chinese; Humanistic quality; Autonomous learning ability

依据语文新课程标准相关要求,新时期小学语文教学应该进一步深化改革,尊重学生主体地位,激励学生主动与他人交流沟通,在交流实践中逐步强化学生认知水平和信息处理能力。因此,对于语文教师而言,要明确小学生的学习特点和学习需要,因材施教,积极推动口语交际教学模式创新优化,结合教学内容组织形式多样的口语交际活动,便于学生在实践活动中内化知识结构,促进口语交际能力高水平发展。

## 1 口语交际教学重要性

口语交际能力是学生应具备的一项基础能力,即对话交流能力,在与他人交流沟通中,可以选择合适的表达方式,清晰明确地表达自己的观点和看法,实现双向或是多向情感交流。在口语交际教学中,还可以锻炼学生收集信息和处理信息的能力,以及仔细倾听、认真观察的能力。所以,加强语文口语交际教学至关重要,不仅可以提升语文教学质量,还可以规范学生的口语表达方式,强化人际交往能力<sup>[1]</sup>。同时,在与他人情感交流沟通过程中,进一步强化学生的共情能力,可以更有效地解决未来学习、生活和工作中的问题。所以,在小学语文口语交际教学中,选择合适的教学模式来培养学生的口语交际是很有必要的。

## 2 小学语文口语交际教学现状分析

从小学语文口语交际教学实际情况来看,教学效果并不理想,具体表现在以下几个方面。

### 2.1 口语交际认知观念存在偏颇

在小学语文口语交际教学中,部分语文教师对其缺乏正确的认知和重视,未能基于课堂积极组织口语交际训练活动,此种情况下导致很多学生认为口语交际教学并不重要,教学效果并不理想<sup>[2]</sup>。如,部分语文教师认为学生口语交际能力培养应该从实际生活中养成,如果仅凭课堂训练是远远不够的,甚至是浪费宝贵的课堂时间,最终教学成效不理想。而且很多语文教师并未接受过系统的、专业的口语教学训练,因此实际教学中所选择的方式较为单一,难以真正的调动起学生口语学习兴趣<sup>[3]</sup>。实际上,语文和生活联系密切,如何有效提升语文教学成效,积极延伸到学生实际生活,构建生活化语

文课堂是必然选择,可以有效激发学生兴趣,促进学生口语交际能力发展。但实际上教师很少会联系实际生活创设真实实际情境,更多的是照本宣科,背离“回归生活”理论,影响语文口语交际教学成效。所以,如何改善口语交际教学问题,首要一点是转变滞后理念,推动教学方法优化创新<sup>[4]</sup>。

### 2.2 口语交际教学敷衍了事

口语交际教学本质上是为了锻炼学生的口语交际能力,促使学生可以运用所学知识解决实际问题,丰富口语交际经验,增强口语交际能力。但实际上,很多语文教师由于认知存在偏颇,口语交际训练中敷衍了事,未能真正的落到实处。在口语交际训练中,过于片面,将其看作是简单的口头作文,学生自说自话,学生的交际意识薄弱,在口语交际中也未能做到灵活应变,训练双向互动性缺失。久而久之,学生的口语交际兴趣随之下降,口语交际能力也难以得到有效提升和发展。另外,口语交际训练并未面向所有学生,即便表面上口语交际教学十分热闹,但实际上也仅仅是一些优等生的表演舞台,很多差生缺少口语交际机会,制约学生口语交际能力发展<sup>[5]</sup>。此种情况下,教师对口语交际教学内容把握不到位,自然无法在教学过程中有效锻炼学生的口语交际能力。

### 2.3 学生的口语交际存在障碍

部分小学生年龄小,性格内向,在与他人沟通交流中恐慌、畏惧。部分小学生是不会说,说话吞吞吐吐,词不达意;部分学生则是不敢说,因为紧张心理或是内向的性格,不善于与他人交流沟通,表达自我。此类问题的存在,是制约学生口语交际能力发展的主要因素,需要教师选择合理的途径和方法,促使学生在敢说、会说中逐步提升。但长期应试教育下,部分语文教师不愿意花费大量时间和精力投入到学生口语交际能力培养方面,口语交际教学一带而过,教材版本也是多年前的,涉及的口语交际内容容少之又少,学生缺少足够的时间进行口语交际<sup>[6]</sup>。语文教师将大量的时间投入到记忆硬背方面,认为学生只需要考试中取得理想成绩即可,背离语文新课程教学改革目标。

