

小学班主任如何让“爱”激励后进生成长浅谈

格根满都拉

(乌审旗教育体育局)

摘要:“后进生”的存在是普遍且客观的问题,这种普遍不仅仅存在于某个班级、某个学校、某个地区或某个国家,而是存在于整个世界范围的教育问题。在庞大的群体背后,“后进生”的问题极富现实意义又充满挑战性。班主任应该充分了解他们的性格特点、日常习惯、兴趣爱好以及家庭情况,班主任与后进生的情感互动行为是指二者在互动过程中自然发生且饱含情感的行为。为探究班主任与后进生之间的情感互动行为,体问题具体分析,实现“家校共育”,共同协作,采取有效策略进行“后进生”转化工作,达成全体学生共同进步的育人目标。

关键词:小学;后进生;转化;有效策略

Elementary School head teacher How to let "love" encourage the growth of underachiever

Gegenmandura

(Ushen Banner Education and Sports Bureau)

Abstract: The existence of "underachiever" is a universal and objective problem, which not only exists in a class, a school, a region or a country, but exists in the whole world of education problems. Behind the large group, the problem of "underachievers" is extremely realistic and challenging. The head teacher should fully understand their character characteristics, daily habits, interests and family conditions. The emotional interaction between the head teacher and the underachieving students refers to the behaviors that naturally occur in the interaction process and are full of emotion. In order to explore the emotional interaction behavior between the head teacher and the underachiever, the physical problems are analyzed in detail, to realize the "home-school co-education", to cooperate with each other, to adopt effective strategies to transform the "underachiever", and to achieve the education goal of common progress of all students.

Key words: primary school; Underachiever; Transform; Effective strategy

一、引言

“后进生”的存在是普遍且客观的问题,这种普遍不仅仅存在于某个班级、某个学校、某个地区或某个国家,而是存在于整个世界范围的教育问题。在庞大的群体背后,“后进生”的问题极富现实意义又充满挑战性。在目前的教育教学活动中,仍然存在对后进生的刻板印象,一些新手班主任在情感中存在个人偏好,无法正视班主任与后进生的情感互动。小学阶段,“后进生”形成的原因是多种多样的。小学生还处于成长的初级阶段,容易受外部环境的影响,学校、家庭、社会及个人等多重因素都会对其成长造成影响。班主任应本着“不抛弃、不放弃”的教育原则,营造积极的育人环境,帮助“后进生”早日跟上集体前进的步伐。本文将班主任的“育人”职责放在首要地位,厘清了班主任的工作职能,为新时代师生情感互动行为提供了理论支撑和方法论指导。从内部路径提出班主任可从嗅感、观感、听感、触感与动感出发,逐渐地唤醒对后进生的情感,建立充满温情的师生关系,促进班主任与后进生的情感互动;从外部支持提出可设置双班主任制、使班主任赋权增能走向教师领导,重视后进生的家庭情感影响。有利于培养高素质的班主任队伍,促进教师的个人发展,还为班主任的职业素质发展提供了重要的实践依据。

二、厘清后进生的本质

什么样的学生是后进生呢?有研究发现,在学生数学学习表现中,数学优生与数学后进生在不同内容领域和认知领域成绩中均表现出不同程度的“跛腿”,研究结果显示“优生并非一优而全优,后进生也并非一困而全困。”结合本研究对后进生类型的归纳,可以发现每一位学生都可能是后进生。长久以来,“后进生”被有色眼镜看待,被认为是“差生”,而纵观学生的整个发展过程,“后进”只是学生在某一个阶段的客观事实。后进生是普遍的,每个学生都难以避免在学业、行为、思想中出现后进状态;后进生也是特别的,每个后进生在后进类型、后进层次、后进程度上均有不同。班主任在陪伴学生学习和成长过程中,要想真正做到与每个后进生进行有

效的情感互动,应该破除对后进生的刻板印象,认识到后进生的本质就是有缺点需要改正的学生。“一优并非全优,一困而非全困”是班主任辨认后进生的基础认知,而后进生的类型、层次和程度则需要班主任通过职业嗅觉进行判断。嗅觉原本指一种感官,本研究中,班主任职业嗅觉则指班主任由于长时间从事教育工作,对班级学生的各项情况达到一定的了解程度,能对学生的精神状态,学习状态等做到及时洞察、准确判断,这种灵敏的洞察力就是班主任的职业嗅觉。正如研究对象专家型班主任所说,一些后进生在发生后进行为时,会刻意回避班主任,在班主任面前表现乖巧,但这种“乖巧”只是虚假的表象。如果轻信表象,没有及时发现后进生的存在的问题,当后进生的问题明显地暴露出来,则无疑是冰山一角,其后进程度已然很深了。嗅觉并不是普通的观察,是班主任敏锐的洞察力,即使是学生一个无心的动作,一个躲避的眼神,一个微妙的氛围,班主任也能在电光火石之间抓住这些稍纵即逝的细节,快速判断出学生的后进类型,以便采取下一步的行动。这样的嗅感更接近于班主任职业敏感,能以微弱的信息及变化敏锐做出觉察与反应。