### 2.4 教学评价机制并不合理

教学评价是口语交际教学一项重要内容,由于评价机制不完善,导致小学语文口语交际教学效果并不理想。从目前小学语文口语交际教学实际情况来看,并未建立完善的评价机制,如果仅仅是依靠教师的评价是不够的。即便新课标对口语交际教学评价做出了明确的规定,应该是定量和定性相结合的,形成性评价、终结性评价相结合的评价方法,但是对于具体评价方式和评价维度并未给出明确说明。此种情况下,导致教师教学实践面临着重重困难,评价主体与内容相较于滞后,内容不符合实际情况,难以全面反映出口语交际教学实际情况。

### 3 小学语文口语交际教学模式创新对策

#### 3.1 创设实际教学情境,增强教学模式契合性

为了构建高效的语文课堂,有效锻炼学生的口语交际能力,应联系实际生活,根据新时期口语交际教学要求来创设真实的教学情境,促使学生在良好的情境中主动交流和表达,增强教学模式契合性。口语交际作为小学语文教学主要内容,力求学生在交流沟通中可以学习到更多内容,增强语言认知。创设良好的教学情境,有助于学生加深日常文明用语认知和理解。同时,基于情境进行训练,有助于锻炼学生的语言表达能力,在口语交际中努力克服畏惧和抵触情绪,在口语交际中坚定自信心,有更多内容去表达沟通<sup>[7]</sup>。所以,教师可以推行多项互动教学模式,联系教学背景来优化情境导入,激励学生社会性学习,在交流中推动学生心理变化。多项互动模式同口语交际教学充分契合,有助于赋予学生主动学习动力与活力,真正地将口语交际内容融入到日常教学中。

如,在口语交际教学中,要注重说话语气变化,可以尝试着从标点符号着手,帮助学生认识到不同标点符号所表示的情感,如,问号、感叹号以及省略号等,了解这一差异后再分析口语交际教学中会产生什么变化。教师可以在情景模拟中,渗透连读、重读、轻读等,令口语表述方式逐渐多元化,此种方式将与学生内心活动更加贴合。这样,小学生可以在交流中通过语言去掌握口语交际细节和技巧,感受语言中所蕴含的不同情感思想,进而在具体语境下提升学生的认知水平,逐步递进、转化为更高水平的口语交际能力。小学生多方交流中,可以获得丰富多样的情感信息,加深教学主客观因素认知和了解。另外,情境教学还可以增强课堂生活性,为后续师生互动交流提供有力保障,鼓励学生尝试着同周边人沟通交流,获得更多口语交际的机会。

#### 3.2 挖掘课程资源,肯定方言学习价值

在小学语文口语交际教学中,应该深层次挖掘课程多元资源,构建高效的口语交际课堂。一般情况下,口语交际方式多元化,有发文、陈述、应答以及宣告等,新课程标准下则进一步提出了倾听、转述和复述等内容。教师可以结合小学生认知水平和学习能力,灵活选择最佳的教学方式,如,讲故事的方式相较于单一理论灌输效果更加理想,可以有效激发学生口语交际兴趣,实现良性交流互动。交际内容多元化,小学语文教材中有大量的经典名篇,这些课文通常配合插图呈现,通过挖掘插图资源,有助于教育内容更加生动、有趣。课文浓缩了大量的知识点,也有隐性的思维训练方法,教师可以鼓励学生复述课文语用自己所掌握的语言尽可能全面、精准复述课文内容,以此来实现高效口语交际的目的。而教师可以结合学生复述内容来适当点拨和引导,启发学生思维<sup>[8]</sup>。另外,教师应该高度肯定方言的价值,仔细聆听方言来感受不同地区的语言特点,有豪放的,有温婉的,也有幽默的,以此来感叹语言的魅力,促进学生口语交际水平稳步提升。

#### 3.3 立足学情,推行轻松的口语交际模式

教学模式的选择是否合理,直接决定了口语交际教学质量,这就需要语文教师积极转变滞后理念,充分考量学生的实际情况,选择最佳的教学方法因材施教。因此,结合小学语文口语交际教学要求,应该选择切实可行的教学模式,调动学生学习兴趣同时,构建高效的语文课堂。推行伙伴式口语交际训练模式,将学生划分为多个学习小组,积极整合教育资源,创设真实的口语交际情境,增强学生彼此之间互动交流。如,我邀请伙伴来家里做客,或是家乡一

日游等,也可以利用每日利用课前十分钟口语交际,每周一次的口语训练课,通过组建互动或是师生互动等形式,组织学生积极主动参与到口语交际训练中。推行访谈式口语交际模式,模仿记者采访,可以在学生之间展开,也可以在师生之间展开,或是小组成员之间问答交流。基于形式多样的模拟训练方式,不仅可以获得学生的认可和喜爱,还可以在口语交际中掌握一些口语交际技巧。

#### 3.4 延伸课外,拓宽口语交际途径

如果仅仅局限于语文课堂上进行口语交际教学,由于时间、学生数量较多等因素,可能无法取得理想的教学效果。所以,教师要适当的拓宽课堂教学途径,课内外有机整合,为学生开辟更多的口语交际训练途径,并通过多种形式进行口语交际引导和训练,促使学生可以积极主动参与其中,并联系实际生活来口语交际。所以,应致力于开辟更加宽阔的训练空间,如,带领学生参加学校组织的实践活动,或是让学生表达一天内和家长的交流情况。鼓励学生走入社会,在校外多多口语交际沟通,深入感受社会变化情况,潜移默化中逐步强化学生的口语交际能力。

#### 3.5 优化教学评价方法,增强学生自信心

口语交际教学中,教学评价是一项主要内容,有助于客观真实反映出教学情况以及学生学习情况,在此基础上动态调整教学方案,积极开辟学生的学习途径。结合新课程标准要求,口语交际教学要尊重学生个体差异,综合评估学生表达和听力能力发展现状,并剖析其中的问题,提出针对性的措施优化调整。推行教学评价方式多元化,在激发学生兴趣同时,摒弃传统教学评价模式不足,增强师生互动交流。此种方式可以创设轻松、高效的学习氛围,为学生提供更多的口语交际机会。另外,评价内容尽可能具体化、全面化,一般性评价主要关注学生口语交际技巧、情感态度等,这就需要在评价中针对这些内容因材施教,优化评价方式,客观、全面反映学生的口语交际水平,以求改进教学方案,促进学生口语交际能力发展。

#### 结论:

综上所述,在小学语文教学中,口语交际作为一项重要内容,应积极转变教学理念和教学方法,尊重学生个体差异,开辟口语交际空间。在教师引导下,将所学知识转化为口语交际技能,学以致用,有效培养学生主动表达和善于交际的能力。

#### 参考文献:

- [1]徐懿.小学语文口语交际在线教学的探索实践——以统编教材三年级下册《该不该实行班干部轮流制》教学为例[J].上海教育,2022(Z2):76-77.
- [2]曹雪梅.妙创情境 巧搭支架 拓宽渠道——小学语文口语交际教学策略[J].桂林师范高等专科学校学报,2022,36(04):108-112.
- [3]余兴龙.素质教育下小学语文口语交际教学的创新思维研究[J].新课程,2022(28):165-167.
- [4]康鹏.重构情境 充分实践 有序进阶——部编版小学《语文》口语交际教学的走向[J].小学生作文辅导(语文园地),2022(06):62-64.
- [5]艾昕.思维导图在小学中段语文口语交际教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2022.
- [6]张都成.小学语文教学培养学生口语交际能力的实践与探索[J].试题与研究,2022(09):64-65.
- [7]蒋怡玫.定位·入境·评价·实践——小学语文口语交际教学初探[J].新课程,2022(12):144-145.
- [8]刘小妹,叶婉君.统编版小学语文口语交际课教学模式探讨——以“我的暑假生活”为例[J].文科爱好者(教育教学),2022(01):164-165.
- [9]周恒,张秀娟.小学语文口语交际虚拟仿真实训教学资源的研究与建设[J].安徽教育科研,2021(34):13-14.
- [10]孔维萍.依托情境 巧妙对话 促进表达——小学语文口语交际教学策略研究[J].语文新读写,2021(20):17-19.