三、用爱倾听后进生的内心世界

情感互动行为在班主任与后进生之间悄然发生,后进生的心境也在发生变化,一个能明显感受到班主任关怀与爱意的孩子,总是能显得更加自信大方,心扉也就慢慢打开了。然而,班主任想要倾听后进生的真实心声,并非易事。受传统师生观念的影响,教师总是享有过分的话语霸权,相比之下,学生的话语权则显得失落。话语是一种权力,现代主义学者米歇尔·福柯认为话语是一种权力的关系,没有话语权的人无权发表自己的言论。学生天性就畏惧教师,更怕班主任,很多话想说却不敢说,再加上学生话语权被剥夺,就更容易造成课堂沉默和学生失语的现象。于是乎,在教育场常常发生怪圈现象:学生基于教师权威只能沉默或附和,而班主任一边享有话语霸权,一边又希望学生吐露心扉,但一个被捂住嘴的孩子如何能说呢?首先,班主任要正视师生之间的关系,无论是教师话语霸权,或是上文提到的班主任的监视与凝视,又或是班主任对“后

进”的刻板印象，都能体现出一种不平等的、不信任的、不熟悉的师生关系。这是一种典型的“我与他”的师生关系，在坐拥制度权威和知识权威的前提下，班主任处于绝对优势地位，后进生在与班主任之间的互动中很难找到双向信任和情感归属。在一段不平等的关系中，又何来情感可言，充斥在这段关系中的只能是班主任的权威与后进生的被权威。因此，只有在师生平等前提下，在充分尊重后进生的话语权的前提下，班主任的倾听意识才会逐渐觉醒。其次，班主任的倾听意识觉醒并不代表班主任拥有了倾听能力。班主任不仅要尊重学生的话语权，还要创造条件，引导后进生正确使用话语权。第一，创造适宜后进生发声的空间环境。例如：排列班级座位时，充分尊重并听取学生们的个人意愿；班级空间排列方式，可多采用“秧田式”、“圆桌式”等。这样的空间环境能够加深后进生主动参与讨论的程度，更有利于师生之间的交流与倾听。第二，营造鼓励后进生发声的情境氛围。班主任的个人风格，能影响班级整体的氛围，而一个良好的班级氛围，则更能带动后进生的成长与进步。因此班主任应在班级中创设一种自由、民主的氛围，让班级里的每一个学生都能自信地说出内心的真实想法。在广开言路，听到后进生的心声之后，班主任还在教育实践中要不断地进行倾听训练与教育反思，不断提高倾听能力并形成倾听智慧。倾听要成为班主任的一种职业习惯，更要成为班主任的职业素养。后进生对班主任的每一声呼唤，都包含了学生对教师的情感与期盼。倾听后进生的呼唤，是班主任重视后进生地位平等的体现，是班主任对后进生真心关怀的映照，更是班主任与后进生情感互动的有效呈现。

四、关爱“后进生”构建学风好的班集体

陶行知先生曾经说过：“谁不爱学生，谁就不能教育好学生。”班主任需要给予“后进生”更多的关爱，深入了解“后进生”的心理情况，观察其日常行为和学习状态，用平等、尊重、关爱的心去对待“后进生”，尊重“后进生”的个人发展。在日常生活中，班主任需要注意“后进生”与班级同学之间的关系，及时对“后进生”的言行给予指导，让学生在班级内建立良好的同伴关系。比如，笔者有一次发现班上的一位“后进生”连续做了好几天的值日，就问他是怎么回事。他说有几个同学要参加社团活动，来不及做值日，就和他交换了值日时间。我说，不能别人说换你就换。他便说，反正我也不急着回家，他们有困难我就帮一下吧。于是在班会课上，我大力表扬了他乐于助人和热爱班级的行为，并对同学们说，有这样的同学是我们班集体的财富，和他交换了值日的同学一定要补回来，他有困难的时候一定要帮助他；还鼓励这位同学遇到困难时要主动找老师和同学帮忙。后来，这名“后进生”与同学的关系更好了，遇到不懂的问题也愿意找同学请教了，在老师和同学的帮助下，他的学习取得了很大的进步。只有积极关注，不漠视、不忽略“后进生”，才能对他们进行有针对性的、细心的帮助，并让他们感受到师生之间是一种平等和谐的关系，这对“后进生”转化具有积极意义。教师只有把教导“后进生”当成大事，认真对待“后进生”，对其晓之以理，动之以情，坚持以理服人，用言语和行为感化他们、教育他们，才可以让他们“后进生”获得有效转变。一个好的班集体有严明的班级纪律，有优秀能干的班干部，有积极上进的精气神，有互相帮助的好风气，班级学生品行良好。在这样的班集体中，“后进生”身边有榜样，就容易明白哪些行为是正确的，是应该做的；哪些行为是不当的，是不能做的。如果“后进生”违反纪律，身边的同学会提醒他，班干部会出面维持秩序。“后进生”在这样的班集体中会得到同伴们的帮助，他们的不当行为在班级中没有人附和，无形之中会促使“后进生”自我约束，也就能抑制其不良行为习惯的发展。比如，笔者班上曾有两个调皮的孩子叫同学一起到花园里玩水管，可没有人跟随，还有同学劝他们不要去。但他们不听，执意要去花园里玩水。班长听说后马上赶了过去，告诉他们俩，别玩了，这是在给班级抹黑。于是这两名同学就跟班长回来了，还主动到班主任面前认了错。从这个例子可以看出，优秀的班集体可以用班级正能量促使“后进生”改善行为习惯，所以班主任应致力于打造优秀的班集体。

五、班主任与任课老师家长协同育人

对待“后进生”，班主任心里要有一本“账”，不仅要记着他们的日常表现、学习情况，还要明确对其的培养、引导计划。人民教育家陶行知先生曾提醒广大教师：“在你的教鞭下有瓦特，在你的冷眼里有牛顿，在你的讥笑中有爱迪生。”这是在提醒班主任不要仗着自己的权威，肆无忌惮地伤害孩子的自尊。每一个孩子都有自己的特长，他们每一个人都可能是未来的社会栋梁[3]。因此，教师要始终用发展的眼光来看待学生，不断给“后进生”创造进步的机会，坚信他们总会有成功的一天。所有的任课老师都肩负着转化“后进生”的责任，教师之间要加强关于“后进生”转化问题的交流，如多交流“后进生”的课堂表现、作业完成情况、近期进步等。在教学过程中，教师应根据学生的学习需求及学习能力为其创设有利于学习的课堂环境，在教学内容以及教学环节的选择和设计上，也应围绕学生开展，构建以学生为主的课堂，这样能引导学生主动参与到相关的学习活动中。在此基础上，任课教师还应该针对性地为“后进生”设计教学活动，增强“后进生”的学习兴趣，使其感受到教师对自己的关心和爱护，从而转变学习观念。教师要让学生多听、多说、多看，让每个学生都能自由表达，给予他们学习和成长的空间。每个人都应追求健康、积极向上的人生态度，脚踏实地做人，勤勤恳恳做事，在生活中不断提升自身的品德素养。家长更应该以孩子的健康成长为出发点，在生活和学习中对孩子进行正确的价值指引，引导孩子以积极乐观的心态面对学习，避免成为“后进生”。不少“后进生”的问题都与他们的家庭教育有着密切联系，班主任需对家庭环境复杂的学生给予特殊的关怀和教育，让学生在充满关爱的环境中学习。首先，教师要积极与“后进生”的家长沟通，主动了解学生的家庭情况、生活状态以及家长的教育理念和方法；然后让家长及时了解学生在学校的各方面表现和受教育情况，既听取家长的建议，也给予家长专业化教育指导，以此获得“后进生”家长最大程度的支持、理解和帮助。在反复的沟通交流中，让家长、学生意识到素质教育的重要性，这样家长就能更好地督促学生，给予学生自信，而“后进生”可以获得成就感和满足感，继续前进。学生的成长需要家校通力合作，哪一方缺席都是不可行的。“后进生”家长作为孩子身边最亲密的人，应重视自身对孩子的教育。班主任要先矫正家长的教育观念，使其加强与学校教育的配合，主动承担起对孩子的教育重任，这样“后进生”的转化才更有希望。

结语

情感互动的研究离不开对主体双方的阐明与界定，班主任与后进生之间的情感互动是两个特殊主体的心灵碰撞，特殊的教师与特殊的学生在不同的场域相遇，继而发生互动、产生情感。班主任与后进生之间的情感互动行为的研究意义，不仅仅在于后进生的转化，更在于重新唤起班主任与后进生之间至纯、至真、至善、至美的师生之情。这些学生的情况复杂，需要班主任为其付出更多的心血和时间，需要学校、家长、社会的通力合作，共同做好“后进生”转化工作。每一个“后进生”都是有着无限可能的存在，他们不应该被“放弃”。班主任要在班级管理过程中关注“后进生”，联合任课教师和家长，积极探索“后进生”转化策略。

参考文献

- [1]周树清.以人为本理念下小学班主任如何做好“后进生”转化工作[J].甘肃教育.2020(18).
- [2]黄仲贤.小学班主任对“后进生”的转化工作探究[J].新课程(上).2017(09).
- [3]孙洁.小学班主任对“后进生”的转化工作研究[J].小学生(中旬刊).2019(06).
- [4]贾正银.小学班主任对“后进生”的转化研究[J].中国科教创新导刊.2011(27).
- [5]王秀环.小学班主任转化“后进生”的方法研究[J].中国校外教育.2019(18).
- [6]张秋云.小学班主任如何做好对“后进生”的转化工作探析[J].课程教育研究.2020(10).